

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar					Kode Dokumen												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Inovasi Pembelajaran IPS SD	8620603263	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3 19 Agustus 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
	Dr. Ganes Gunansyah M.Pd ; Putri Rachmadyanti, M.Pd ; Dr. Roni Rodiyana, M.Pd ; Ufi Aminatuz Zahroh, M.Pd		Dr. Ganes Gunansyah M.Pd		Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.																
	CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																
	CPL-11	Menunjukkan kemampuan pemecahan pembelajaran melalui penelitian.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Memahami landasan praksis serta kontribusi pembelajaran IPS SD																
	CPMK - 2	Menganalisis persoalan praktik pembelajaran IPS di SD																
	CPMK - 3	Merancang alternatif solusi pembelajaran IPS di SD																
	CPMK - 4	Menyimpulkan implikasi inovasi pembelajaran IPS di SD																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-9	CPL-11												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3		✓	✓													
		CPMK-4				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓														
		CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓								
		CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓		✓	
		CPMK-4														✓		✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Inovasi Pembelajaran IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang pengembangan konseptual teoritis dan praktis (aplikatif) dalam merancang pembelajaran IPS di SD yang inovatif, berorientasi pada perkembangan IPTEKS dan karakteristik siswa Sekolah Dasar dengan luaran produk-produk inovatif untuk mengatasi problematika pembelajaran IPS.																	
Pustaka	Utama :		- Alamsyah, Sakti dan Sudrajat. 2020. Belajar pembelajaran di Sekolah Dasar. Sleman: Deepublish. - Crowe, A. R., & Cuenca, A. (Eds.). (2016). Rethinking social studies teacher education in the twenty-first century. Springer International Publishing. - Farris, Pamela J. 2015. Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc. - Gunansyah, G. (2015). Pendidikan IPS: Berorientasi praktik yang baik. Surabaya: Universitas. - Kawuryan, Sekar Purbarini. 2018. Literasi IPS SD. Yogyakarta: UNY Press. - Koop, Kathleen. 2017. Teaching Social Studies Today (Second Edition). USA: Shell Education Publishing. - Levstik, L. S., & Tyson, C. A. (Eds.). (2010). Handbook of research in social studies education. Routledge. - Miaz, Yalverma, dkk. 2020. Pembelajaran SD berbasis Teknologi Digital. Sleman: Deepublish. - Ogle Donna, Ron Klemp, and Bill Mc Bride. 2017. Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking. USA: Association for Supervision and Curriculum Development. - Pathak, R.P. 2012. Teaching Social Studies. India: Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd. - Petry, D. W. (2006). Building social skills through activities. Certified Therapeutic. - Susanto, Ahmad. 2014. Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: KENCANA. - Zarillo, James. J. 2012. Teaching elementary social studies: principles and applications. United States: PEARSON															
	Pendukung :																	

Dosen Pengampu		Drs. Suprayitno, M.Si. Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Maretha Dellarosa, M.A., Ph.D. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Durrotun Nafisah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami landasan konseptual-teoritis pembelajaran IPS SD	Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan konseptual-teoritis pembelajaran IPS SD	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, tanya jawab, diskusi 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	Materi: Teaching Social Studies elemntary School Pustaka: Koop, Kathleen. 2017. <i>Teaching Social Studies Today (Second Edition).</i> USA: Shell Education Publishing.	5%
2	Mendeskripsikan landasan praktis pembelajaran IPS SD	Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan praktis pembelajaran IPS SD	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, FGD,presentasi, penugasan 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	Materi: The Fundamentals of Social Studies Teaching Pustaka: Zarillo, James. J. 2012. <i>Teaching elementary social studies: principles and applications.</i> United States: PEARSON Materi: Pembelajaran ilmu sosial Pustaka: Koop, Kathleen. 2017. <i>Teaching Social Studies Today (Second Edition).</i> USA: Shell Education Publishing.	5%
3	Mahasiswa dapat mendeskripsikan kontribusi pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa dapat mendeskripsikan kontribusi pembelajaran IPS di SD	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, inkuiri, presentasi ,penugasan 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	Materi: Literasi IPS SD Pustaka: Kawuryan, Sekar Purbarini. 2018. <i>Literasi IPS SD.</i> Yogyakarta: UNY Press. Materi: Kontribusi pembelajaran IPS di SD Pustaka: Miaz, Yalverma, dkk. 2020. <i>Pembelajaran SD berbasis Teknologi Digital.</i> Sleman: Deepublish.	5%
4	Mengidentifikasi gap/kesenjangan empiris praktik pembelajaran IPS di SD	Mengidentifikasi gap/kesenjangan empiris praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: Survei, literature review, diskusi terfokus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Survei, literature review, diskusi terfokus 3 X 50	Berlatih mengidentifikasi gap/kesenjangan empiris praktik pembelajaran IPS di SD melalui jurnal	Materi: Gap/kesenjangan empiris praktik pembelajaran IPS di SD Pustaka: Materi: Gap/kesenjangan empiris praktik pembelajaran IPS di SD Pustaka: Susanto, Ahmad. 2014. <i>Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.</i> Jakarta: KENCANA.	5%

