



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Filsafat Pendidikan	8620602020	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	24 Agustus 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		PUTRI RACHMADYANTI																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																				
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																				
	CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.																																				
	CPL-7	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.																																				
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																				
	CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-10</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-10																									
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-10																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Dalam Perkuliahan "Filsafat Pendidikan" membahas persoalan filsafati dan teoritis mengenai pendidikan, baik dasar pemikiran maupun penerapannya dalam praktek serta pemecahan masalah-masalah mikro dan makro pendidikan, dengan menempatkan permasalahan pendidikan tersebut pada pemikiran filsafat secara praktis maupun teoritis. Maka, perkuliahan ini juga menyoroti pelbagai landasan pendidikan, serta pendidikan dalam praktek dengan ilmu pengetahuan termasuk pedagogik, dengan filsafat pendidikan dan juga dengan filsafat secara umum dengan berbagai disiplin keilmuan lain. Dalam studi ini digunakan pendekatan filsafat, teoritis-sistematis, historis, maupun komparatif, dan universal.																																					
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Maksum. 2008. Pengantar Filsafat . Ar-RuzzMedia. Yogyakarta 2. Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. Filsafat Pendidikan . Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 3. Ishak Abdulhak. 2008. Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung. 4. Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan . Ar-Ruzz Media. Yogyakarta. 5. Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media 6. Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. Filasafat Pendidikan : teori dan Praktik. PT. Remaja Rosda. Bandung 7. Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	GANES GUNANSYAH Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat Pendidikan dalam Orientasi Mata kuliah Filsafat Pendidikan	Pengenalan Mata Kuliah Filsafat Pendidikan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	Pendekatan: Persuasif Science, Metode: Ceramah, tanya jawab, Dialog, Model Pembelajaran: Kooperatif variatif. Strategi pembelajarannya: Motivasi Konstruktivistis.: 2 X 50	Daring / Online	Materi: i pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat Pendidikan Pustaka: <i>Ishak Abdullah. 2008. Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.</i>	10%
2	mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu, serta, memahami Hakekat Arti istilah dan rumusan filsafat beserta Obyek studi dan metodenya.	Dapat menjelaskan konsep dasar filsafat dan tentang sejarah lahirnya filsafat.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif dan mengumpulkan tugas yang di berikan.	Pendekatannya: 1. Kuliah mimbar dan tanya jawab, diskusi, dan dialog 2. Pemutaran Slide dan film 3. Kuliah dan interaksi online 2 X 50	Daring / Online	Materi: konsep dasar filsafat Pustaka: <i>Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan . Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.</i>	10%
3	Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan. - Pendekatan filsafati (filsafati) melahirkan filsafat pendidikan, teori pendidikan tipe-A (b) pendekatan ilmiah menghasilkan ilmu pendidikan, pedagogik, teori pendidikan tipe-B, serta (c) pendekatan komparatif menghasilkan perbandingan pendidikan, pendidikan internasional dan sejarah pendidikan, dan (d) pendekatan historis menghasilkan sejarah (riwayat) pendidikan dalam berbagai praktiknya di masa lalu dan di negara/tempat lain. - Membahas berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)	- Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan. - Menjelaskan berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)	Kriteria: Skala 0 -100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	kooperatif science diskusi,tanya jawab, 2 X 50	Daring / Online	Materi: konsep dasar filsafat Pustaka: <i>Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. Filsafat Pendidikan . Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia</i>	10%
4	Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan. - Pendekatan filsafati (filsafati) melahirkan filsafat pendidikan, teori pendidikan tipe-A (b) pendekatan ilmiah menghasilkan ilmu pendidikan, pedagogik, teori pendidikan tipe-B, serta (c) pendekatan komparatif menghasilkan perbandingan pendidikan, pendidikan internasional dan sejarah pendidikan, dan (d) pendekatan historis menghasilkan sejarah (riwayat) pendidikan dalam berbagai praktiknya di masa lalu dan di negara/tempat lain. - Membahas berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)	- Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan. - Menjelaskan berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)	Kriteria: Skala 0 -100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	kooperatif science diskusi,tanya jawab, 2 X 50	Daring / Online	Materi: pendekatan dalam melakukan studi pendidikan Pustaka: <i>Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan . Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.</i>	10%

