

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Manajemen Pendidikan		8620602058		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	1 24 Oktober 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
								PUTRI RACHMADYANTI																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan merupakan Mata Kuliah Dasar Ilmu Pendidikan dan wajib tempuh mahasiswa jurusan selingkung FIP Unesa. Matakuliah ini mengkaji berbagai aspek konsep dasar manajemen pendidikan secara umum, secara khusus di sekolah baik secara teoritik maupun praktik, permasalahan pendidikan yang dapat dipecahkan dengan manajemen pendidikan, fungsi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, penggerakan, pengawasan, juga substansi manajemen pendidikan yang meliputi manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik, manajemen layanan khusus, manajemen sumber daya manusia, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, manajemen humas, serta kepemimpinan dan supervisi pendidikan sebagai upaya untuk menggerakkan sumberdaya manusia sebagai penentu peningkatan mutu pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan. Surabaya: FIP Unesa. 2. Hoy, W. dan Miskel, C. 2005. Educational Administration: Theory, Research, and Practice 7th Edition. New York: McGraw Hill. 3. Siagian.1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung Agung 4. Suryosubroto, 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta 5. Burhanuddin, dkk. 2003. Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan. Malang: UM Press. 6. Hamalik, O. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 7. Hanson, E. M. 2003. Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition. United States of America: Pearson Education, Inc. 8. Kaluge, L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa Press. 9. Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc. 10. Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2007). Supervision: A Redefinition (8th Ed.). New York: McGraw Hill. 11. Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran. Malang: UM Press.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	SUPRIYONO																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	1. Menjelaskan konsep dasar Manajemen Pendidikan 2. Mengidentifikasi peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah	Kriteria: Mahasiswa akan mendapatkan nilai maksimal jika mampu menjawab dengan benar dan berani berinisiatif bertanya atau menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 x 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Kaluge, L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa Press.</i>	10%
2	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	1. Menjelaskan konsep dasar Manajemen Pendidikan 2. Mengidentifikasi peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah	Kriteria: Mahasiswa akan mendapatkan nilai maksimal jika mampu menjawab dengan benar dan berani berinisiatif bertanya atau menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 x 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Kaluge, L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa Press.</i>	10%
3	Mahasiswa mampu memahami ilmu manajemen pendidikan dan mengidentifikasi fungsi manajemen pendidikan	1. Menjelaskan ilmu manajemen pendidikan 2. Mengidentifikasi fungsi manajemen pendidikan	Kriteria: Partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan, dalam bentuk bertanya dan menjawab Kemampuan mengerjakan soal dan kuis yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi kelompok 2 x 50		Materi: ilmu menejemen Pustaka: <i>Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.</i>	10%
4	Mahasiswa mampu memahami fungsi perencanaan	Menjelaskan fungsi perencanaan pendidikan	Kriteria: Partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan, dalam bentuk bertanya dan menjawab Kemampuan mengerjakan soal dan kuis yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi kelompok 2 x 50		Materi: ilmu menejemen Pustaka: <i>Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.</i>	10%
5	Mahasiswa mampu memahami fungsi perorganisasian	Menjelaskan fungsi perorganisasian pendidikan	Kriteria: Partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan, dalam bentuk bertanya dan menjawab Kemampuan mengerjakan soal dan kuis yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi kelompok 2 x 50		Materi: ilmu menejemen Pustaka: <i>Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.</i>	10%
6	Mahasiswa mampu memahami fungsi perorganisasian	1. Menjelaskan fungsi pelaksanaan 2. Mengkategorisasikan fungsi pelaksanaan	Kriteria: Keaktifan dan partisipasi dalam pembelajaran bobot 40 % Tugas kelompok bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok dan studi kasus 2 x 50		Materi: ilmu menejemen Pustaka: <i>Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.</i>	10%
7	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengawasan	Menjelaskan fungsi-fungsi pengawasan Mendeskripsikan jenis-jenis dan fungsi pengawasan	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% Laporan diskusi kelompok bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok dan studi kasus 2 x 50		Materi: ilmu menejemen Pustaka: <i>Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.</i>	10%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	2 X 50			25%

9	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	Mampu mendeskripsikan substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% Produk dokumen analisis kasus bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan analisis kasus 2 X 50		Materi: substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran Pustaka: <i>Siagian. 1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung Agung</i>	10%
10	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus	Menjelaskan substansi manajemen peserta didik Menjelaskan substansi manajemen layanan khusus	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% Produk dokumen analisis kasus bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan analisis kasus 2 X 50		Materi: substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran Pustaka: <i>Siagian. 1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung Agung</i>	10%
11	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sumber daya manusia	Mampu menjelaskan substansi manajemen sumber daya manusia	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% Produk dokumen analisis kasus bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan analisis kasus 2 X 50		Materi: substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran Pustaka: <i>Siagian. 1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung Agung</i>	10%
12	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sumber daya manusia	Mampu menjelaskan substansi manajemen sumber daya manusia	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% Produk dokumen analisis kasus bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan analisis kasus 2 X 50		Materi: substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran Pustaka: <i>Siagian. 1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung Agung</i>	10%
13	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen Keuangan	Mampu menjelaskan substansi manajemen keuangan	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% Produk dokumen analisis kasus bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan analisis kasus 2 X 50		Materi: substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran Pustaka: <i>Siagian. 1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung Agung</i>	10%
14	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen hubungan sekolah dan masyarakat	Mendeskrripsikan manajemen hubungan sekolah dan masyarakat	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran bobot 80% Ketepatan menjawab pertanyaan dan kemampuan bertanya 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok 2 x 50		Materi: manajemen hubungan sekolah dan masyarakat Pustaka: <i>Hanson, E. M. 2003. Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition. United States of America: Pearson Education, Inc.</i>	10%

15	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen kepemimpinan pendidikan	Mendeskrripsikan manajemen kepemimpinan pendidikan	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran bobot 80% Ketepatan menjawab pertanyaan dan kemampuan bertanya 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok 2 x 50		Materi: manajemen hubungan sekolah dan masyarakat Pustaka: Hanson, E. M. 2003. <i>Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition. United States of America: Pearson Education, Inc.</i>	10%
16	UAS			2 X 50			25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	120%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
3.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN 0002068902

VALID

VALID

VALID