

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)										Kode Dokumen																																																																																																																																							
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																	
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																																																						
Pendidikan Karakter			8624302052		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18			1		29 Agustus 2024																																																																																																																																						
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																									
			Tim Penyusun RPS			Hendrik Pandu Paksi,S.Pd.,M.Pd.			Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																									
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																
		CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.																																																																																																																																															
		CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																																																															
		CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																																																															
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																
		CPMK - 1	CPMK - 1 Mahasiswa memahami Definisi Karakter, Proses Terbentuknya Karakter, macam-macam karakter dan fungsinya dalam kehidupan Manusia																																																																																																																																															
		CPMK - 2	CPMK - 2 Mahasiswa memahami living values, morality dan cara mendidik untuk membentuk karakter																																																																																																																																															
		CPMK - 3	CPMK - 3 Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi karakter yang berkeadilan ditengah masyarakat yang multikultur																																																																																																																																															
		CPMK - 4	CPMK - 4 Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi pendidikan karakter berbasis kearifan lokal yang sesuai dengan karakteristik manusia Indonesia																																																																																																																																															
		CPMK - 5	CPMK - 5 Mahasiswa mampu memahami pendidikan karakter anti perundungan dan imlementasinya di sekolah dasar																																																																																																																																															
		CPMK - 6	CPMK - 6 Mahasiswa mampu mengkampanyekan pendidikan karakter di sekolah dasar melalui aksi nyata																																																																																																																																															
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>												CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3	✓		✓	CPMK-4	✓		✓	CPMK-5	✓	✓	✓	CPMK-6	✓	✓	✓																																																																																																									
		CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-9																																																																																																																																													
		CPMK-1	✓																																																																																																																																															
CPMK-2	✓																																																																																																																																																	
CPMK-3	✓		✓																																																																																																																																															
CPMK-4	✓		✓																																																																																																																																															
CPMK-5	✓	✓	✓																																																																																																																																															
CPMK-6	✓	✓	✓																																																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓							CPMK-4											✓	✓					CPMK-5													✓	✓			CPMK-6															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																														
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																										
CPMK-3									✓	✓																																																																																																																																								
CPMK-4											✓	✓																																																																																																																																						
CPMK-5													✓	✓																																																																																																																																				
CPMK-6															✓	✓																																																																																																																																		

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Pendidikan karakter mengkaji tentang definisi karakter, faktor-faktor yang membentuk karakter dan fungsi karakter dalam kehidupan manusia. Mata kuliah ini juga membahas bagaimana cara mendidik karakter, implementasi karakter yang berkeadilan di tengah masyarakat multikultur, implementasi karakter berbasis kearifan lokal masyarakat Indonesia dan bagaimana menyelenggarakan pendidikan karakter anti perundungan di sekolah dasar. Output dari mata kuliah ini adalah aksi nyata untuk mengkampanyekan pendidikan karakter di sekolah dasar					
Pustaka		Utama :					
		1. 1. Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books. 2. 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud. 3. 3. Paksi, H. P. (2021). Penguatan karakter fast fathonah, amanah, shidiq, tabligh. Scopindo Media Pustaka.					
		Pendukung :					
		1. 1. Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya 2. 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya. 3. 3. Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta. 4. 4. Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar. 5. 5. Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara. 6. 6. Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana. 7. 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/10.1177/0002716203260082 8. 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.					
Dosen Pengampu		Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Helda Kusuma Wardani, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar Mata Kuliah	Mahasiswa memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan menyepakati kontrak perkuliahan	Kriteria: 1. Kehadiran 2. Keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menyimak, bertanya, menyepakati kontrak kuliah 2x50	Menyimak, bertanya, menyepakati kontrak perkuliahan 2x50	Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 1. Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books. Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud. Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 3. Paksi, H. P. (2021). Penguatan karakter fast fathonah, amanah, shidiq, tabligh. Scopindo Media Pustaka. Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 1. Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan	5%

							<i>karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 2. <i>Samani, M., & Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 3. <i>Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 4. <i>Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i> Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 5. <i>Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 6. <i>Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i> Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 7. <i>Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of</i>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<i>Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/...</i> Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 8. <i>Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.</i>	
2	Definisi dan faktor pembentuk karakter	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan faktor pembentuk karakter secara lisan dan tertulis	Kriteria: 1. Penilaian kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik 2x50	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik dan melengkapi tugas-tugas di SIDIA 2x50	Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 1. <i>Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i> Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 2. <i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.</i> Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 1. <i>Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 2. <i>Samani, M., & Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 3. <i>Tilaar, H. A. R.</i>	4%