5	Mampu menguasai Sistem-sistem filsafat dan filsafat Pendidikan.	- Dapat menjelaskan sistem Filsafat,- Hubungan aliran-aliran filsafat modern dengan pendidikan.,- Kebudayaan dan Pendidikan,- Konsep filosofis mengenai Pendidikan.	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kooperatif, persuasif, - Diskusi, dan dialogis, tanya jawab- Mencari permasalahan dengan berbagai contoh-contoh konkrit.- menyampaikan wacana-wacana realita ke alaman.semesta. 2 X 50	Daring / Online	Materi: Hubungan aliran-aliran filsafat modern dengan pendidikan Pustaka: <i>Ali Maksum. 2008. Pengantar Filsafat . Ar-RuzzMedia. Yogyakarta</i>	10%
6	Mampu mengkaji Argumentasi Pemikiran Dualisme dalam Filsafat Pendidikan.	- menjelaskan arti luas pendidikan spiritual,- menjelaskan arti sempit pendidikan spiritual,- menunjukkan hubungan penting antara pendidikan dan manusia,- menunjukkan hubungan penting antara pendidikan dan filsafat,- memahami sebuah paradigma problem kefilsafatan dalam pendidikan.	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan berdasarkan masalah,Diskusidialogis, 2 X 50	Daring / Online	Materi: Pemikiran Dualisme dalam Filsafat Pendidikan Pustaka: <i>Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media</i>	10%
7	- Mampu mengartikan filsafat dan makna pendidikan secara landasan filsafati.- Kemampuan menguraikan landasan epistemologis disiplin ilmiah.	Menjelaskan pengertian filsafatdan makna pendidikan secara landasan filsafatal.Menjelaskan landasan epitimologis secara disiplin ilmiah,	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Kuliah mimbar (slide, ppt) dan tanya jawab 2. Diskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmu 3. Kuliah dan interaksi online, 4. Melengkapi bahan materi diskusi. 10 X 50	Daring / Online	Materi: filsafat dan makna pendidikan secara landasan filsafati Pustaka: <i>Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. Filsafat Pendidikan . Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia</i>	10%
8	Menjawab soal U T S	Menjelaskan dan menganalisa serta menguraikan jawaban dari soal yang telah di tetapkan dosen.	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Tes	Keseriusan memahami soal dan kesungguhan dalam memberi jawaban tanpa ada bantuan dari pihaklain. 10 X 50		Materi: Materi tentang pengembangan kurikulum terkait Pustaka: <i>Ali Maksum. 2008. Pengantar Filsafat . Ar-RuzzMedia. Yogyakarta</i>	25%

9	- Memahami tentang Pendekatan filsafat dalam pendidikan. - Kemampuan menguraikan landasan epistemologis disiplin ilmiah	- Menguraikan pendekatan filsafat dalam pendidikan - Landasan epistemologis Ilmu	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Diskusi, Tanya jawab, dialogis dan pencerahan dosen. 2 X 50	Daring / Online	Materi: Pendekatan filsafat dalam pendidikan Pustaka: <i>Knigh, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media</i>	10%
10	Menjelaskan Pengembangan nilai - nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Menjelaskan nilai - nilai kegunaan teoritis & praktis ilmu pendidikan.	Kriteria: Mendiskusikan hasil karya ilmiah berdasarkan referensi buku yang ditetapkan sebagai pegangan1- 6 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Diskusi, dialogis, tanya jawab, pencerahan dosen- Persuasif dan kooperatif, 2 X 50	Daring / Online	Materi: nilai - nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya Pustaka: <i>Ishak Abdulhak. 2008. Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.</i>	10%
11	Memahami Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial.	Menjelaskan Pendidikan sebagai pelestari nilai budaya dan perubahan sosial	Kriteria: Mendiskusikan hasil karya berdasarkan referensi buku yang di tetapkan dalam perkuliahan buku1 - 6 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kooperatif dan persuasif- Diskusi, argumentasi, analisa, dan dialog- Problem solving 10 X 50	Daring / Online	Materi: Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial. Pustaka: <i>Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. Filasafat Pendidikan : teori dan Praktik. PT. Remaja Rosda. Bandung</i>	10%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan mutu pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep hak2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep tentang kewajiban3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendidikan4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pendidikan sebagai hak dan kewajiban bagi semua warg	Kriteria: Penugasan dan pembimbingan: perumusan ide tentang baca kritis berdasarkan referensi dan peristiwa yang terjadi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan penganalisaan. 2X 50	Daring / Online	Materi: pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara Pustaka: <i>Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. Filsafat Pendidikan . Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia</i>	10%
13	Mampu menjelaskan mutu pendidikan Mampu peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara Mampu menjelaskan pendidikan Indonesia masa depan.	Menjelaskan mutu pendidikanMenjelaskan Peningkatan kesmpatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara Menjelaskan pendidikan Indonesia di masa depan	Kriteria: Cara penyampaian, sistematika tata bahasa. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	PRESENTASI CERAMAH 10 X 50	Daring / Online	Materi: Peningkatan kesmpatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara Pustaka: <i>Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia</i>	10%

14	Mampu menjelaskan pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	1. Mampu menjelaskan konsep pendidikan individu. 2. Mampu menjelaskan konsep pendidikan masyarakat	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	kooperatif dan pendekatan ilmiah 2 X 50	Daring / Online	Materi: pendidikan individu dan pendidikan masyarakat Pustaka: <i>Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan . Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.</i>	10%
15	Mampu menjelaskan hubungan Filsafat, pendidikan dan Pancasila	- Menjelaskan filsafat pendidikan secara komprehensif - Menjelaskan filsafat pendidikan secara komprehensif- menjelaskan hubungan Pendidikan dengan pancasila serta filsafat pendidikan pancasila	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Kooperatif, persuasif, observasi sek dasar dan masyarakat, diskusi kelompok, tanya jawab dialogis 2 X 50	Daring / Online	Materi: hubungan Filsafat, pendidikan dan Pancasila Pustaka: <i>Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. Filsafat Pendidikan . Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia</i>	10%
16			Bentuk Penilaian : Tes	Tes soal 3x50	Daring / Online		25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	90%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
3.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



NIDN 0002068902

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Agustus 2025 Jam 06:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

