



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
			✓	✓	✓															
						✓	✓	✓												
									✓	✓										
											✓	✓								
												✓	✓							
													✓	✓						
														✓	✓					
															✓	✓				
																✓	✓			
																	✓	✓		
Deskripsi Singkat MK		Mata Kuliah Pendidikan Karakter dan Budipekerti mengkaji tentang definisi karakter, faktor-faktor yang membentuk karakter dan fungsi karakter dalam kehidupan manusia. Mata Kuliah ini juga membahas bagaimana cara mendidik karakter, implementasi karakter yang berkeadilan di tengah masyarakat multikultur, implementasi karakter berbasis kearifan lokal masyarakat Indonesia dan bagaimana menyelenggarakan pendidikan karakter anti perundungan di Sekolah Dasar. Mata Kuliah ini juga mempelajari cara menjadi manusia yang berbudi pekerti luhur dan berakhlak mulia. Output dari mata Kuliah ini adalah aksi nyata untuk mengkampanyekan pendidikan karakter dan budipekerti di Sekolah Dasar.																		
Pustaka		Utama :	1. Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books. 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud. 3. Paksi, H. P. (2021). Penguatan karakter fast fathonah, amanah, shidiq, tabligh. Scopindo Media Pustaka.																	
		Pendukung :	1. Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya. 3. Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta. 4. Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar. 5. Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara. 6. Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana. 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/10.1177/0002716203260082 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons. 9. Pustaka Utama dan Pendukung																	
Dosen Pengampu		Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd. Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Roni Rodiyana, M.Pd. Ricky Setiawan, S.Pd.SD., M.Ed. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Ulfy Aminatuz Zahroh, M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd. Maretha Dellarosa, M.A., Ph.D. Dr. Mujahidin Farid, S.Pd., M.Pd.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Pengasian Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													
1	Pengantar Mata Kuliah	Mahasiswa memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan menyepakati kontrak perkuliahan	Kriteria: 1.Kehadiran 2.Keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menyimak, bertanya, menyepakati kontrak kuliah 3x50	Menyimak, bertanya, menyepakati kontrak kuliah 3x50	Materi: Pengantar Mata Kuliah Pustaka: Pustaka Utama dan Pendukung	2%													
2	Definisi dan Faktor Pembentuk Karakter	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan faktor pembentuk karakter secara lisan dan tertulis	Kriteria: 1.Penilaian kehadiran 2.Penilaian Keaktifan 3.Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penyampaian materi oleh Dosen 1. Mahasiswa membuat resume dari materi yang disampaikan 2. Mahasiswa mengisi diskusi pada LMS 3x50	Penyampaian materi oleh Dosen 1. Mahasiswa membuat resume dari materi yang disampaikan 2. Mahasiswa mengisi diskusi pada LMS 3x50	Materi: Definisi dan Faktor Pembentuk Karakter Pustaka: Pustaka Utama dan Pendukung	4%													

3	Macam-macam Karakter dan Fungsi Karakter dalam Kehidupan Manusia	1.Mahasiswa mampu menganalisis macam-macam karakter disertai contoh 2.Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi karakter dalam kehidupan manusia	Kriteria: 1.Penilaian Kehadiran 2.Penilaian Keaktifan 3.Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penyampaian materi oleh Dosen 1. Mahasiswa membuat resume dari materi yang disampaikan 2. Mahasiswa mengisi diskusi pada LMS 3x50	Penyampaian materi oleh Dosen 1. Mahasiswa membuat resume dari materi yang disampaikan 2. Mahasiswa mengisi diskusi pada LMS 3x50	Materi: Macam-macam Karakter dan Fungsi Karakter dalam Kehidupan Manusia Pustaka: <i>Pustaka Utama dan Pendukung</i>	4%
4	Living Values (Moral Knowing, Moral Feeling dan Moral Action) dalam Pendidikan Karakter	Mahasiswa mampu menunjukkan keterkaitan antara Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter	Kriteria: 1.Penilaian Kehadiran 2.Penilaian Keaktifan 3.Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Kelompok 1 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Presentasi Kelompok 1 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Materi: Living Values (Moral Knowing, Moral Feeling dan Moral Action) dalam Pendidikan Karakter Pustaka: <i>Pustaka Utama dan Pendukung</i>	4%
5	Mendidik untuk Membentuk Karakter	Mahasiswa mampu menunjukkan cara mendidik untuk membentuk Karakter di sekolah dasar	Kriteria: Penilaian Hasil Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Individu 1 : PjBL Video Podcast dengan Guru berdurasi 10-15 menit. Unggah di Media Sosial 3x50	Individu 1 : PjBL Video Podcast dengan Guru berdurasi 10-15 menit. Unggah di Media Sosial 3x50	Materi: Mendidik untuk Membentuk Karakter Pustaka: <i>Pustaka Utama dan Pendukung</i>	10%
6	Nilai, Norma, Moral dan Etika dalam Pendidikan Karakter	Mahasiswa memahami hubungan antara Nilai, Norma, Moral dan Etika dalam membangun pendidikan karakter di Sekolah Dasar	Kriteria: 1.Penilaian Kehadiran 2.Penilaian Keaktifan 3.Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Kelompok 2 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Presentasi Kelompok 2 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Materi: Nilai, Norma, Moral dan Etika dalam Pendidikan Karakter Pustaka: <i>Pustaka Utama dan Pendukung</i>	4%
7	Keberagaman Karakter dan Dampaknya	Mahasiswa mampu menunjukkan keberagaman karakter dan dampaknya bagi kehidupan manusia	Kriteria: 1.Penilaian Kehadiran 2.Penilaian Keaktifan 3.Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Kelompok 3 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Presentasi Kelompok 3 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Materi: Keberagaman Karakter dan Dampaknya Pustaka: <i>Pustaka Utama dan Pendukung</i>	4%
8	Studi Implementasi Karakter yang Berkeadilan	Mahasiswa mampu menganalisis Implementasi Karakter yang berkeadilan di masyarakat secara kritis dan ilmiah	Kriteria: Penilaian Hasil Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Individu 2 : PBL Mencari kasus konflik yang timbul karena perbedaan karakter, lalu membuat opini bagaimana kasus tersebut diselesaikan 3x50	Individu 2 : PBL Mencari kasus konflik yang timbul karena perbedaan karakter, lalu membuat opini bagaimana kasus tersebut diselesaikan 3x50	Materi: Studi Implementasi Karakter yang Berkeadilan Pustaka: <i>Pustaka Utama dan Pendukung</i>	10%
9	Pendidikan Karakter berbasis Kearifan Lokal	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal di Indonesia	Kriteria: 1.Penilaian Kehadiran 2.Penilaian Keaktifan 3.Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Kelompok 4 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Presentasi Kelompok 4 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Materi: Pendidikan Karakter berbasis Kearifan Lokal Pustaka: <i>Pustaka Utama dan Pendukung</i>	4%

