

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar					Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Filsafat Ilmu		8620602180	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	9 Juli 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
							Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																						
	CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.																																						
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-8</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-6	CPL-8																											
	CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-6	CPL-8																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah filsafat ilmu mengkaji tentang dasar-dasar pengetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi, berfikir logis dan rasional, berfikir deduktif dan induktif, penelitian dan penulisan ilmiah, para tokoh filsuf dan pemikirannya sepanjang sejarah peradaban manusia. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem book review atas kajian filsafat ilmu, diskusi dan presentasi.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. Jujun S. Suriasumantri.2010 . Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 2., ed. 2009. Ilmu dalam Perspektif . Jakarta: Yayasan Obor. 3. The Liang Gie. 2004. Pengantar Filsafat Ilm u. Yogyakarta: Penerbit Liberty. 4. Aripin Banasuru, 2013. Filsafat dan Filsafat Ilmu, Dari hakekat ke Tanggung Jawab. Bandung. ALFABETA. 5. Thomas Hidayat Tjaya, 2002. KOSMOS, Tanda Keagungan ALLAH. Refleksi Menurut LOUIS BOUYER. Jogjakarta, KANESIUS. 6. Burhanudin Salam, 1993. Sejarah Filsafat Ilmu dan Teknologi, Jakarta, RINEKA CIPTA. 7. Suparlan Suhartono, 2011. Filsafat Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta, AR- RUZZ MEDIA. 8. Suwardi Endraswara, 2012. Falsafah Hidup Jawa, Menggali Mutiara Kebijakan dari Intisari Filsafat Kejawen. Yogyakarta. CAKRAWALA. 9. Sutardjo A. Wiramihardja, 2007. Pengantar Filsafat, Bandung, ADITAMA. 10. H. A. Fuad Ihsan, 2010. Filsafat Ilmu. Jakarta. RINEKA CIPTA.																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	MAS SUBAGIO Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hubungan antara filsafat dengan ilmu	Memahami hubungan antara filsafat dengan ilmu	Kriteria: ketepatan menjawab soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah/ diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: filsafat ilmu Pustaka: Jujun S. Suriasumantri.2010 . <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.	5%
2	Menganalisis hakikat Pengetahuan	Menjelaskan metode dalam mencari pengetahuan: Rasionalisme, Empirisme, dan Metode Keilmuan	Kriteria: ketepatan menjawab soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: hakikat Pengetahuan Pustaka: Thomas Hidayat Tjaya, 2002. <i>KOSMOS, Tanda Keagungan ALLAH. Refleksi Menurut LOUIS BOUYER.</i> Yogyakarta, KANESIUS.	5%
3	Menganalisis hakikat Pengetahuan	Menjelaskan metode dalam mencari pengetahuan: Rasionalisme, Empirisme, dan Metode Keilmuan	Kriteria: ketepatan menjawab soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online		5%
4	Menjelaskan perkembangan Ilmu dan struktur ilmu	Melakukan analisis hubungan ilmu dan filsafat, dasar-dasar pengetahuan, perkembangan ilmu, struktur ilmu	Kriteria: ketepatan menjawab soal Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: perkembangan Ilmu dan struktur ilmu Pustaka: H. A. Fuad Ihsan, 2010. <i>Filsafat Ilmu.</i> Jakarta. RINEKA CIPTA.	10%
5	Menjelaskan metode dalam mencari pengetahuan: Rasionalisme, Empirisme, dan Metode Keilmuan	Menjelaskan metode dalam mencari pengetahuan: Rasionalisme, Empirisme, dan Metode Keilmuan	Kriteria: ketepatan menjawab soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: Rasionalisme, Empirisme, dan Metode Keilmuan Pustaka: Suwardi Endraswara, 2012. <i>Falsafah Hidup Jawa, Menggali Mutiara Kebijakan dari Intisari Filsafat Kejawaen.</i> Yogyakarta. CAKRAWALA.	0%
6	Menganalisis perbedaan antara ilmu-ilmu alam dan ilmu-ilmu sosial	perbedaan antara ilmu-ilmu alam dan ilmu-ilmu sosial	Kriteria: ketepatan menjawab soal Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: perbedaan antara ilmu-ilmu alam dan ilmu-ilmu sosial Pustaka: Suparlan Suhartono, 2011. <i>Filsafat Ilmu Pengetahuan.</i> Yogyakarta, AR-RUZZ MEDIA.	15%
7	Memahami ontologi: hakikat apa yang dikaji dalam pengetahuan	Menjelaskan ontologi, epistemologi dan aksiologi: pengetahuan	Kriteria: ketepatan menjawab soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: hakikat apa yang dikaji dalam pengetahuan Pustaka: Suparlan Suhartono, 2011. <i>Filsafat Ilmu Pengetahuan.</i> Yogyakarta, AR-RUZZ MEDIA.	15%
8	Ujian Tengah Semester		Kriteria: ketepatan menjawab soal	UTS 2 X 50	Daring / Online		25%

