



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Ilmu Kealaman Dasar	8620602022	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	13 April 2025										
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
		.....	.....			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.															
	<b>CPL-7</b>	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPL-7										
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang implementasi konsep dasar IPA yang meliputi pemahaman tentang perkembangan alam pikiran manusia, metode ilmiah, bumi dan alam semesta, keanekaragaman makhluk hidup, ekosistem, sumber daya alam, teknologi, bioteknologi, serta pencemaran lingkungan melalui pembelajaran yang dilakukan dengan cara diskusi, penugasan, presentasi, tanya jawab, serta eksperimen sederhana tentang fenomena-fenomena di alam																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Julianto. 2010. Konsep Dasar IPA 3 . Surabaya: Unipres Unesa. 2. TIM FMIPA. 2013. Sains Dasar. Surabaya: Unipres Unesa.																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Memahami alam pikiran manusia dan perkembangannya	1. Menyebutkan pengertian sains dasar 2. Menjelaskan tujuan, fungsi, kegunaan serta ruang lingkup sains dasar dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan perkembangan pikiran manusia 4. Menjelaskan sejarah perkembangan pengetahuan manusia 5. Menjelaskan perkembangan fisik, sifat, dan pikiran manusia	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban pilihan ganda  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya jawab Diskusi 4 X 50		<b>Materi:</b> pikiran manusia dan perkembangannya <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. Konsep Dasar IPA 3 . Surabaya: Unipres Unesa.	10%										

2	Memahami alam pikiran manusia dan perkembangannya	1. Menyebutkan pengertian sains dasar 2. Menjelaskan tujuan, fungsi, kegunaan serta ruang lingkup sains dasar dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan perkembangan pikiran manusia 4. Menjelaskan sejarah perkembangan pengetahuan manusia 5. Menjelaskan perkembangan fisik, sifat, dan pikiran manusia	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban pilihan ganda <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya jawab Diskusi 4 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> pikiran manusia dan perkembangannya <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. <i>Konsep Dasar IPA 3</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
3	Memahami perkembangan dan pengembangan IPA	Mendeskripsikan Perkembangan IPA Melakukan proses pengamatan/observasi Melakukan percobaan sederhana melalui metode ilmiah Menjelaskan konsep materi dan energi Menjelaskan Pembabakan perkembangan sains	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Tanya jawab Diskusi Penugasan Eksperimen 4 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> perkembangan dan pengembangan IPA <b>Pustaka:</b> TIM FMIPA. 2013. <i>Sains Dasar</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
4	Memahami perkembangan dan pengembangan IPA	Mendeskripsikan Perkembangan IPA Melakukan proses pengamatan/observasi Melakukan percobaan sederhana melalui metode ilmiah Menjelaskan konsep materi dan energi Menjelaskan Pembabakan perkembangan sains	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban	Ceramah Tanya jawab Diskusi Penugasan Eksperimen 4 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> perkembangan dan pengembangan IPA <b>Pustaka:</b> TIM FMIPA. 2013. <i>Sains Dasar</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	0%
5	Memahami bumi dan alam semesta	Mengidentifikasi mengenai ukuran alam semesta (mikrokosmos dan makrokosmos) Mengidentifikasi teori-teori yang berkaitan dengan tata surya menurut pakar Mengidentifikasi pembagian waktu di bumi Mendiskripsikan adanya pembabakan musim Mengidentifikasi lapisan atmosfer	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 4 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> bumi dan alam semesta <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. <i>Konsep Dasar IPA 3</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
6	Memahami bumi dan alam semesta	Mengidentifikasi mengenai ukuran alam semesta (mikrokosmos dan makrokosmos) Mengidentifikasi teori-teori yang berkaitan dengan tata surya menurut pakar Mengidentifikasi pembagian waktu di bumi Mendiskripsikan adanya pembabakan musim Mengidentifikasi lapisan atmosfer	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 4 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> bumi dan alam semesta <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. <i>Konsep Dasar IPA 3</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
7	Memahami keanekaragaman mahluk hidup dan persebarannya	Menjelaskan struktur biosfer dan hubungan dengan kehidupan Menjelaskan teori-teori tentang asal mula kehidupan Menjelaskan keanekaragaman mahluk hidup Menjelaskan pola distribusi mahluk hidup	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> keanekaragaman mahluk hidup dan persebarannya <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. <i>Konsep Dasar IPA 3</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
8	memahami materi dari pertemuan 1-7	memahami materi dari pertemuan 1-7	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	kerja mandiri 2 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> Materi tentang pengembangan kurikulum terkait <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. <i>Konsep Dasar IPA 3</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	25%
9	Memahami mahluk hidup dalam ekosistem	Mahasiswa dapat mendeskripsikan definisi dan ciri populasi dan komunitas Dapat menjelaskan bentuk-bentuk ekosistem alami Dapat menjelaskan aliran energi dan siklus materi Menjelaskan bentuk pola-pola kehidupan.	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Tanya jawab Diskusi 2 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> mahluk hidup dalam ekosistem <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. <i>Konsep Dasar IPA 3</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
10	Memahami sumber daya alam dan lingkungan	Mengklasifikasi sumber daya alam menjadi dua yaitu dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui Menjelaskan prinsip dasar pelestarian sumber daya alam Menulis faktor-faktor penyebab kerusakan sumber daya alam dan lingkungan Upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Tanya jawab Diskusi 4 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> sumber daya alam dan lingkungan <b>Pustaka:</b> TIM FMIPA. 2013. <i>Sains Dasar</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%