5	Menganalisis pengaruh dan hubungan faktor pendukung dan penghambat praktik pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh dan hubungan faktor pendukung dan penghambat praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melalui flatform media yang disediakan, mahasiswa mengakses dan mempelajari bacaan , menganalisis kasus dan mengunggah hasilnya di SIDIA 3 X 50	Mahasiswa mempelajari bahan ajar di aplikasi SIDIA	Materi: What happens in social studies classrooms? Research on K–12 social studies practice Pustaka: Levstik, L. S., & Tyson, C. A. (Eds.). (2010). <i>Handbook of research in social studies education</i> . Routledge.	5%
6	Mereview publikasi hasil penelitian kajian IPS (social studies)	Mahasiswa mampu mereview publikasi hasil penelitian kajian IPS (social studies)	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Survei, literature review, diskusi terfokus 3 X 50	Mereview publikasi hasil penelitian kajian IPS (social studies) di jurnal	Materi: Research on students' ideas about history Pustaka: Koop, Kathleen. 2017. <i>Teaching Social Studies Today (Second Edition)</i> . USA: Shell Education Publishing.	5%
7	Memetakan relevansi kebaharuan pembelajaran IPS sesuai tema National Council Social Studies (NCSS)	Mahasiswa mampu memetakan relevansi kebaharuan pembelajaran IPS sesuai tema National Council Social Studies (NCSS)	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Survei, literature review, diskusi terfokus 3 X 50		Materi: Inquiry-Based Social Studies Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach</i> . USA: Waveland Press, Inc.	5%
8	Ujian Tengah Semester		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	3 X 50			10%
9	Merumuskan draft desain alternatif solusi (perbaikan/peningkatan) praktik pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu merumuskan draft desain alternatif solusi (perbaikan/peningkatan) praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi terfokus, literasi kritis, laporan 3 X 50	Mahasiswa membaca buku ajar untuk merumuskan solusi permasalahan praktik mengajar	Materi: Social Studies for All Learners Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach</i> . USA: Waveland Press, Inc.	5%
10	Mereview draft desain alternatif solusi (perbaikan/peningkatan) praktik pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu mereview draft desain alternatif solusi (perbaikan/peningkatan) praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi terfokus, literasi kritis, laporan 3 X 50	Mahasiswa membaca buku ajar untuk mereview solusi permasalahan praktik mengajar	Materi: Social Studies for All Learners Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach</i> . USA: Waveland Press, Inc.	5%
11	Merancang desain inovasi praktik pembelajaran IPS SD	Mahasiswa mampu merancang desain inovasi praktik pembelajaran IPS SD	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi terfokus, literasi kritis, laporan 3 X 50	Mahasiswa membaca buku ajar untuk merancang desain inovasi praktik pembelajaran IPS SD	Materi: Social Studies for All Learners Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach</i> . USA: Waveland Press, Inc.	5%

12	Membuat produk inovasi pembelajaran IPS SD	Mahasiswa mampu membuat produk inovasi pembelajaran IPS SD	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis 3 X 50	Melalui Platform media yang disediakan, mahasiswa mengakses dan mempelajari bacaan , menganalisis kasus dan mengunggah hasilnya di SIDIA	Materi: Menyusun RPP Pustaka: <i>Gunansyah, G. (2015). Pendidikan IPS: Berorientasi praktik yang baik. Surabaya: Universitas.</i> Materi: Social Studies Lesson and Unit Plans Pustaka: <i>Zarillo, James. J. 2012. Teaching elementary social studies: principles and applications. United States: PEARSON</i>	5%
13	Melaporkan hasil studi pendahuluan dengan memanfaatkan empirical gap dan theoretical gap dalam praktik pembelajaran IPS	Melaporkan hasil studi pendahuluan dengan memanfaatkan empirical gap dan theoretical gap dalam praktik pembelajaran IPS	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Aktivitas partisipatif, tes (pemahaman dan berpikir kritis) 3 X 50		Materi: Preparing Pre-service Elementary Teachers to Teach Social Studies Pustaka: <i>Crowe, A. R., & Cuenca, A. (Eds.). (2016). Rethinking social studies teacher education in the twenty-first century. Springer International Publishing.</i> Materi: Pembelajaran SD Pustaka: <i>Miaz, Yalverma, dkk. 2020. Pembelajaran SD berbasis Teknologi Digital. Sleman: Deepublish.</i>	5%
14	Memberikan umpan balik secara reflektif kritis desain alternatif praktik pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu memberikan umpan balik secara reflektif kritis desain alternatif praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: Mahasiswa memahami hubungan masalah (gap empiris/konseptual/teoritis) dengan pola dan perspektif/paradigma baru pembelajaran IPS di SD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar/lokakarya 3 X 50	Mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) di SIDIA	Materi: Classroom Assessment in Social Studies Pustaka: <i>Farris, Pamela J. 2015. Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc.</i> Materi: sosial skill Pustaka: <i>Petry, D. W. (2006). Building social skills through activities. Certified Therapeutic.</i>	5%

15	Mensintesiskan relevansi alternatif solusi pembelajaran IPS alternatif pendidikan IPS yang transformatif berkesinambungan	Mahasiswa mampu mensintesiskan relevansi alternatif solusi pembelajaran IPS alternatif pendidikan IPS yang transformatif berkesinambungan	Kriteria: Mahasiswa memahami hubungan masalah (gap empiris/konseptual/teoritis) dengan pola dan perspektif/paradigma baru pembelajaran IPS di SD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa memahami hubungan masalah (gap empiris/konseptual/teoritis) dengan pola dan perspektif/paradigma baru pembelajaran IPS di SD 3 X 50		Materi: pengembangan pembelajaran IPS di SD Pustaka: Susanto, Ahmad. 2014. <i>Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar</i> . Jakarta: KENCANA. Materi: Pengajaran ilmu sosial Pustaka: Pathak, R.P. 2012. <i>Teaching Social Studies</i> . India: Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd.	10%
16	Ujian Akhir Semester		Kriteria: Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60.83%
3.	Tes	3.33%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



NIDN



