

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar					Kode Dokumen																																											
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Konsep Dasar Pkn	8620603046	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3 20 Agustus 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
	Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd.		Dr. Hendrik Pandi Paksi, M.Pd.		PUTRI RACHMADYANTI																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																															
	CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.																																															
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	CPMK - 1	Menerapkan konsep dasar Pendidikan Kewarganegaraan dalam konteks pembelajaran di Sekolah Dasar (C3)																																															
	CPMK - 2	Menganalisis struktur dan komponen kurikulum PKn SD sesuai dengan perkembangan peserta didik (C4)																																															
	CPMK - 3	Mengevaluasi penerapan nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional dalam materi PKn SD (C5)																																															
	CPMK - 4	Menciptakan strategi pembelajaran PKn yang integratif dengan bidang studi lain di SD (C6)																																															
	CPMK - 5	Menganalisis peran teknologi dalam pembelajaran PKn untuk pendidikan inklusif di SD (C4)																																															
	CPMK - 6	Mengevaluasi materi PKn SD berdasarkan prinsip keadilan, demokrasi, dan HAM (C5)																																															
	CPMK - 7	Menerapkan kearifan lokal dalam pengembangan materi dan metode pembelajaran PKn SD (C3)																																															
	CPMK - 8	Menciptakan model evaluasi pembelajaran PKn yang autentik dan berorientasi pada karakter peserta didik (C6)																																															
	CPMK - 9	Menganalisis isu-isu aktual nasional dan implikasinya terhadap pembelajaran PKn di SD (C4)																																															
	CPMK - 10	Mengevaluasi integrasi nilai-nilai agama dan etika dalam pembelajaran PKn SD (C5)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-8	CPMK-1			✓	CPMK-2		✓		CPMK-3	✓			CPMK-4			✓	CPMK-5		✓		CPMK-6	✓			CPMK-7		✓	✓	CPMK-8				CPMK-9	✓	✓		CPMK-10	✓					
	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-8																																													
	CPMK-1			✓																																													
	CPMK-2		✓																																														
CPMK-3	✓																																																
CPMK-4			✓																																														
CPMK-5		✓																																															
CPMK-6	✓																																																
CPMK-7		✓	✓																																														
CPMK-8																																																	
CPMK-9	✓	✓																																															
CPMK-10	✓																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓														CPMK-3				✓													CPMK-4					✓												CPMK-5						✓	✓	✓									CPMK-6									✓								CPMK-7										✓	✓						CPMK-8												✓	✓				CPMK-9														✓			CPMK-10															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-3				✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-4					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-5						✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-6									✓																																																																																																																																																																																																				
CPMK-7										✓	✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-8												✓	✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-9														✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-10															✓	✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konsep Dasar PKN membekali mahasiswa dengan pemahaman fundamental tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai landasan dalam membentuk warga negara yang baik. Mata kuliah ini mencakup hakikat, tujuan, dan ruang lingkup PKN, nilai-nilai Pancasila, UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika, serta NKRI. Mahasiswa juga mempelajari konsep demokrasi, hak asasi manusia, dan kewajiban warga negara, serta bagaimana mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam konteks pendidikan di sekolah dasar. Tujuannya adalah agar mahasiswa mampu menjadi guru yang tidak hanya menguasai materi, tetapi juga dapat menanamkan nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan kepada peserta didik secara efektif dan kontekstual.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :		1. Rončević, K., & Rieckmann, M. (2025). Education for Sustainable Development and Inclusive Education with particular consideration of learners with special needs: a scoping literature review. <i>Frontiers in Education</i>. 2. Sharma, N. (2025). Education for Sustainability and Global Citizenship: Intercultural, Ethical, and Justice-Based Approaches. Bloomsbury Academic. 3. Sari, Y., & colleagues. (2025). Integrating local wisdom and Sustainable Development Goals: Contextual learning through Klepon Village in Indonesian primary education. 4. Alanur, S. N., & Sucipto, R. H. (2021). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas II: Buku panduan guru. Kemdikbudristek. 5. Mulyoto, G. P., Abdurrahman, A., & Yulianto, E. (2020). Konsep dasar dan pengembangan pembelajaran PPKn untuk MI/SD. CV Pilar Nusantara 6. UNESCO. (2020). Education for sustainable development: A roadmap. UNESCO Publishing																																																																																																																																																																																																										
	Pendukung :		1. Sartika, D., Praja, H., & Azis, A. (2022). Sustainable development goals: Recognition of Pancasila education materials in shaping student ethics in the digital era. <i>Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan</i>, 19(2), 303–309 2. Chusniyah, N., Setyowati, R. R. N., Puspita, A. M. I., & Solihin, A. (2025). Integrating Ludruk Art Culture in Elementary Pancasila Education: A Needs Analysis. <i>Journal of Innovation and Research in Primary Education</i>, 4(3), 1325-1332. 3. Nazidah, I., & Puspita, A. M. I. (2025). Implementasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dimensi kreatif kurikulum Merdeka pada kegiatan p5 di kelas iv Sekolah dasar. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i>, 13(5), 1430-1444.																																																																																																																																																																																																										
Dosen Pengampu	HENDRIK PANDU PAKSI ARI METALIN IKA PUSPITA ULFI AMINATUZ ZAHROH VICKY DWI WICAKSONO MARETHA DELLAROSA STYO MAHENDRA WASITA AJI Maretha Dellarosa, M.A., Ph.D. Maretha Dellarosa, M.A., Ph.D. Ulfi Aminatuz Zahroh, M.Pd. Ulfi Aminatuz Zahroh, M.Pd. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd. Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																																												