							(2009). <i>Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 4. <i>Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i> Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 5. <i>Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 6. <i>Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i> Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 7. <i>Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/...</i> Materi: Definisi dan faktor pembentuk karakter Pustaka: 8. <i>Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.	
3	Macam-macam karakter	Mahasiswa mampu menganalisis macam-macam karakter disertai contoh	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik 2x50	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik dan melengkapi tugas- tugas di SIDIA 2x50	Materi: Macam- macam karakter Pustaka: 1. Lickona, T. (1991). <i>Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility.</i> Bantam Books. Materi: Macam- macam karakter Pustaka: 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). <i>Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar:</i> <i>Pedoman guru.</i> Kemdikbud. Materi: Macam- macam karakter Pustaka: 1. Suyadi. (2013). <i>Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Macam- macam karakter Pustaka: 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Macam- macam karakter Pustaka: 3. Tilaar, H. A. R. (2009). <i>Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional.</i> Rineka Cipta. Materi: Macam- macam karakter Pustaka: 4. Wiyani, N. A. (2012). <i>Pendidikan karakter di sekolah dasar:</i> <i>Konsep dan praktik.</i> Pustaka Pelajar. Materi: Macam- macam karakter	4%

						Pustaka: 5. Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara. Materi: Macam-macam karakter Pustaka: 6. Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana. Materi: Macam-macam karakter Pustaka: 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. <i>The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 591(1), 72-85. https://doi.org/... Materi: Macam-macam karakter Pustaka: 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), <i>Handbook of child psychology</i> (6th ed.). John Wiley & Sons.	
4	Fungsi karakter dalam kehidupan manusia	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi karakter dalam kehidupan manusia	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik 2x50	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik dan melengkapi tugas-tugas di SIDIA 2x50	Materi: Fungsi karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 1. Lickona, T. (1991). <i>Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility</i>. Bantam Books. Materi: Fungsi karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). <i>Penguatan pendidikan karakter di</i>	4%

							sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud. Materi: Fungsi Karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 1. Suyadi. (2013). <i>Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Fungsi Karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Fungsi Karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 3. Tilaar, H. A. R. (2009). <i>Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional.</i> Rineka Cipta. Materi: Fungsi Karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 4. Wiyani, N. A. (2012). <i>Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik.</i> Pustaka Pelajar. Materi: Fungsi Karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 5. Muslich, M. (2011). <i>Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional.</i> Bumi Aksara. Materi: Fungsi Karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 6. Zubaedi. (2011). <i>Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						dalam lembaga pendidikan. Kencana. Materi: Fungsi Karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). <i>Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 591(1), 72-85. https://doi.org/... Materi: Fungsi Karakter dalam kehidupan manusia Pustaka: 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). <i>Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.</i>	
5	Living Values dan penguatan karakter	Mahasiswa mampu menganalisis konsep Living Values dan penguatan karakter	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik 2x50	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik dan melengkapi tugas di SIDIA 2x50	Materi: Living Values dan penguatan karakter Pustaka: 1. Lickona, T. (1991). <i>Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i> Materi: Living Values dan penguatan karakter Pustaka: 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). <i>Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.</i> Materi: Living Values dan penguatan karakter Pustaka: 1. Suyadi. (2013). <i>Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Living	4%

						Values dan penguatan karakter Pustaka: 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Living Values dan penguatan karakter Pustaka: 3. Tilaar, H. A. R. (2009). <i>Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Living Values dan penguatan karakter Pustaka: 4. Wiyani, N. A. (2012). <i>Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i> Materi: Living Values dan penguatan karakter Pustaka: 5. Muslich, M. (2011). <i>Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Living Values dan penguatan karakter Pustaka: 6. Zubaedi. (2011). <i>Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i> Materi: Living Values dan penguatan karakter Pustaka: 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). <i>Research-based character education. The Annals of the</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<i>American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/...</i> Materi: Living Values dan penguatan karakter Pustaka: 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). <i>Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.</i>	
6	Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter	Mahasiswa mampu menunjukkan keterkaitan antara Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik 2x50	Diskusi kelompok kecil sesuai kuis/pemantik dan melengkapi tugas di SIDIA 2x50	Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 1. Lickona, T. (1991). <i>Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i> Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). <i>Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.</i> Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 1. Suyadi. (2013). <i>Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan</i>	4%

						<i>karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 3. Tilaar, H. A. R. (2009). <i>Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 4. Wiyani, N. A. (2012). <i>Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i> Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 5. Muslich, M. (2011). <i>Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 6. Zubaedi. (2011). <i>Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i> Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). <i>Research-based character education. The Annals of the</i>
--	--	--	--	--	--	---

