



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Dimensi IPS SD	8624303011		T=0	P=0	ECTS=0	2	31 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
	Roni Rodiyana, M.Pd.; Muhammad Imaduddin, M.Pd.		Muhammad Imaduddin, M.Pd.		Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.		

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.
CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).
CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menyimpulkan kembali perspektif, orientasi, dan analisis materi pembelajaran IPS
CPMK - 2	Menerapkan dimensi pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai pembelajaran IPS SD
CPMK - 3	Merancang dan menyusun skenario pembelajaran IPS SD

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-8	CPL-10
CPMK-1			✓		
CPMK-2		✓		✓	
CPMK-3					✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓								✓							
CPMK-2		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	
CPMK-3						✓					✓					✓

Deskripsi Singkat MK Pengembangan dimensi IPS SD merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang IPS sebagai program pendidikan. Mata kuliah ini meliputi hakekat dan karakteristik pendidikan IPS, kedudukan dan peranan ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, muatan kompetensi dasar, materi dan tema pembelajaran IPS, dimensi pembelajaran IPS (pengetahuan, keterampilan, dan sikap), standar proses pembelajaran IPS SD, pemanfaatan media dan sumber pembelajaran IPS, penyusunan alat penilaian pembelajaran IPS SD. Mata kuliah ini dirancang melalui nuansa pembelajaran yang berorientasi proyek dan berbasis aktivitas, pengembangan kemampuan berfikir (High Order Thinking Skills), menghasilkan produk/karya serta melalui kegiatan ekspositori, tanya jawab, diskusi, CTL, inkuiri, investigasi kelompok, serta berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

Pustaka **Utama :**

1. Bisland, Beverly Milner. (2009). Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg . Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. <http://search.proquest.com>.
2. Boyle-Baise, M., Hsu, M. C., Johnson, S., Serriere, S. C., & Stewart, D. (2008). Putting reading first: Teaching social studies in elementary classrooms. Theory & Research in Social Education , 36 (3), 233-255
3. Burcu, S. E. L., & SÖZER, M. A. (2020). Change and continuity perception skills in social studies curriculum in turkey and america within the scope of teaching historical time. Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 6(1), 1-19.
4. Farris , Pamela J. 2015. Elementary and Middle School Social Studies : An Interdisciplinary, Multicultural Approach. Waveland Press
5. Katilimis, A. (2017). Values education as perceived by social studies teachers in objective and practice dimensions. Educational Sciences: Theory and Practice, 17(4), 1231-1254.
6. Koçoğlu, E. (2015). Social Studies teachers' perspective of religion education in Turkey. International Online Journal of Educational Sciences, 7(1)
7. Latifah, U. (2017). Peningkatan Pemahaman Konsep IPS melalui Penerapan Metode Active Learning Tipe Index Card Match pada Siswa Kelas VA SD Ngoto Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi Yang DiPublikasikan.
8. Morrison, G. R., Ross, S. J., Morrison, J. R., & Kalman, H. K. (2019). Designing effective instruction. John Wiley & Sons.
9. N. Supriatna, S. Mulyani, danA.Rokhayati. (2007). Pendidikan IPS di SD. BahanBelajarMandiriUniversitasPendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
10. Permana, P., & Aryaningrum, K. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN IPS PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 UJUNG TANJUNG. Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan, 18(3), 257–365.
11. Purnomo, A., & Kurniawan, G. F. (2021, May). Environmental ethics in Indonesian Social Studies. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 747, No. 1, p. 012044). IOP Publishing.
12. Sapriya. 2017.Pendidikan IPS dan Pembelajaran .Bandung: RemajaRosdakarya
13. Susanto, Ahmad. 2014 Pengembangan Pembelajaran IPS SD. Jakarta: Kencana.
14. Urbani, J. M., Roshandel, S., Michaels, R., & Truesdell, E. (2017). Developing and modeling 21st century skills with preservice teachers. Teacher Education Quarterly, 44(4), 27–50.
15. Zhao, Y., & Hoge, J. D. (2005). What elementary students and teachers say about social studies. The social studies , 96 (5), 216-221.

Pendukung :

