



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Strategi Pembelajaran Paud	8620703128		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	6 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.		Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>																																																																																																			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																			
	<b>CPL-4</b> Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																			
	<b>CPL-5</b> Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																			
	<b>CPL-7</b> Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																			
	<b>CPL-9</b> Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.																																																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																			
	<b>CPMK - 1</b> Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas perkuliahan di bidang keahliannya secara jujur, mandiri, dan pantang menyerah dalam pengambilan keputusan yang tepat di bidang Pendidikan Anak Usia Dini																																																																																																			
	<b>CPMK - 2</b> Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah selama melakukan perkuliahan strategi pembelajaran pendidikan anak usia dini																																																																																																			
	<b>CPMK - 3</b> Mahasiswa mampu menguasai kemampuan pedagogis selama perkuliahan strategi pembelajaran anak usia dini																																																																																																			
	<b>CPMK - 4</b> Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa pada perkuliahan strategi pembelajaran pendidikan anak usia dini																																																																																																			
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2	✓		✓		CPMK-3			✓	✓	CPMK-4		✓		✓																																																																										
	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-9																																																																																															
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																	
	CPMK-2	✓		✓																																																																																																
CPMK-3			✓	✓																																																																																																
CPMK-4		✓		✓																																																																																																
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-4														✓	✓	✓
CPMK		Minggu Ke																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓																																																																																																			
CPMK-2		✓																																																																																																		
CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-4														✓	✓	✓																																																																																				

<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini mengkaji tentang strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan keterampilan mengajar yang dibutuhkan dalam pembelajaran di PAUD dengan pembelajaran yang memanfaatkan IPTEKS dalam proses perkuliahan yakni pembelajaran dengan tatap muka dan vi-learning. Dalam proses pembelajaran mahasiswa diajarkan untuk mampu menyelesaikan masalah yang muncul dengan sikap tanggung jawab, kerjasama, mandiri, dan memiliki sikap jujur serta dalam praktik diajarkan untuk mampu beradaptasi dengan lingkungan lembaga PAUD. Strategi pembelajaran yang dilakukan adalah dengan diskusi, ceramah, inquiri, peer teaching, penugasan, CTL, dan saintifik.					
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b> 1. Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran. Jakarta: GP Press Group. 2. Gunarti, Winda, dkk. 2017. Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar. Tangerang : Universitas Terbuka. 3. Maulidiyah, Eka Cahya. 2017. Pedoman Microteaching PAUD. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press. 4. Santrock, John W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba 5. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks 6. Morrison, George S. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Indeks: Jakarta 7. Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2012. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya. 8. Kemdikbud. 2015. Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 9. Sukirman, Dadang. 2012. Pembelajaran Micro Teaching. Jakarta: Kementerian Agama. 10. TIM Penyusun. 2011. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY.					
<b>Pendukung :</b>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Sri Widayati, S.Pd., M.Pd. MUHAMMAD NAUFAL FAIRUZILLAH Melia Dwi Widayanti, M.Pd. Afifah Rahmaningrum, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguraikan dan membandingkan perbedaan strategi pembelajaran dengan metode pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	<b>Materi:</b> Perbedaan strategi dan metode pembelajaran <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran. Jakarta: GP Press Group.	5%
2	Mahasiswa mampu membandingkan macam-macam strategi pembelajaran pendidikan anak usia dini	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	<b>Materi:</b> macam-macam strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran. Jakarta: GP Press Group.	5%
3	Mahasiswa mampu membandingkan macam-macam model pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	<b>Materi:</b> macam-macam model pembelajaran <b>Pustaka:</b> Maulidiyah, Eka Cahya. 2017. Pedoman Microteaching PAUD. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.	5%

4	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan motorik kasar berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	<b>Materi:</b> Rancangan kegiatan motorik kasar berdasarkan model dan strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Maulidiyah, Eka Cahya. 2017. Pedoman Microteaching PAUD. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.	5%
5	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan motorik halus berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	<b>Materi:</b> Rancangan kegiatan motorik halus berdasarkan model dan strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Santrock, John W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba	5%
6	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan bahasa berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	<b>Materi:</b> Rancangan kegiatan bahasa berdasarkan model dan strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Gunarti, Winda, dkk. 2017. Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar. Tangerang : Universitas Terbuka.	5%
7	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan kognitif berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah , diskusi, dan peer teaching 2 X 50		<b>Materi:</b> Rancangan kegiatan kognitif berdasarkan model dan strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini . Jakarta: Indeks	5%

8	UTS	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Ceramah , diskusi, dan peer teaching 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Morrison, George S. 2012. Dasar- dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Indeks: Jakarta</i>	10%
9	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan NAM berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi dan peer teaching (microteaching) 2 X 50		<b>Materi:</b> Rancangan kegiatan NAM berdasarkan model dan strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbud. 2015. Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan sosem berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan peer teaching (microteaching) 2 X 50		<b>Materi:</b> Rancangan kegiatan sosem berdasarkan model dan strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2012. Proses Belajar Mengajar . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan rancangan kegiatan motorik kasar dan motorik halus berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi dan peer teaching (microteaching) 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengaplikasian rancangan kegiatan motorik kasar dan motorik halus <b>Pustaka:</b> <i>Sukirman, Dadang. 2012. Pembelajaran Micro Teaching. Jakarta: Kementerian Agama.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan rancangan kegiatan bahasa dan kognitif berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, inquiri 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengaplikasian rancangan kegiatan bahasa dan kognitif <b>Pustaka:</b> <i>TIM Penyusun. 2011. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan rancangan kegiatan NAM dan SOSEM berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, inquiri 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengaplikasian rancangan kegiatan NAM dan SOSEM <b>Pustaka:</b> <i>TIM Penyusun. 2011. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan kegiatan motorik kasar, motorik halus dan bahasa	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio	Diskusi, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Analisis penerapan kegiatan motorik kasar, motorik halus dan bahasa <b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbud. 2015. Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan kegiatan kognitif, NAM dan SOSEM	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan inquiri 2 X 50		<b>Materi:</b> analisis penerapan kegiatan kognitif, NAM dan SOSEM <b>Pustaka:</b> <i>Yamin, Martinis. 2013. Strategi &amp; Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.</i>	5%
16	UAS	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	ujian		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini . Jakarta: Indeks</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
5.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Mei 2024

Koordinator Program Studi  
S1 Pendidikan Guru  
Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0015069001

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus  
Malaikosa, M.Pd.  
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 19:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