9	Menjelaskan beberapa konsep dalam ilmu: Klasifikasi, perbandingan, kuantitatif dan peluang	Beberapa konsep dalam ilmu: Klasifikasi, perbandingan, kuantitatif dan peluang	Kriteria: kelengkapan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	CERAMAH 2 X 50	Daring / Online	Materi: Klasifikasi, perbandingan, kuantitatif dan peluang Pustaka: <i>Thomas Hidayat Tjaya, 2002. KOSMOS, Tanda Keagungan ALLAH. Refleksi Menurut LOUIS BOUYER. Yogyakarta, KANESIUS.</i>	10%
10	Memahami epistemologi: cara mendapatkan pengetahuan	Menjelaskan metode dalam mencari pengetahuan: Rasionalisme, Empirisme, dan Metode Keilmuan	Kriteria: kelengkapan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: epistemologi Pustaka: <i>Thomas Hidayat Tjaya, 2002. KOSMOS, Tanda Keagungan ALLAH. Refleksi Menurut LOUIS BOUYER. Yogyakarta, KANESIUS.</i>	10%
11	Menjelaskan pengukuran	Menggunakan metode Matematika, Statistik, dan bahasa dalam keilmuan	Kriteria: kelengkapan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: pengukuran Pustaka: <i>Burhanudin Salam, 1993. Sejarah Filsafat Ilmu dan Teknologi, Jakarta, RINEKA CIPTA.</i>	10%
12	Menjelaskan Fungsi bahasa, matematika dan logika	Menggunakan metode Matematika, Statistik, dan bahasa dalam keilmuan	Kriteria: kelengkapan presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: Fungsi bahasa, matematika dan logika Pustaka: <i>Aripin Banasuru, 2013. Filsafat dan Filsafat Ilmu, Dari hakekat ke Tanggung Jawab. Bandung. ALFABETA.</i>	10%
13	Menjelaskan statistika dan metode keilmuan	Menggunakan metode Matematika, Statistik, dan bahasa dalam keilmuan	Kriteria: kelengkapan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: statistika dan metode keilmuan Pustaka: <i>Suparlan Suhartono, 2011. Filsafat Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta, AR-RUZZ MEDIA.</i>	10%
14	Memahami aksiologi: Nilai kegunaan ilmu, Ilmu dan moral, tanggung jawab sosial ilmuwan, hubungan etika dengan ilmu, ilmu dan humaniora, pesan Albert Einstein kepada Mahasiswa California Institute of Technology	Nilai kegunaan ilmu, Ilmu dan moral, tanggung jawab sosial ilmuwan, hubungan etika dengan ilmu, ilmu dan humaniora, pesan Albert Einstein kepada Mahasiswa California Institute of Technology	Kriteria: kelengkapan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: aksiologi Pustaka: -----, ed. 2009. <i>Ilmu dalam Perspektif . Jakarta: Yayasan Obor.</i>	10%
15	Memahami aksiologi: Nilai kegunaan ilmu, Ilmu dan moral, tanggung jawab sosial ilmuwan, hubungan etika dengan ilmu, ilmu dan humaniora, pesan Albert Einstein kepada Mahasiswa California Institute of Technology	Nilai kegunaan ilmu, Ilmu dan moral, tanggung jawab sosial ilmuwan, hubungan etika dengan ilmu, ilmu dan humaniora	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi , diskusi, tanya jawab 2 X 50	Daring / Online	Materi: aksiologi Pustaka: -----, ed. 2009. <i>Ilmu dalam Perspektif . Jakarta: Yayasan Obor.</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester		Kriteria: ketepatan menjawab soal	2 X 50			40%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	80%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0002068902

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Juli 2025 Jam 08:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