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Konsep PPKN SD	memahami Konsep PPKN SD	Kriteria: Kehadiran & partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif, Diskusi, Tanya Jawa 2 x 50'	Forum diskusi LMS 2 x 50'		5%
2	Menganalisis konsep dasar Pkn SD	menjelaskan konsep dasar PKn	Kriteria: Argumentasi logis, relevansi dengan SD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok tentang Konsep dasar PKn, urgensi di SD 2 X 50'	Mahasiswa menga nalisis artikel PKn 2 X 50'		5%

3	Menganalisis komponen kurikulum sesuai perkembangan peserta didik	Menganalisis keterkaitan kurikulum & perkembangan anak	Kriteria: Kedalaman analisis, argumentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa mampu menganalisis Relevansi isi kurikulum dengan perkembangan kognitif SD untuk SDGs 4 Pendidikan Berkualitas 2 X 50'	Mahasiswa diskusi melalui LMS tentang isi Kurikulum SD 1 X 50'		5%
4	Mahasiswa dapat menilai efektivitas, relevansi, dan dampak penerapan nilai-nilai kebangsaan serta budaya nasional dalam konteks pembelajaran PKn di Sekolah Dasar.	1. Kemampuan mengidentifikasi contoh penerapan nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional dalam materi PKn SD 2. Kemampuan menganalisis kesesuaian penerapan nilai-nilai tersebut dengan konteks pembelajaran SD 3. Kemampuan mengevaluasi kelebihan dan kekurangan dalam penerapannya 4. Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan untuk optimalisasi penerapan nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional	Kriteria: Kejelasan & relevansi hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan refleksi kritis. 2 X 50'	Quiz Online 1 X 50'		5%
5	Mahasiswa dapat merancang strategi pembelajaran PKn yang terintegrasi dengan minimal dua bidang studi lain di SD, dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kurikulum, dan nilai-nilai kebangsaan untuk meningkatkan pendidikan yang berkualitas	1. Kemampuan mengidentifikasi kesempatan integrasi PKn dengan bidang studi lain di SD 2. Kreativitas dalam merancang strategi pembelajaran yang kontekstual dan menarik 3. Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik SD 4. Keterpaduan nilai-nilai PKn dalam pembelajaran integratif 5. Kelengkapan dan sistematika penyusunan strategi pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian contoh dengan konteks SD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, dan brainstorming kolaboratif. 2 X 50'	Diskusi Daring 1 X 50'		5%

