	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Media pembelajaran di SD	8620603063		T=3	P=0	ECTS=4.77	5	9 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	Matrik CPL - CPMK

	CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji media yang meliputi batasan, fungsi, peran dalam proses belajar mengajar, prinsip dasar, jenis-jenis, karakteristik, pemilihan, penggunaan, perawatan, dan evaluasi media untuk pembelajaran melalui pembelajaran kolaboratif.
Pustaka	**Utama :**

1. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa.
2. Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran cetakan ke 3. Surabaya: Bintang Surabaya

	Pendukung :
Dosen Pengampu	YOYOK YERMIANDHOKO Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd. Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Kemampuan menjelaskan konsep media pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian media secara umum 2. Landasan penggunaan media 3. Menjelaskan peran dan fungsi media dalam Pendidikan 4. Manfaat media 5. Prinsip media	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
2	Kemampuan menjelaskan konsep media pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian media secara umum 2. Landasan penggunaan media 3. Menjelaskan peran dan fungsi media dalam Pendidikan 4. Manfaat media 5. Prinsip media	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
3	Kemampuan mengklasifikasikan jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media	Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
4	Kemampuan mengklasifikasikan jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media	Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
5	Kemampuan mengklasifikasikan jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media	Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
6	Kemampuan mengidentifikasi berbagai karakteristik media	Mengidentifikasi karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
7	Kemampuan mengidentifikasi berbagai karakteristik media	Mengidentifikasi karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%

8	Kemampuan mengidentifikasi berbagai karakteristik media	Mengidentifikasi karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
9	UTS	Indikator Pertemuan 1 - 8	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	2 X 50			0%
10	Kemampuan memilih media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media	Melakukan pemilihan media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
11	Kemampuan memilih media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media	Melakukan pemilihan media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
12	Kemampuan memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan	Dapat memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
13	Kemampuan memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan	Dapat memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
14	Kemampuan menjelaskan teknik mengevaluasi media	1. Menjelaskan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2. Menjelaskan prosedur evaluasi media pembelajaran	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
15	Kemampuan menjelaskan teknik perawatan media pembelajaran	Menjelaskan teknik perawatan media pembelajaran	**Kriteria:** 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%

16	UAS	Indikator Pertemuan 1 - 15	**Kriteria:** 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang 5.E = Kurang Sekali	UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.