

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam					Kode Dokumen																																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																	
Asesmen Proses dan Hasil Belajar	8420103010	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	31 Januari 2025																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																		
	Dr. Elok Sudibyo, M.Pd.; Beni Setiawan, Ph.D.; Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd.; Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc.; Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Sc., M.Pd.		Dr. Elok Sudibyo, M.Pd.			Prof. Dr. Erman, M.Pd.																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																						
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogi tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran IPA																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																							
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi, validitas tes, dan reliabilitas tes pada pembelajaran IPA																																																																						
	CPMK - 2	Mampu merancang instrumen penilaian pembelajaran IPA yang memperhatikan komponen validitas dan reliabilitas dengan memanfaatkan ICT.																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																							
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓																																																						
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																					
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																								
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓				✓	✓								CPMK-2			✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1	✓	✓		✓				✓	✓																																																															
CPMK-2			✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan kegiatan mahasiswa yang meliputi: mengembangkan dan mengimplementasikan konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi, validitas tes, dan reliabilitas tes pada pembelajaran IPA, serta merancang instrumen penilaian pembelajaran dalam konteks IPA dengan memanfaatkan ICT.																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																							
	1. Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. Brookhart. 2. Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD. 3. Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company. I. 4. Kubiszyn, Tom dan I. Borich, Gary. 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley & Sons. 5. Ross, Kenneth N. 2005. Quantitative research Methods in Educationl Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO. 6. Krathwohl, D. R. 2002. A revision of Bloom's taxonomy: An overview. Theory into practice, 41(4), 212-218. 7. Chan, Cecilia K. Y. 2023. Assessment for Experiential Learning. London: Routledge, Taylor and Francis. 8. Brookhart, M. S. & McMilan, J. H. (Ed). 2020. Classroom and Educational Measurement. London: Routledge, Taylor and Francis.																																																																							

		Pendukung : 1. Suhadisiwi, Indarti. 2018. Panduan Praktis Implementasi PPK Berbasis Budaya Sekolah. Jakarta: Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan (PASKA). 2. Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 3. _____. 2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 4. Wijaya, Aryadi dan Dewayani, Sofie. 2021. Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan					
Dosen Pengampu		Dr. Elok Sudibyo, S.Pd., M.Pd. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd. Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Pd., M.Sc. Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc. Fikky Dian Roqobih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mampu membedakan konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi pada pembelajaran IPA 2.Mampu membedakan paradigma Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning pada konteks pembelajaran IPA. 3.Mampu menjelaskan prinsip dan jenis asesmen pada pembelajaran IPA	1.Mahasiswa dapat membedakan konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi pada pembelajaran IPA. 2.Mahasiswa dapat membedakan paradigma Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning pada konteks pembelajaran IPA. 3.Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip asesmen pada pembelajaran IPA. 4.Mahasiswa dapat menjelaskan jenis asesmen pada pembelajaran IPA.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas. 150		Materi: Konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi pada pembelajaran IPA; Paradigma Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning pada konteks pembelajaran IPA; Prinsip asesmen pada pembelajaran IPA; Jenis asesmen pada pembelajaran IPA. Pustaka: _____. 2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi pada pembelajaran IPA; Paradigma Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning pada konteks pembelajaran IPA; Prinsip asesmen pada pembelajaran IPA; Jenis asesmen pada pembelajaran IPA. Pustaka: Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta:	2%

						Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Asesmen Kompetensi Minimum Pustaka: Wijaya, Aryadi dan Dewayani, Sofie. 2021. <i>Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)</i>. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Materi: Konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi pada pembelajaran. Pustaka: Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan</i>. Jakarta: BumiAksara. Brookhart	
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Mampu menjelaskan penilaian sikap dan teknik penilaiannya untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa dapat menjelaskan penilaian sikap dan teknik penilaiannya untuk pembelajaran IPA	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150		Materi: Penilaian Sikap Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.	3%
						Materi: Penilaian Sikap Pustaka: Suhadisiwi, Indarti. 2018. <i>Panduan Praktis Implementasi PPK Berbasis Budaya Sekolah</i> . Jakarta: Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan (PASKA).	
						Materi: Penilaian Sikap Pustaka: Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. <i>Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.	