Dosen Pengampu		Roni Rodiyana, M.Pd. Muhammad Imaduddin, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskrripsikan hakikat IPS dan kontribusinya dalam pembelajaran di SD	1. Menjelaskan pengertian pendidikan IPS 2. Mengidentifikasi tujuan pendidikan IPS di SD 3. Kontribusi IPS di SD	Kriteria: 1. Aspek kognitif: pengertian, tujuan, dan kontribusi IPS di SD 2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) 3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir	Dosen bersama mahasiswa berdiskusi tentang hakikat IPS dan kontribusinya dalam pembelajaran di SD 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	Materi: hakikat IPS dan kontribusinya dalam pembelajaran di SD Pustaka: . Susanto, Ahmad. 2014. <i>Pengembangan Pembelajaran IPS SD</i> . Jakarta: Kencana. Materi: Hakikat IPS dan kontribusinya dalam pembelajaran di SD Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach</i> . Waveland Press Materi: Kontribusi IPS di SD Pustaka: Zhao, Y., & Hoge, J. D. (2005). <i>What elementary students and teachers say about social studies</i> . <i>The social studies</i> , 96 (5), 216-221.	4%
2	Mengidentifikasi capaian pembelajaran IPS dalam struktur kurikulum di SD	1. Mengidentifikasi capaian pembelajaran IPS di SD 2. Menganalisis capaian pembelajaran IPS di SD	Kriteria: 1. Aspek Kognitif: pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS dan ilmu-ilmu sosial 2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) 3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	Materi: muatan kompetensi dasar atau capaian pembelajaran IPS dalam struktur kurikulum diSD Pustaka: Bisland, Beverly Milner. (2009). <i>Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg</i> . <i>Journal of Social Studies Research</i> 33.2 (Fall 2009): 155-196. http://search.proquest.com/..... Materi: Capaian pembelajaran IPS dalam struktur kurikulum di SD Pustaka: Sapriya. 2017. <i>Pendidikan IPS dan Pembelajaran</i> . Bandung: RemajaRosdakarya	4%
3	Menganalisis muatan materi dan analisis tugas berdasarkan Kompetensi Dasar IPS SD	1. Menganalisis kedalaman materi IPS di SD 2. Mengembangkan materi IPS di SD	Kriteria: 1. Aspek Kognitif: pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS dan ilmu-ilmu sosial 2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) 3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Simulasi, presentasi, tanya jawab, diskusi, inkuiri 3 X 50		Materi: materi pembelajaran IPS SD Pustaka: Sapriya. 2017. <i>Pendidikan IPS dan Pembelajaran</i> . Bandung: RemajaRosdakarya Materi: social studies Pustaka: Burcu, S. E. L., & SÖZER, M. A. (2020). <i>Change and continuity perception skills in social studies curriculum in turkey and america within the scope of teaching historical time</i> . <i>Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi</i> , 6(1), 1-19.	4%
4	Menganalisis relevansi materi dan bab-bab pembelajaran IPS (antara NCSS dan Kurikulum Merdeka)	1. Menganalisis kedalaman materi IPS di SD 2. Menganalisis keluasan materi IPS di SD Mengorganisasikan tema-tema pembelajaran IPS di SD (koneksi Kurikulum Merdeka dan NCSS)	Kriteria: 1. Aspek Kognitif: kesesuaian materi dengan tema 2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) 3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, inkuiri, tanya jawab, diskusi 3 X 50	Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital (sinkronus dan asinkronus) seperti zoom meeting, presensi kehadiran google form/bitly, Learning Management System (LMS)	Materi: materi pembelajaran IPS di SD Pustaka: Sapriya. 2017. <i>Pendidikan IPS dan Pembelajaran</i> . Bandung: RemajaRosdakarya Materi: Pembelajaran IPS Pustaka: Katilimis, A. (2017). <i>Values education as perceived by social studies teachers in objective and practice dimensions</i> . <i>Educational Sciences: Theory and Practice</i> , 17(4), 1231-1254.	4%

