



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Landasan Kependidikan	8620603052	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	25 Agustus 2025										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	.....		.....			PUTRI RACHMADYANTI											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.															
	<b>CPL-7</b>	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7											
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, dasardasar pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</li> <li>2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</li> <li>3. Peraturan perundang-uandang pendidikan yang berlaku dan relevan.</li> <li>4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	SUPRIYONO																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Orientasi materi perkuliahan</li> <li>Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab dan Tugas 3 x 50		<p><b>Materi:</b> kondas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i></p>	10%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia</li> <li>Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia</li> <li>Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia</li> <li>Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 3 x 50		<p><b>Materi:</b> akikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i></p>	10%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia</li> <li>Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia</li> <li>Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia</li> <li>Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 3 x 50		<p><b>Materi:</b> akikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i></p>	10%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia</li> <li>Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia</li> <li>Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia</li> <li>Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i></p>	10%
5	Memahami Hakikat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan Pengertian pendidikan</li> <li>Mendeskripsikan Proses Pendidikan</li> <li>Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab dan diskusi 3 x 50		<p><b>Materi:</b> pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i></p>	10%

6	Memahami Sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional</li> <li>2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Kelompok 3 x 50		<b>Materi:</b> pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i>	10%
7	Memahami landasan pendidikan	Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis. 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab & pemberian tugas kelompok 3 x 50		<b>Materi:</b> pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan perundang-undang pendidikan yang berlaku dan relevan.</i>	10%
8	UTS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	3 X 50			25%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi</li> <li>2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru</li> <li>3. Mendeskripsikan Tugas guru</li> <li>2. Mendeskripsikan Peran guru</li> <li>5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru</li> <li>6. Mendeskripsikan Kode etik guru</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Model Pembela jaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok 3 X50		<b>Materi:</b> pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i>	10%
10	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>2.3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%

11	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>2.3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i></p>	10%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>2.3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i></p>	10%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi.</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi.</li> <li>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>2. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</li> <li>7. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus. 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i></p>	10%
14	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</li> <li>2. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i></p>	10%

15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 2. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> pendidikan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	10%
16			<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes				25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	140%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI  
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN 0002068902

**VALID**