3	Mampu menyusun instrumen penilaian sikap untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian sikap untuk pembelajaran IPA	Kriteria: Kriteria penilaian tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Sikap. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150		Materi: Penilaian Sikap Pustaka: 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. ----- Materi: Penilaian Sikap Pustaka: Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. <i>Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. ----- Materi: Penilaian Sikap Pustaka: Suhadisiwi, Indarti. 2018. <i>Panduan Praktis Implementasi PPK Berbasis Budaya Sekolah</i> . Jakarta: Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan (PASKA).	10%
---	---	---	--	---	--	---	-----

4	Mampu membedakan jenis-jenis pengetahuan, level kognitif, dan teknik penilaiannya untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa dapat membedakan jenis-jenis pengetahuan, level kognitif, dan teknik penilaiannya untuk pembelajaran IPA.	Kriteria: 1. Kriteria penilaian pengetahuan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Pengetahuan (validasi instrumen penilaian). 2. Kriteria penilaian literasi dan numerasi tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian literasi dan numerasi (validasi instrumen penilaian). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150	Materi: Penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi; Pustaka: Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i>. Alexandria: ASCD. Materi: Taksonomi Bloom; Pustaka: Krathwohl, D. R. 2002. <i>A revision of Bloom's taxonomy: An overview. Theory into practice</i>, 41(4), 212-218. Materi: Penilaian pengetahuan. Pustaka: Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. <i>Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Penilaian pengetahuan. Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Asesmen Kompetensi Minimum Pustaka: Wijaya, Aryadi dan Dewayani, Sofie. 2021. <i>Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)</i>. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	2%
---	--	---	--	---	---	----

5	Mampu menyusun instrumen penilaian pengetahuan untuk pembelajaran IPA	1. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian pengetahuan untuk pembelajaran IPA. 2. Mahasiswa dapat memetakan item penilaian ke dalam dua kelompok instrumen penilaian, yaitu instrumen penilaian literasi dan numerasi. 3. Mahasiswa dapat menyajikan kisi-kisi penilaian literasi dan numerasi sesuai dengan format dari kementerian. 4. Mahasiswa dapat menyusun lembar validasi ahli. 5. Mahasiswa dapat mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrument menggunakan rumus statistik. 6. Mahasiswa dapat mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrument menggunakan lembar validasi. 7. Mahasiswa dapat melakukan analisis butir soal: analisis daya beda, tingkat kesukaran, dan pengecoh.	Kriteria: 1. Kriteria penilaian pengetahuan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Pengetahuan (validasi instrumen penilaian). 2. Kriteria penilaian literasi dan numerasi tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian literasi dan numerasi (validasi instrumen penilaian). 3. Kriteria validitas dan reliabilitas instrumen terdapat dalam rubrik Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pengetahuan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150	Materi: Penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi; Pustaka: Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i>. Alexandria: ASCD. Materi: Taksonomi Bloom; Pustaka: Krathwohl, D. R. 2002. <i>A revision of Bloom's taxonomy: An overview. Theory into practice</i>, 41(4), 212-218. Materi: Penilaian pengetahuan. Pustaka: Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Penilaian pengetahuan. Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Asesmen Kompetensi Minimum Pustaka: Wijaya, Aryadi dan Dewayani, Sofie. 2021. <i>Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)</i>. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	10%
---	---	--	---	---	--	-----

6	Mampu menyusun instrumen penilaian pengetahuan untuk pembelajaran IPA	1. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian pengetahuan untuk pembelajaran IPA. 2. Mahasiswa dapat memetakan item penilaian ke dalam dua kelompok instrumen penilaian, yaitu instrumen penilaian literasi dan numerasi. 3. Mahasiswa dapat menyajikan kisi-kisi penilaian literasi dan numerasi sesuai dengan format dari kementerian. 4. Mahasiswa dapat menyusun lembar validasi ahli. 5. Mahasiswa dapat mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrument menggunakan rumus statistik. 6. Mahasiswa dapat mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrument menggunakan lembar validasi. 7. Mahasiswa dapat melakukan analisis butir soal: analisis daya beda, tingkat kesukaran, dan pengecoh.	Kriteria: 1. Kriteria penilaian pengetahuan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Pengetahuan (validasi instrumen penilaian). 2. Kriteria penilaian literasi dan numerasi tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian literasi dan numerasi (validasi instrumen penilaian). 3. Kriteria validitas dan reliabilitas instrumen terdapat dalam rubrik Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pengetahuan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150	Materi: Penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi; Pustaka: Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i>. Alexandria: ASCD. Materi: Taksonomi Bloom; Pustaka: Krathwohl, D. R. 2002. <i>A revision of Bloom's taxonomy: An overview. Theory into practice</i>, 41(4), 212-218. Materi: Penilaian pengetahuan. Pustaka: Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Penilaian pengetahuan. Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Asesmen Kompetensi Minimum Pustaka: Wijaya, Aryadi dan Dewayani, Sofie. 2021. <i>Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)</i>. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	10%
---	---	--	---	---	--	-----