5	Menganalisis dimensi pengetahuan dalam IPS meliputi fakta, konsep, dan generalisasi	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi aspek materi fakta dalam pendidikan IPS SD Mengidentifikasi aspek materi konsep dalam pendidikan IPS SD 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aspek Kognitif: fakta, konsep, dan generalisasi dalam IPS Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif</p>	1. Dosen bersama mahasiswa berdiskusi tentang fakta, konsep, dan generalisasi dalam IPS 2. Dosen bersama mahasiswa menganalisis empat jenis pengetahuan dalam dimensi pengetahuan 3 X 50	Mempelajari bahan ajar melalui pemanfaatan aplikasi SIDIA	<p>Materi: Dimensi pengetahuan dalam IPS Pustaka: . Susanto, Ahmad. 2014 <i>Pengembangan Pembelajaran IPS SD</i>. Jakarta: Kencana.</p> <p>Materi: Konsep IPS Pustaka: Latifah, U. (2017). <i>Peningkatan Pemahaman Konsep IPS melalui Penerapan Metode Active Learning Tipe Index Card Match pada Siswa Kelas VA SD Ngoto Tahun Pelajaran 2016/2017</i>. Skripsi Yang DiPublikasikan.</p>	4%
6	Menganalisis dimensi keterampilan dalam IPS	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis keterampilan IPS di SD Menjelaskan karakteristik keterampilan dalam IPS di SD Menyimpulkan implikasi dimensi keterampilan dalam pembelajaran IPS di SD 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aspek Kognitif: keterampilan IPS di SD Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif</p>	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, presentasi 3 X 50	Mempelajari bahan ajar melalui pemanfaatan aplikasi SIDIA	<p>Materi: dimensi keterampilan dalam IPS SD Pustaka: . Susanto, Ahmad. 2014 <i>Pengembangan Pembelajaran IPS SD</i>. Jakarta: Kencana.</p> <p>Materi: Karakteristik keterampilan dalam IPS di SD Pustaka: Morrison, G. R., Ross, S. J., Morrison, J. R., & Kalman, H. K. (2019). <i>Designing effective instruction</i>. John Wiley & Sons.</p>	4%
7	Menganalisis dimensi nilai dan sikap dalam IPS	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hakikat pengajaran nilai dan sikap dalam pembelajaran IPS di SD Menjelaskan urgensi pengajaran nilai dan sikap dalam pembelajaran IPS di SD Menyimpulkan implikasi pengajaran nilai dan sikap dalam pembelajaran IPS di SD 	<p>Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berpikir kritis)</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif</p>	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan 3 X 50		<p>Materi: dimensi nilai dan sikap dalam IPS SD Pustaka: . Susanto, Ahmad. 2014 <i>Pengembangan Pembelajaran IPS SD</i>. Jakarta: Kencana.</p> <p>Materi: Nilai dan sikap dalam pembelajaran IPS di SD Pustaka: Burcu, S. E. L., & SÖZER, M. A. (2020). <i>Change and continuity perception skills in social studies curriculum in turkey and america within the scope of teaching historical time</i>. Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 6(1), 1-19.</p>	4%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Pemahaman mahasiswa terkait dimensi pengembangan IPS SD	<p>Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berpikir kritis)</p> <p>Bentuk Penilaian: Tes</p>	3 X 50	Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital dalam pengerjaan UTS	<p>Materi: Pengembangan Dimensi IPS SD Pustaka: . Susanto, Ahmad. 2014 <i>Pengembangan Pembelajaran IPS SD</i>. Jakarta: Kencana.</p>	12%
9	Memahami standar proses dalam pembelajaran IPS SD melalui kegiatan berbasis masalah dalam IPS SD	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan penerapan standar proses dalam pembelajaran IPS SD Merumuskan penerapan model pembelajaran inkuiri sosial, discovery, dan pemecahan masalah dalam pembelajaran IPS SD Menyimpulkan implikasi penerapan standar proses terhadap pembelajaran IPS di SD 	<p>Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berpikir kritis)</p> <p>Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ekspositori, observasi, inkuiri, tanya jawab, diskusi 3 X 50	Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital (sinkronus dan asinkronus) seperti zoom meeting, presensi kehadiran google form/bitly, Learning Management System (LMS)	<p>Materi: Model pembelajaran inkuiri sosial, discovery, dan pemecahan masalah dalam pembelajaran IPS SD Pustaka: Sapriya. 2017. <i>Pendidikan IPS dan Pembelajaran</i>. Bandung: RemajaRosdakarya</p> <p>Materi: Standar proses dalam pembelajaran Pustaka: Permana, P., & Aryaningrum, K. (2020). <i>ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN IPS PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 UJUNG TANJUNG</i>. Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan, 18(3), 257-365.</p>	5%
10	Mengidentifikasi objek/peristiwa yang dapat dimanfaatkan sebagai media dan sumber belajar IPS di SD	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi objek atau peristiwa sebagai media dan sumber belajar IPS SD Merancang pemanfaatan objek/peristiwa sebagai media dan sumber belajar IPS SD 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aspek Kognitif: identifikasi peristiwa sebagai sumber belajar Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) Aspek Psikomotor: merancang <p>Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ekspositori, observasi, tanya jawab, diskusi, presentasi 3 X 50		<p>Materi: Media pembelajaran IPS Pustaka: Permana, P., & Aryaningrum, K. (2020). <i>ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN IPS PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 UJUNG TANJUNG</i>. Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan, 18(3), 257-365.</p> <p>Materi: Sumber belajar IPS Pustaka: Purnomo, A., & Kurniawan, G. F. (2021, May). <i>Environmental ethics in Indonesian Social Studies</i>. In <i>IOP Conference Series: Earth and Environmental Science</i> (Vol. 747, No. 1, p. 012044). IOP Publishing.</p>	5%