10	Karakteristik Manusia Indonesia	Mahasiswa mampu menunjukkan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan jenis kelamin, ras, suku, Agama, dan budaya	Kriteria: Penilaian Hasil Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Individu 3 : PjBL Buat vlog edukasi Masyarakat yang memiliki karakter yang kurang baik. Unggah di medsos, Boleh settingan. 3x50	Individu 3 : PjBL Buat vlog edukasi Masyarakat yang memiliki karakter yang kurang baik. Unggah di medsos, Boleh settingan. 3x50	Materi: Karakteristik Manusia Indonesia Pustaka: Pustaka Utama dan Pendukung	10%
11	Pendidikan Karakter Anti Perundungan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan karakter anti perundungan di sekolah dasar	Kriteria: 1.Penilaian Kehadiran 2.Penilaian Keaktifan 3.Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Kelompok 5 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Presentasi Kelompok 5 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Materi: Pendidikan Karakter Anti Perundungan Pustaka: Pustaka Utama dan Pendukung	4%
12	Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD	Mahasiswa mampu mengkaji dan membuat ide Program Anti Perundungan di SD	Kriteria: Penilaian Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Individu 4 : PjBL 1. Buat 1 program anti perundungan di SD 2. Terapkan di sekolah 3. Buat laporannya disertai foto 3x50	Individu 4 : PjBL 1. Buat 1 program anti perundungan di SD 2. Terapkan di sekolah 3. Buat laporannya disertai foto 3x50	Materi: Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD Pustaka: Pustaka Utama dan Pendukung	10%
13	Budi Pekerti dan Akhlak Mulia	Mahasiswa memahami pentingnya menjadi manusia yang berbudi pekerti luhur dan berakhlak mulia	Kriteria: 1.Penilaian Kehadiran 2.Penilaian Keaktifan 3.Penilaian Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Kelompok 6 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Presentasi Kelompok 6 1. Membuat PPT, Handout 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 3x50	Materi: Budi Pekerti dan Akhlak Mulia Pustaka: Pustaka Utama dan Pendukung	4%
14	Studi Budi pekerti dan Akhlak Mulia di Sekolah Dasar	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai kasus yang berhubungan dengan pelanggaran prinsip budi pekerti dan akhlak mulia di Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Individu 5 : PBL 1. Cari 1 kasus yang berhubungan dengan kemerosotan moral dan akhlak siswa/guru SD 2. Buat opini bagaimana Solusi dari kasus tersebut 3x50	Individu 5 : PBL 1. Cari 1 kasus yang berhubungan dengan kemerosotan moral dan akhlak siswa/guru SD 2. Buat opini bagaimana Solusi dari kasus tersebut 3x50	Materi: Studi Budi pekerti dan Akhlak Mulia di Sekolah Dasar Pustaka: Pustaka Utama dan Pendukung	10%
15	Iklan Layanan Masyarakat di Sekolah Dasar	Mahasiswa mampu mengkampanyekan ide tentang pendidikan karakter dan Budi Pekerti melalui Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar	Kriteria: Penilaian Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Individu 6 : PjBL Membuat Poster Iklan Layanan Masyarakat dipublikasikan dalam expo campus 3x50	Individu 6 : PjBL Membuat Poster Iklan Layanan Masyarakat dipublikasikan dalam expo campus 3x50	Materi: Iklan Layanan Masyarakat di Sekolah Dasar Pustaka: Pustaka Utama dan Pendukung	14%
16	Refleksi Akhir Semester	Mahasiswa mampu melakukan refleksi dari semua aktivitas perkuliahan yang dilalui	Kriteria: 1.Penilaian Kehadiran 2.Penilaian Keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Membuat Jurnal Refleksi 3x50	Membuat Jurnal Refleksi 3x50	Materi: Refleksi Akhir Semester Pustaka: Pustaka Utama dan Pendukung	2%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	64%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 7 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902



NIDN 2111099402

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Januari 2026 Jam 03:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