6	Mahasiswa dapat menciptakan strategi pembelajaran PKn yang integratif dengan bidang studi lain di SD, menunjukkan kemampuan analisis, sintesis, dan evaluasi dalam merancang pembelajaran yang bermakna.	1. Kemampuan mengidentifikasi bidang studi yang relevan untuk integrasi dengan PKn 2. Kualitas perancangan strategi pembelajaran yang holistik dan kontekstual 3. Kreativitas dalam merancang aktivitas pembelajaran yang mendukung integrasi 4. Ketepatan dalam merancang evaluasi pembelajaran integratif	Kriteria: Kreativitas, kelengkapan rancangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus. 2 X 50'	Diskusi Daring melalui LMS 1 X 50'		5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai bentuk teknologi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran PKn untuk menciptakan lingkungan pendidikan inklusif di SD, serta mengevaluasi efektivitasnya dalam memenuhi kebutuhan belajar yang beragam.	1. Mengidentifikasi teknologi yang relevan untuk pembelajaran PKn inklusif di SD 2. Menganalisis dampak teknologi terhadap partisipasi dan pemahaman siswa berkebutuhan khusus 3. Menilai kesesuaian teknologi dengan kurikulum PKn dan prinsip inklusi 4. Menyusun rekomendasi penerapan teknologi untuk meningkatkan inklusivitas pembelajaran PKn	Kriteria: Rekomendasi penerapan teknologi yang tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis literatur. 2 X 50'	Analisis Studi Kasus Online, Mahasiswa menganalisis sebuah studi kasus penerapan teknologi dalam pembelajaran PKn inklusif di SD melalui platform LMS, kemudian menyusun laporan analisis dan rekomendasi. 1 X 50'		5%
8		Ketepatan dalam menjawab soal Tes	Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tertulis 2 X 50'	Quiz Online 1 X 50'		5%
9	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pemanfaatan teknologi untuk menciptakan lingkungan pembelajaran PKn yang inklusif, adaptif, dan efektif di SD.	1. Kemampuan mengidentifikasi teknologi yang relevan untuk pembelajaran PKn inklusif 2. Kemampuan menganalisis dampak teknologi terhadap partisipasi siswa berkebutuhan khusus 3. Kemampuan mengevaluasi integrasi teknologi dalam kurikulum PKn SD	Kriteria: ketepatan dalam evaluasi teknologi dalam kurikulum PKn SD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis literatur. 2 X 50'	Analisis Studi Kasus Online, Mahasiswa menganalisis studi kasus penerapan teknologi dalam pembelajaran PKn inklusif di SD dan menyusun laporan analisis yang diunggah melalui LMS. 1 X 50'		5%

10	Mahasiswa dapat menganalisis, menilai, dan memberikan rekomendasi perbaikan terhadap materi PKn SD berdasarkan prinsip keadilan, demokrasi, dan HAM, serta mengaitkannya dengan pencapaian CPL program studi.	1.Kemampuan mengidentifikasi elemen keadilan, demokrasi, dan HAM dalam materi PKn SD 2.Kemampuan mengevaluasi kesesuaian materi dengan prinsip-prinsip tersebut 3.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan berbasis analisis kritis 4.Kemampuan menyusun laporan evaluasi yang sistematis dan argumentatif	Kriteria: laporan evaluasi dan argumentatif sudah tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan evaluasi kritis dengan pendekatan konstruktivis. 2 X 50'	Analisis dan Evaluasi Materi PKn SD, Mahasiswa diminta untuk menganalisis satu modul/bahan ajar PKn SD tertentu, mengevaluasinya berdasarkan prinsip keadilan, demokrasi, dan HAM, serta menyusun laporan rekomendasi perbaikan dalam format dokumen yang diunggah melalui LMS 1 X 50'		5%
11	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam pengembangan materi dan metode pembelajaran PKn SD yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan budaya setempat.	1.Kemampuan mengidentifikasi kearifan lokal yang relevan dengan materi PKn SD 2.Kemampuan menganalisis kesesuaian kearifan lokal dengan tujuan pembelajaran PKn SD 3.Kemampuan merancang materi pembelajaran PKn SD yang mengintegrasikan kearifan lokal 4.Kemampuan merancang metode pembelajaran PKn SD yang memanfaatkan kearifan lokal	Kriteria: Rancangan metode pembelajaran yang memanfaatkan kearifan lokal dengan tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan praktik merancang pembelajaran. 2 X 50'	Merancang materi pembelajaran PKn SD berbasis kearifan lokal, Menyusun RPP PKn SD yang mengintegrasikan kearifan lokal, Membuat video presentasi metode pembelajaran berbasis kearifan lokal 1 X 50'		5%
12	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan unsur-unsur kearifan lokal dalam pengembangan materi ajar dan strategi pembelajaran PKn SD yang kontekstual dan bermakna.	1.Kemampuan mengidentifikasi kearifan lokal yang relevan dengan materi PKn SD 2.Kemampuan merancang materi pembelajaran PKn SD yang mengintegrasikan kearifan lokal 3.Kemampuan memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan konteks kearifan lokal 4.Kemampuan mengevaluasi efektivitas penerapan kearifan lokal dalam pembelajaran PKn SD	Kriteria: Ketepatan Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi pengembangan materi ajar.. 2 X 50'	Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PKn SD yang mengintegrasikan kearifan lokal, disertai penjelasan strategi dan alasannya, LMS, Asinkronus 1 X 50'		5%

