



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran	8620602017	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	6 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
.....	.....	.....	Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

**Capaian Pembelajaran (CP)** **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-7</b>	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.
<b>CPL-10</b>	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Memanfaatkan TIK dan softwre analisis butir soal untuk menganalisis hasil belajar siswa
<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep prinsip, dan prosedur asesmen dalam pembelajaran sekolah dasar yang berorientasi pada standar penilaian.
<b>CPMK - 3</b>	Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan asesmen dalam pembelajaran sekolah dasar dengan menggunakan prinsip-prinsip, metode, dan standar penilaian.
<b>CPMK - 4</b>	Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan asesmen dalam pembelajaran sekolah dasar dengan menggunakan prinsip-prinsip, metode, dan standar penilaian.

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-1	CPL-7	CPL-10
CPMK-1			✓	✓
CPMK-2		✓		
CPMK-3		✓	✓	✓
CPMK-4		✓		✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																	
CPMK-2		✓	✓		✓		✓	✓									
CPMK-3				✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓				
CPMK-4														✓	✓	✓	✓

**Deskripsi Singkat MK** Deskripsi Singkat MK Membantu tentang peran penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai inti persoalan yang baik beserta rubrik penilaiannya. konsep dasar assesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrument penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal, acuan ketuntasan belajar. Perkuliahan disajikan secara teoritis, workshop, penugasan dan praktik.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>

1. 1. Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia
2. 2. Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers
3. 3. Ihsan, Fuad. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta
4. 5. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Bintang Surabaya Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. Pedagogik (Ilmu Mendidik). Bandung: Afabeta

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd.  
 Prof. Dr. Wiryanto, M.Si.  
 Drs. Mintohari, M.Pd.  
 Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. M. Bambang Edi Siswanto, M.Pd.  
 Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.  
 Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd.  
 Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.  
 Ivo Yuliana, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar</li> <li>2. Menjelaskan tujuan asesmen</li> <li>3. Mengidentifikasi fungsi asesmen dalam pembelajaran</li> <li>4. Mampu membedakan jenis-jenis asesmen</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan apersepsi, menyampaikn tujuan dan memotivasi mahasiswa</li> </ol> <p>Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. menyajikan informasi dalam bentuk bahan ajar</li> <li>3. memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar</li> </ol> <p>2 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Asesmen dalam Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	4%
2	Mahasiswa mampu menganalisis teknik asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi prinsip dasar asesmen</li> <li>2. Mengidentifikasi ciri-ciri asesmen</li> <li>3. Membedakan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar</li> <li>4. Membedakan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>Project Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PERTANYAAN MENDASAR</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan pertanyaan terkait topik pembelajaran matematika di sekolah dasar</li> <li>b. Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait permasalahan dan mencari solusi</li> <li>c. Membentuk kelompok mahasiswa</li> </ol> <p>2 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Teknik evaluasi hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia</p>	4%
3	Mahasiswa mampu menganalisis teknik asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi prinsip dasar asesmen</li> <li>2. Mengidentifikasi ciri-ciri asesmen</li> <li>3. Membedakan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar</li> <li>4. Membedakan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>Project Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PERTANYAAN MENDASAR</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan pertanyaan terkait topik pembelajaran matematika di sekolah dasar</li> <li>b. Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait permasalahan dan mencari solusi</li> <li>c. Membentuk kelompok mahasiswa</li> </ol> <p>2 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> kondas</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</p>	4%

4	Mahasiswa mampu menganalisis Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian tes</li> <li>2. Mengidentifikasi fungsi tes</li> <li>3. Membandingkan jenis-jenis penilaian non tes</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait permasalahan dan mencari solusi 2 X 50	Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait permasalahan dan mencari solusi	<p><b>Materi:</b> Penilaian tes, Penilaian non tes terdiri atas wawancara, angket, dokumen, portofolio, produk, sikap, keterampilan, proyek, Penilaian diri</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	4%
5	Penilaian tes, Penilaian non tes terdiri atas wawancara, angket, dokumen, portofolio, produk, sikap, keterampilan, proyek, Penilaian diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi ciri-ciri tes yang baik</li> <li>2. Menganalisis bentuk tes hasil belajar</li> <li>3. Mengidentifikasi Teknik pelaksanaan tes hasil belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Proyek Membuat Instrumen Penilaian</p> <p>2. MENDESAIN PERENCANAAN UNTUK PROYEK</p> <p>a. Membimbing mahasiswa mendesain perencanaan proyek: mengidentifikasi masalah, mencari solusi pemecahan masalah, b. mendiskusikan dan memilih alat dan bahan untuk membantu menyelesaikan proyek</p> <p>3. MENYUSUN JADWAL</p> <p>a. Dosen dan mahasiswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek</p> <p>b. Membimbing mahasiswa membuat timeine penyelesaian proyek</p> <p>c. Membimbing mahasiswa membuat deadline penyelesaian proyek</p> <p>2 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Teknik penyusunan instrumen tes belajar</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teknik penyusunan instrumen tes belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i></p>	5%

