

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar						Kode Dokumen																																																																																																	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																	
Basic English	8620600197	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 Agustus 2024																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																		
	Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd., Ricky Setiawan, M.Ed.		Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																																																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																						
	CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.																																																																																																						
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																						
	CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																							
	CPMK - 1	Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas.																																																																																																						
	CPMK - 2	Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks.																																																																																																						
	CPMK - 3	Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya.																																																																																																						
	CPMK - 4	Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.																																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																							
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓		✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓			CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓																																																															
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-9																																																																																																
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																							
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓		✓		✓				CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3										✓		✓		✓	✓		CPMK-4								✓								✓
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
CPMK-1									✓		✓		✓																																																																																											
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-3										✓		✓		✓	✓																																																																																									
CPMK-4								✓								✓																																																																																								

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.					
Pustaka		Utama :					
		1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY 2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY 3. _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY 5. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing. 6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press. 7. Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press. 8. Loughheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY 9. Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd. Ricky Setiawan, S.Pd.SD., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami seluk beluk English Standardized TestMemahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	1.Mahasiswa mampu:Membedakan jenis-jenis English Standardized Test 2.Memahami pentingnya English Standardized Test 3.Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 4.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Using the Direct Instruction model, we can embark on a structured and engaging learning journey. Here is a proposed outline for our online learning activities: Introduction to English Standardized Tests: Overview of the key tests (TOEFL, IELTS, SAT, etc.) Understanding the test formats, scoring systems, and best practices Mastering Part of Speech: Detailed exploration of the eight parts of speech (noun, verb, adjective, adverb, pronoun, preposition, conjunction, and interjection) Identifying and applying the correct parts of speech in sentence structures Navigating Singular and Plural Forms: Distinguishing between count and non-count nouns Learning the rules for forming regular and irregular plural forms Practicing the appropriate usage of singular and plural forms in context Interactive Exercises and Practice Sessions: Engaging in online quizzes, interactive activities, and real-time feedback Applying the learned concepts to various language scenarios Personalized Feedback and Guidance: Providing individualized feedback on your progress and areas for improvement Offering guidance and support throughout the learning process	Materi: Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron&rsquos Educational Series. NY</i> Materi: . Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron&rsquos Educational Series. NY</i>	6%
---	--	---	--	--	---	--	----

2	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan DeterminersMemahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 3.Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Understanding Word Order: Exploring the basic English sentence structure: Subject-Verb-Object (SVO) Identifying variations in word order, such as Subject-Auxiliary-Verb-Object (SAVO) Practicing the appropriate placement of words within sentences Mastering Determiners: Defining the role of determiners in English grammar Identifying the different types of determiners (articles, demonstratives, possessives, quantifiers) Understanding the usage of definite and indefinite articles Applying determiners correctly in various contexts Interactive Exercises and Practice Sessions: Engaging in online quizzes and interactive activities Applying the learned concepts to sentence construction and error correction Personalized Feedback and Guidance: Providing individualized feedback on your progress and areas for improvement Offering guidance and support throughout the learning process	Materi: . Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i>	5%
3	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan ModalsMemahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problems	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 3.Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: _____. 2012. <i>Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt).</i> McGraw-Hill. USA.	5%
4	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan SubjunctiveMemahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 3.Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: 1.Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2.Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%

5	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive VoiceMemahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3.Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i>	4%
6	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & InfinitivesMemahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampus	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah percakapan agak panjang	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i>	5%
7	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause Memahami isi monolog (General Talks)	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press.</i>	5%
8	UTSMemahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel StructureMengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 4.Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 5.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris</i>	10%

9	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 4.Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis 5.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i>	5%
10	Memahami materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 3.Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.</i>	5%
11	Memahami materi Tata Bahasa Inggris Memahami materi Reading Comprehension Memahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i>	5%
12	Memahami materi Tata Bahasa Inggris Memahami materi Reading Comprehension Memahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%

13	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i>	5%
14	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i>	5%
15	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, Diskusi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	26.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70.17%
3.	Tes	3.67%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Agustus 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ricky Setiawan, S.Pd.SD., M.Ed.
NIDN 0016128705

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2025 Jam 18:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

