



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Sosiologi Antropologi Pendidikan	8620702185		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	24 Agustus 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			KARTIKA RINAKIT ADHE											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini meliputi sosiologi dan antropologi sebagai ilmu sosial, kajian dan dimensi-dimensi sosiologi, kajian antropologi dan sumbangannya dalam pengembangan kebudayaan indonesia, konsep sosiologi dan antropologi dalam perspektif pendidikan. Tokoh dan teori sosiologi antropologi. Konsep pendidikan dalam perspektif sosiologi antropologi, pendidikan masyarakat dan kebudayaan. Perubahan sosial budaya dalam masyarakat majemuk.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta, 2. Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 3. Kamanto Sunarto. (2004). Pengantar Sosiologi. Jakarta: LPFE-UI. 4. Nasution. (1983). Sosiologi Pendidikan. 5. Sanapiah Faisal. Sosiologi Pendidikan 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	SJAFIATUL MARDLIYAH SUHARTI Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Suharti, S.Pd.I., M.Pd. Dr. Suharti, S.Pd.I., M.Pd.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami prinsip dan kaidah Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial	Menguraikan dan merumuskan Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial a. Ilmu pengetahuan dan ilmu sosial b. Kajian sosiologi dan antropologi sebagai ilmu sosial c. Sosiologi dan antropologi pendidikan sebagai ilmu terapan 4 X 50			2%
2	Mahasiswa mampu memahami prinsip dan kaidah Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial	Menguraikan dan merumuskan Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial a. Ilmu pengetahuan dan ilmu sosial b. Kajian sosiologi dan antropologi sebagai ilmu sosial c. Sosiologi dan antropologi pendidikan sebagai ilmu terapan 4 X 50			3%
3	Mahasiswa mampu menggunakan Metode dan Teknik dalam Sosiologi dan Antropologi	Membuktikan dan menemukan Metode dan Teknik dalam Sosiologi dan Antropologi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 2 X 50			2%
4	Mahasiswa mampu memahami sosiologi dan konsep – konsep dasarnya	Menguraikan dan merumuskan sosiologi dan konsep-konsep dasarnya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 2 X 50			3%
5	Mahasiswa mampu memahami sosiologi dan konsep – konsep dasarnya	Menguraikan dan merumuskan sosiologi dan konsep-konsep dasarnya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 2 X 50			5%
6	Mahasiswa mampu memahami antropologi dan konsep – konsep dasarnya	Menguraikan dan merumuskan antropologi dan konsep-konsep dasarnya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 2 X 50			5%

7	Mahasiswa mampu memahami antropologi dan konsep – konsep dasarnya	Menguraikan dan merumuskan antropologi dan konsep-konsep dasarnya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 2 X 50			10%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50			15%
9	Mahasiswa mampu memahami pemikiran tokoh sosiologi dan antropologi	Menguraikan dan merumuskan pemikiran tokoh sosiologi dan antropologi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi 2 X 50			2%
10	Mahasiswa mampu memahami pemikiran tokoh sosiologi dan antropologi	Menguraikan dan merumuskan pemikiran tokoh sosiologi dan antropologi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi 2 X 50			3%
11	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Menguraikan dan merumuskan ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi 2 X 50		Materi: 5 Pustaka:	10%
12	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Menguraikan dan merumuskan ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi 2 X 50			5%
13	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup antropologi pendidikan	Menguraikan dan merumuskan ruang lingkup antropologi pendidikan.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 2 X 50			5%
14	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup antropologi pendidikan	Menguraikan dan merumuskan ruang lingkup antropologi pendidikan.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 2 X 50			10%
15	REVIEW MATERI	Mahasiswa menguasai materi sosiologi antropologi pendidikan secara konseptual maupun pragmatis	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	2 X 50			10%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes				10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	49%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8.33%
3.	Penilaian Portofolio	15%

4.	Penilaian Praktikum	1.67%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	13.5%
6.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.