6	Penilaian tes, Penilaian non tes terdiri atas wawancara, angket, dokumen, portofolio, produk, sikap ,keterampilan, proyek, Penilaian diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi ciri-ciri tes yang baik</li> <li>2.Menganalisis bentuk tes hasil belajar</li> <li>3.Mengidentifikasi Teknik pelaksanaan tes hasil belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Proyek Membuat Instrumen Penilaian</p> <p>2. MENDESAIN PERENCANAAN UNTUK PROYEK</p> <p>a. Membimbing mahasiswa mendesain perencanaan proyek: mengidentifikasi masalah, mencari solusi pemecahan masalah,</p> <p>b. mendiskusikan dan memilih alat dan bahan untuk membantu menyelesaikan proyek</p> <p>3. MENYUSUN JADWAL</p> <p>a. Dosen dan mahasiswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek</p> <p>b. Membimbing mahasiswa membuat timeine penyelesaian proyek</p> <p>c. Membimbing mahasiswa membuat deadline penyelesaian proyek</p> <p>2 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> eknik penyusunan instrumen tes belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami uji validitas dan reliabilitas tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar</li> <li>2.Menjelaskan pengujian tes secara rasional</li> <li>3.Menjelaskan pengujian tes secara empiris</li> <li>4.Menjelaskan teknik pengujian validitas item tes hasil belajar</li> <li>5.Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Mahasiswa melakukan Uji Coba lapangan 2 X 50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> eknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif</p> <p>1. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test-single trial</p> <p>2. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test</p> <p>Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif formatif</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i></p>	0%
8	UTS		<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Tes</p>	2 X 50			25%

9	Mampu menafsirkan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teknik pemeriksaan hasil tes dan non tes</li> <li>2. Membandingkan pemberian skor pada tes uraian dan objectif</li> <li>3. Menganalisis teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai</li> <li>4. Membandingkan skor dan nilai</li> <li>5. Menganalisis pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek</li> <li>b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek</li> <li>c. Membimbing diskusi hasil presentasi</li> </ol> </li> <li>2. MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK               <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek</li> <li>e. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek</li> <li>f. Membimbing diskusi hasil presentasi</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes perbuatan</li> <li>2.</li> </ol> <p><b>Pustaka:</b></p>	4%
10	Mampu menafsirkan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teknik pemeriksaan hasil tes dan non tes</li> <li>2. Membandingkan pemberian skor pada tes uraian dan objectif</li> <li>3. Menganalisis teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai</li> <li>4. Membandingkan skor dan nilai</li> <li>5. Menganalisis pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek</li> <li>b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek</li> <li>c. Membimbing diskusi hasil presentasi</li> </ol> </li> <li>2. MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK               <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek</li> <li>e. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek</li> <li>f. Membimbing diskusi hasil presentasi</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes perbuatan</li> <li>2.</li> </ol> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%

11	Mampu merinci teknik analisis item tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan teknik derajat kesukaran item</li> <li>2. Menentukan teknik analisis daya pembeda</li> <li>3. Menentukan teknik analisis fungsi distraktor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek</li> <li>b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek</li> <li>c. Membimbing diskusi hasil presentasi 2 X 50</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Analisis item hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	10%
12	Mampu merinci teknik analisis item tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan teknik derajat kesukaran item</li> <li>2. Menentukan teknik analisis daya pembeda</li> <li>3. Menentukan teknik analisis fungsi distraktor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek</li> <li>b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek</li> <li>c. Membimbing diskusi hasil presentasi 2 X 50</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Analisis item hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	10%
13	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir dan KKM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir</li> <li>2. Menentukan Teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking)</li> <li>3. Mengidentifikasi prosedur penyusunan ranking</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA (PRODUK)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mempresentasikan kemajuan proyek masing-masing</li> <li>b. Mengevaluasi kemajuan masing-masing mahasiswa</li> <li>c. Memberikan umpan baik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai mahasiswa</li> <li>d. Menyusun strategi pembelajaran berikutnya</li> </ol> <p>MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA (PRODUK)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mempresentasikan kemajuan proyek masing-masing</li> <li>b. Mengevaluasi kemajuan masing-masing mahasiswa</li> <li>c. Memberikan umpan baik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai mahasiswa</li> <li>d. Menyusun strategi pembelajaran berikutnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Teknik penentuan nilai akhir</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	10%

14	Mampu merancang profil prestasi belajar berdasarkan hasil penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teknik pembuatan profil prestasi belajar</li> <li>2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk profil prestasi belajar</li> <li>3. Mengidentifikasi kegunaan profil prestasi belajar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA (PRODUK) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mempresentasikan kemajuan proyek masing-masing</li> <li>b. Mengevaluasi kemajuan masing-masing mahasiswa</li> <li>c. Memberikan umpan baik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai mahasiswa</li> <li>d. Menyusun strategi pembelajaran berikutnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<b>Materi:</b> Teknik penentuan nilai akhir  <b>Pustaka:</b>	15%
15	Mampu merancang profil prestasi belajar berdasarkan hasil penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teknik pembuatan profil prestasi belajar</li> <li>2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk profil prestasi belajar</li> <li>3. Mengidentifikasi kegunaan profil prestasi belajar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA (PRODUK) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mempresentasikan kemajuan proyek masing-masing</li> <li>b. Mengevaluasi kemajuan masing-masing mahasiswa</li> <li>c. Memberikan umpan baik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai mahasiswa</li> <li>d. Menyusun strategi pembelajaran berikutnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<b>Materi:</b> Teknik penentuan nilai akhir  <b>Pustaka:</b>	20%
16		UAS	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes				40%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	58.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	41%
3.	Tes	65.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0002068902

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ivo Yuliana, M.Pd.  
NIDN 2111099402

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Juli 2025 Jam 23:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**