7	Mampu menyusun instrumen penilaian pengetahuan untuk pembelajaran IPA	1. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian pengetahuan untuk pembelajaran IPA. 2. Mahasiswa dapat memetakan item penilaian ke dalam dua kelompok instrumen penilaian, yaitu instrumen penilaian literasi dan numerasi. 3. Mahasiswa dapat menyajikan kisi-kisi penilaian literasi dan numerasi sesuai dengan format dari kementerian. 4. Mahasiswa dapat menyusun lembar validasi ahli. 5. Mahasiswa dapat mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen menggunakan rumus statistik. 6. Mahasiswa dapat mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen menggunakan lembar validasi. 7. Mahasiswa dapat melakukan analisis butir soal: analisis daya beda, tingkat kesukaran, dan pengecoh.	Kriteria: 1. Kriteria penilaian pengetahuan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Pengetahuan (validasi instrumen penilaian). 2. Kriteria penilaian literasi dan numerasi tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian literasi dan numerasi (validasi instrumen penilaian). 3. Kriteria validitas dan reliabilitas instrumen terdapat dalam rubrik Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pengetahuan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150		Materi: Penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi; Pustaka: Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i>. Alexandria: ASCD. Materi: Taksonomi Bloom; Pustaka: Krathwohl, D. R. 2002. <i>A revision of Bloom's taxonomy: An overview. Theory into practice</i>, 41(4), 212-218. Materi: Penilaian pengetahuan. Pustaka: Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Penilaian pengetahuan. Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Asesmen Kompetensi Minimum Pustaka: Wijaya, Aryadi dan Dewayani, Sofie. 2021. <i>Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)</i>. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	10%
8	Mampu membedakan jenis-jenis keterampilan, level psikomotorik, dan	Mahasiswa dapat membedakan jenis-jenis keterampilan,	Kriteria: Kriteria penilaian keterampilan tertulis dalam rubrik	Metode flipped classroom;		Materi: Penilaian kinerja/ Penilaian keterampilan/ Penilaian	2%

	teknik penilaiannya untuk pembelajaran IPA	level psikomotorik, dan teknik penilaiannya untuk pembelajaran IPA.	Instrumen Penilaian Keterampilan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelas dan kelompok. 150	alternatif. Pustaka: <i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. I.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CipiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. Brookhart.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.</i>	
9	Mampu membedakan jenis-jenis	Mahasiswa dapat membedakan	Kriteria: Kriteria penilaian	Metode flipped	Materi: Penilaian kinerja/Penilaian	3%

	keterampilan, level psikomotorik, dan teknik penilaiannya untuk pembelajaran IPA	jenis-jenis keterampilan, level psikomotorik, dan teknik penilaiannya untuk pembelajaran IPA.	keterampilan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Keterampilan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150	keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. I.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: _____. <i>2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. Brookhart.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.</i>
					3%

10	Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA.	Kriteria: Kriteria penilaian keterampilan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Keterampilan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150	Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. I.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. Brookhart.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i>
----	--	---	---	---	--

					Alexandria: ASCD.	
11	Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA.	Kriteria: Kriteria penilaian keterampilan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Keterampilan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150	Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. I.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. Brookhart.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your</i>	5%

						classroom. Alexandria: ASCD.	
12	Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA.	Kriteria: Kriteria penilaian keterampilan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Keterampilan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150		Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. I.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: _____. <i>2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. Brookhart.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking</i>	5%

						skills in your classroom. Alexandria: ASCD.	
13	Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA.	Kriteria: Kriteria penilaian keterampilan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Keterampilan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150		Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. I.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: _____. <i>2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CipiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. Brookhart.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Susan M. 2010. How to assess</i>	5%

						higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.	
14	Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA.	Kriteria: Kriteria penilaian keterampilan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Keterampilan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150		Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. I.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: _____. <i>2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. Brookhart.</i> Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif.	10%

						Pustaka: Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD.	
15	Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA.	Kriteria: Kriteria penilaian keterampilan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Keterampilan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150		Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom.</i> New York: McGraw-Hill Company. I. Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. <i>Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama.</i> Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama.</i> Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan.</i> Jakarta: BumiAksara. Brookhart. Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian	10%

						alternatif. Pustaka: Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i>. Alexandria: ASCD.	
16	Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan untuk pembelajaran IPA.	Kriteria: Kriteria penilaian keterampilan tertulis dalam rubrik Instrumen Penilaian Keterampilan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode flipped classroom; Diskusi Kelas dan kelompok. 150		Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom</i>. New York: McGraw-Hill Company. I. ----- Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: Tim Pembelajaran dan Kurikulum Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. <i>Modul Pengembangan Instrumen Penilaian oleh Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. ----- Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: _____. 2017. <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. ----- Materi: Penilaian kinerja/Penilaian keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan</i>. Jakarta: BumiAksara. Brookhart. ----- Materi: Penilaian kinerja/Penilaian	10%

						keterampilan/Penilaian alternatif. Pustaka: Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i> . Alexandria: ASCD.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	31%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	69%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.