13	Mahasiswa dapat merancang, mengembangkan, dan mempresentasikan model evaluasi pembelajaran PKn yang mengintegrasikan aspek autentik dan penilaian karakter secara komprehensif.	1. Kemampuan merancang model evaluasi yang sesuai dengan prinsip evaluasi autentik 2. Kesesuaian model dengan pengembangan karakter peserta didik 3. Kreativitas dan inovasi dalam desain evaluasi	Kriteria: mempresentasikan model evaluasi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi kelompok, presentasi, dan peer review. 2 X 50'	Quiz Online 1 X 50'		5%
14	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa dapat menganalisis isu-isu aktual nasional, mengevaluasi dampaknya terhadap pembelajaran PKn di SD, dan merancang strategi pembelajaran yang relevan dengan konteks kekinian.	1. Kemampuan mengidentifikasi isu aktual nasional yang relevan dengan pembelajaran PKn di SD 2. Kemampuan menganalisis implikasi isu aktual terhadap materi dan metode pembelajaran PKn 3. Kemampuan merancang strategi pembelajaran PKn yang responsif terhadap isu aktual nasional	Kriteria: Rancangan strategi pembelajaran PPKN yang tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan refleksi kritis. 2 X 50'	Analisis studi kasus isu aktual nasional dan rancangan strategi pembelajaran PKn 1 X 50'		5%
15	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa dapat mengevaluasi penerapan nilai-nilai agama dan etika dalam konteks pembelajaran PKn SD, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta merumuskan rekomendasi perbaikan berdasarkan prinsip pedagogis dan etis.	1. Kemampuan menganalisis kasus integrasi nilai agama dan etika dalam pembelajaran PKn SD 2. Kemampuan mengevaluasi efektivitas strategi integrasi nilai dalam konteks pembelajaran 3. Kemampuan memberikan rekomendasi berbasis evaluasi untuk perbaikan praktik pembelajaran	Kriteria: mengevaluasi praktik pembelajaran dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan refleksi kritis. 2 X 50'	Diskusi online 1 X 50'		5%
16	Mahasiswa mampu mengevaluasi integrasi nilai-nilai agama dan etika dalam pembelajaran PKn SD dengan menggunakan kriteria yang tepat dan memberikan rekomendasi perbaikan berdasarkan analisis.	1. Kemampuan mengidentifikasi metode integrasi nilai agama dan etika dalam RPP PKn SD 2. Ketepatan dalam menganalisis kesesuaian integrasi dengan tujuan pembelajaran 3. Kualitas evaluasi terhadap dampak integrasi pada pembentukan karakter siswa 4. Relevansi rekomendasi perbaikan yang diberikan berdasarkan temuan evaluasi	Kriteria: ketepatan dalam memberikan rekomendasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan evaluasi kritis terhadap RPP dan praktik pembelajaran PKn SD yang mengintegrasikan nilai agama dan etika.. 2 X 50'	Analisis dan evaluasi RPP PKn SD yang mengintegrasikan nilai agama dan etika, disertai rekomendasi perbaikan 1 X 50'		15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	31.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24.17%
3.	Penilaian Portofolio	24.17%

4.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
5.	Tes	7.5%
		90.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.