						American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/... Materi: Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter Pustaka: 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). <i>Character education</i>. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), <i>Handbook of child psychology (6th ed.)</i>. John Wiley & Sons.	
7	Mendidik untuk membentuk karakter	Mahasiswa mampu menunjukkan cara mendidik untuk membentuk Karakter di sekolah dasar	Kriteria: Penilaian keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Wawancara dengan guru tentang cara guru mendidik karakter 2x50	Wawancara dengan guru tentang cara guru mendidik karakter 2x50	Materi: Mendidik untuk membentuk Karakter Pustaka: 1. Lickona, T. (1991). <i>Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility</i>. Bantam Books. Materi: Mendidik untuk membentuk Karakter Pustaka: 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). <i>Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru</i>. Kemdikbud. Materi: Mendidik untuk membentuk Karakter Pustaka: 1. Suyadi. (2013). <i>Strategi pembelajaran pendidikan karakter</i>. Remaja Rosdakarya Materi: Mendidik untuk membentuk Karakter Pustaka: 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan karakter</i>. Remaja Rosdakarya. Materi: Mendidik untuk membentuk	10%

							Karakter Pustaka: 3. <i>Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Mendidik untuk membentuk Karakter Pustaka: 4. <i>Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i> Materi: Mendidik untuk membentuk Karakter Pustaka: 5. <i>Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Mendidik untuk membentuk Karakter Pustaka: 6. <i>Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i> Materi: Mendidik untuk membentuk Karakter Pustaka: 7. <i>Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/...</i> Materi: Mendidik untuk membentuk Karakter Pustaka: 8. <i>Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006).</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), <i>Handbook of child psychology</i> (6th ed.). John Wiley & Sons.	
8	UTS	Mahasiswa menguasai setengah capaian pembelajaran mata kuliah yang dipersyaratkan	Kriteria: Penilaian Sub Sumatif Bentuk Penilaian : Tes	Mengerjakan Soal 2x50	Mengerjakan Soal 2x50	Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). <i>Character education</i> . In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), <i>Handbook of child psychology</i> (6th ed.). John Wiley & Sons.	10%
9	Keberagaman karakter dan dampaknya	Mahasiswa mampu menunjukkan keberagaman karakter dan dampaknya bagi kehidupan manusia	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mencari permasalahan dan membuat ppt 2x50	Mencari permasalahan, membuat ppt, presentasi kelompok, dan diskusi pemecahan masalah 2x50	Materi: Keberagaman karakter dan dampaknya Pustaka: 1. Lickona, T. (1991). <i>Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility</i> . Bantam Books. Materi: Keberagaman karakter dan dampaknya Pustaka: 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). <i>Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru</i> . Kemdikbud. Materi: Keberagaman karakter dan dampaknya Pustaka: 1. Suyadi. (2013). <i>Strategi pembelajaran pendidikan karakter</i> . Remaja Rosdakarya Materi: Keberagaman karakter dan dampaknya Pustaka: 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan karakter</i> . Remaja Rosdakarya. Materi: Keberagaman karakter dan	4%

							dampaknya Pustaka: 3. <i>Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Keberagaman karakter dan dampaknya Pustaka: 4. <i>Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i> Materi: Keberagaman karakter dan dampaknya Pustaka: 5. <i>Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Keberagaman karakter dan dampaknya Pustaka: 6. <i>Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i> Materi: Keberagaman karakter dan dampaknya Pustaka: 7. <i>Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/...</i> Materi: Keberagaman karakter dan dampaknya Pustaka: 8. <i>Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006).</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), <i>Handbook of child psychology</i> (6th ed.). John Wiley & Sons.	
10	Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan	Mahasiswa mampu menganalisis Implementasi Karakter yang berkeadilan di masyarakat secara kritis dan ilmiah	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mencari permasalahan dan membuat ppt 2x50	Mencari permasalahan, membuat ppt, presentasi kelompok, dan diskusi pemecahan masalah 2x50	Materi: Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan Pustaka: 1. Lickona, T. (1991). <i>Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility</i> . Bantam Books. Materi: Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan Pustaka: 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). <i>Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru</i> . Kemdikbud. Materi: Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan Pustaka: 1. Suyadi. (2013). <i>Strategi pembelajaran pendidikan karakter</i> . Remaja Rosdakarya Materi: Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan Pustaka: 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan karakter</i> . Remaja Rosdakarya. Materi: Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan Pustaka: 3. Tilaar, H. A. R. (2009). <i>Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional</i> . Rineka Cipta. Materi: Studi Implementasi	4%