11	Memahami sumber daya alam dan lingkungan	Mengklasifikasi sumber daya alam menjadi dua yaitu dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui Menjelaskan prinsip dasar pelestarian sumber daya alam Menulis faktor-faktor penyebab kerusakan sumber daya alam dan lingkungan Upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Tanya jawab Diskusi 4 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> sumber daya alam dan lingkungan <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. <i>Konsep Dasar IPA 3</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
12	Memahami IPA dan teknologi bagi kehidupan manusia	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan IPTEK Mahasiswa dapat menjelaskan hubungn antara materi dan energi Mahasiswa dapat Manfaat teknologi bagi kehidupan manusia Mahasiswa dapat menjelaskan dampak positif dan dampak negatif IPTEK, bagi kehidupan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Tanya jawab Diskusi 4 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> IPA dan teknologi bagi kehidupan manusia <b>Pustaka:</b> TIM FMIPA. 2013. <i>Sains Dasar</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
13	Memahami IPA dan teknologi bagi kehidupan manusia	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan IPTEK Mahasiswa dapat menjelaskan hubungn antara materi dan energi Mahasiswa dapat Manfaat teknologi bagi kehidupan manusia Mahasiswa dapat menjelaskan dampak positif dan dampak negatif IPTEK, bagi kehidupan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Tanya jawab Diskusi 4 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> IPA dan teknologi bagi kehidupan manusia <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. <i>Konsep Dasar IPA 3</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
14	Memahami perkembangan teknologi	Menjelaskan perkembangan bioteknologi konvensional dan bioteknologi modern Mendeskripsi perlengkapan/ bahan yang diperlukan untuk rekayasa genetika Memberikan contoh aplikasi bioteknologi di bidang industri, kesehatan, lingkungan, pertanian, dan pertambangan Membandingkan low level, middle level, dan high level bioteknologi berdasarkan prosedur dan produk kegiatan rekayasa genetika	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Tanya jawab Diskusi 2 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> perkembangan teknologi <b>Pustaka:</b> TIM FMIPA. 2013. <i>Sains Dasar</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
15	Memahami sumber, penanggulangan, dan efek samping pencemaran lingkungan	Menjelaskan sumber, penanggulangan, dan efek samping pencemaran udara Menjelaskan sumber, penanggulangan, dan efek samping pencemaran air Menjelaskan sumber, penanggulangan, dan efek samping pencemaran tanah	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Tanya jawab Diskusi 2 X 50	Daring / Online	<b>Materi:</b> sumber, penanggulangan, dan efek samping pencemaran lingkungan <b>Pustaka:</b> Julianto. 2010. <i>Konsep Dasar IPA 3</i> . Surabaya: Unipres Unesa.	10%
16			<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	3 X 50	Daring / Online		25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	90%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
4.	Tes	37.5%
		100%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0002068902



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0002068902

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 April 2025 Jam 01:44 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