11	membuat alat penilaian berupa soal IPS SD berdasarkan taxonomy Bloom	1. Menjelaskan indikator setiap tingkatan taxonomy Bloom 2. Merancang penyusunan soal IPS SD dan alat pengukuran dalam pembelajaran IPS SD sesuai taxonomy Bloom	Kriteria: Penilaian pengetahuan (pemahaman), penilaian keterampilan (berfikir kritis) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyusun alat evaluasi IPS 3 X 50		Materi: evaluasi pembelajaran IPS SD berdasarkan taxonomy Bloom Pustaka: . Taba, H. (1967). <i>Teachers handbook for elementary social studies.</i> Materi: Menyusun alat evaluasi Pustaka: . Susanto, Ahmad. 2014 <i>Pengembangan Pembelajaran IPS SD.</i> Jakarta: Kencana.	8%
12	Presentasi Tugas Project: Pengembangan Dimensi IPS dalam Pembelajaran di SD Produk: Skenario/ rancangan pembelajaran (Materi, Kegiatan Pembelajaran, Media, Evaluasi)	Kesesuaian antara model dengan skenario pembelajaran	Kriteria: 1. Aspek Kognitif: kesesuaian antara pemilihan model dengan materi 2. Aspek afektif : sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) 3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen membimbing mahasiswa membuat produk skenario pembelajaran 3 X 50		Materi: Pengembangan Dimensi IPS dalam Pembelajaran di SD Pustaka: Lif Khoiru Ahmadi. <i>Pemegmbangkan Pembelajaran IPSTerpadu.</i> Materi: Skenario pembelajaran Pustaka: Koçoğlu, E. (2015). <i>Social Studies teachers' perspective of religion education in Turkey. International Online Journal of Educational Sciences, 7(1)</i>	8%
13	Presentasi Tugas Project: Pengembangan Dimensi IPS dalam Pembelajaran di SD Produk: Skenario/ rancangan pembelajaran (Materi, Kegiatan Pembelajaran, Media, Evaluasi)	Kesesuaian antara model dengan skenario pembelajaran	Kriteria: 1. Aspek Kognitif: kesesuaian antara pemilihan model dengan materi 2. Aspek afektif : sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) 3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen membimbing mahasiswa membuat produk skenario pembelajaran 3 X 50		Materi: Pengembangan Dimensi IPS dalam Pembelajaran di SD Pustaka: Lif Khoiru Ahmadi. <i>Pemegmbangkan Pembelajaran IPSTerpadu.</i> Materi: Skenario pembelajaran Pustaka: Koçoğlu, E. (2015). <i>Social Studies teachers' perspective of religion education in Turkey. International Online Journal of Educational Sciences, 7(1)</i>	8%
14	Presentasi Tugas Project: Pengembangan Dimensi IPS dalam Pembelajaran di SD Produk: Skenario/ rancangan pembelajaran (Materi, Kegiatan Pembelajaran, Media, Evaluasi)	Kesesuaian antara model dengan skenario pembelajaran	Kriteria: 1. Aspek Kognitif: kesesuaian antara pemilihan model dengan materi 2. Aspek afektif : sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) 3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen membimbing mahasiswa membuat produk skenario pembelajaran 3 X 50		Materi: Pengembangan Dimensi IPS dalam Pembelajaran di SD Pustaka: Lif Khoiru Ahmadi. <i>Pemegmbangkan Pembelajaran IPSTerpadu.</i> Materi: Skenario pembelajaran Pustaka: Koçoğlu, E. (2015). <i>Social Studies teachers' perspective of religion education in Turkey. International Online Journal of Educational Sciences, 7(1)</i>	8%
15	Presentasi Tugas Project: Pengembangan Dimensi IPS dalam Pembelajaran di SD Produk: Skenario/ rancangan pembelajaran (Materi, Kegiatan Pembelajaran, Media, Evaluasi)	Kesesuaian antara model dengan skenario pembelajaran	Kriteria: 1. Aspek Kognitif: kesesuaian antara pemilihan model dengan materi 2. Aspek afektif : sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab) 3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen membimbing mahasiswa membuat produk skenario pembelajaran 3 X 50		Materi: Pengembangan Dimensi IPS dalam Pembelajaran di SD Pustaka: Lif Khoiru Ahmadi. <i>Pemegmbangkan Pembelajaran IPSTerpadu.</i> Materi: Skenario pembelajaran Pustaka: Koçoğlu, E. (2015). <i>Social Studies teachers' perspective of religion education in Turkey. International Online Journal of Educational Sciences, 7(1)</i>	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	analisis pengembangan dimensi pembelajaran IPS berdasarkan studi kasus di SD	Kriteria: Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Tes	pengumpulan project hasil analisis pengembangan IPS berdasarkan studi kasus yang ada di SD 3 X 50	pengumpulan project hasil analisis pengembangan IPS berdasarkan studi kasus yang ada di SD	Materi: Studi Kasus mengenai dimensi pengembangan IPS SD Pustaka: N. Supriatna, S. Mulyani, dan A. Rokhayati. (2007). <i>Pendidikan IPS di SD.</i> Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.	12%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Tes	24%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0011128701

UPM Program Studi S1 Pendidikan Guru
Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten
Magetan)



Ika Febriana Wati, M.Pd.
NIDN 0009029802

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 11:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