						Karakter yang berkeadilan Pustaka: 4. Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar. Materi: Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan Pustaka: 5. Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara. Materi: Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan Pustaka: 6. Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana. Materi: Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan Pustaka: 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. <i>The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 591(1), 72-85. https://doi.org/... Materi: Studi Implementasi Karakter yang berkeadilan Pustaka: 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), <i>Handbook of child psychology</i> (6th ed.). John Wiley & Sons.	
11	Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal di Indonesia	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian :	Mencari permasalahan dan membuat ppt 2x50	Mencari permasalahan, membuat ppt, presentasi kelompok, dan diskusi pemecahan masalah 2x50	Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 1. Lickona, T. (1991).	4%

			Aktifitas Partisipatif			<i>Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i> Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 2. <i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.</i> Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 1. <i>Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 2. <i>Samani, M., & Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 3. <i>Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 4. <i>Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka</i>	
--	--	--	------------------------	--	--	---	--

						<i>Pelajar.</i> Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 5. <i>Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 6. <i>Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i> Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 7. <i>Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/...</i> Materi: Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal Pustaka: 8. <i>Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.</i>	
12	Karakteristik manusia Indonesia	Mahasiswa mampu menunjukkan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan jenis kelamin, ras, suku, Agama, dan budaya	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mencari permasalahan, membuat ppt, presentasi kelompok, dan diskusi pemecahan masalah 2x50	Mencari permasalahan, membuat ppt, presentasi kelompok, dan diskusi pemecahan masalah 2x50	Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 1. <i>Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i>	4%

						Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 2. <i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.</i> Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 1. <i>Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 2. <i>Samani, M., & Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 3. <i>Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 4. <i>Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i> Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 5. <i>Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis</i>
--	--	--	--	--	--	---

						<i>multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 6. <i>Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i> Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 7. <i>Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/...</i> Materi: Karakteristik manusia Indonesia Pustaka: 8. <i>Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.</i>	
13	Pendidikan Karakter Anti Perundungan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan karakter anti perundungan di sekolah dasar	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mencari permasalahan, membuat ppt, presentasi kelompok, dan diskusi pemecahan masalah 2x50	Mencari permasalahan, membuat ppt, presentasi kelompok, dan diskusi pemecahan masalah 2x50	Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 1. <i>Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i> Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 2. <i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru.</i>	4%

							Kemdikbud. Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 1. <i>Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 2. <i>Samani, M., & Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 3. <i>Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 4. <i>Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i> Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 5. <i>Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 6. <i>Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Kencana. ----- Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 7. <i>Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/...</i> ----- Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: 8. <i>Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons</i>	
14	Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD	Mahasiswa mampu mengkaji dan membuat ide Program Anti Perundungan di SD	Kriteria: 1. Penilaian Kehadiran 2. Penilaian Keaktifan 3. Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mencari permasalahan, membuat ppt, presentasi kelompok, dan diskusi pemecahan masalah 2x50	Mencari permasalahan, membuat ppt, presentasi kelompok, dan diskusi pemecahan masalah 2x50	Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 1. <i>Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i> ----- Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 2. <i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.</i> ----- Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 1. <i>Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> ----- Materi: Studi	4%

							Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 3. Tilaar, H. A. R. (2009). <i>Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i> Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 4. Wiyani, N. A. (2012). <i>Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i> Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 5. Muslich, M. (2011). <i>Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i> Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 6. Zubaedi. (2011). <i>Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i> Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						(2004). <i>Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 591(1), 72-85. https://doi.org/... Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). <i>Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.</i>	
15	Iklan layanan masyarakat di sekolah dasar	Mahasiswa mampu mengkampanyekan ide tentang pendidikan karakter melalui Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian Proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat iklan layanan masyarakat/ajakan berperilaku karakter di sekolah dasar 2x50	Membuat iklan layanan masyarakat/ajakan berperilaku karakter di sekolah dasar 2x50	Materi: Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 1. Lickona, T. (1991). <i>Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i> Materi: Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). <i>Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.</i> Materi: Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 1. Suyadi. (2013). <i>Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan</i>	16%

							<i>karakter. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 3. Tilaar, H. A. R. (2009). <i>Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional</i>. Rineka Cipta. Materi: Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 4. Wiyani, N. A. (2012). <i>Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik</i>. Pustaka Pelajar. Materi: Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 5. Muslich, M. (2011). <i>Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional</i>. Bumi Aksara. Materi: Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 6. Zubaedi. (2011). <i>Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan</i>. Kencana. Materi: Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). <i>Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 591(1), 72-85. https://doi.org/... Materi: Iklan layanan	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: 8. <i>Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.</i>	
16	Ujian Akhir Seemester	Mahasiswa menguasai seluruh capaian pembelajaran mata kuliah yang dipersyaratkan	Kriteria: Penilaian Sumatif Bentuk Penilaian : Tes	Mengerjakan soal 2x50	Mengerjakan soal 2x50	Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: 8. <i>Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	13%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0011128701

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0011128701

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 April 2025 Jam 02:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

