



Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan jenis landasan pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjabarkan RPS	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode Ceramah, Tanya jawab dan diskusi 2 X 50	Metode Ceramah, Tanya jawab dan diskusi 2x45	<b>Materi:</b> Pengertian, Tujuan, dan jenis Landasan pendidikan <b>Pustaka:</b>	5%
2	Mahasiswa memahami hakikat manusia sebagai asumsi pendidikan menurut beberapa aliran filsafat	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	<b>Kriteria:</b> 1. Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan 2.5  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2x50	<b>Materi:</b> hakikat manusia sebagai asumsi pendidikan menurut beberapa aliran filsafat <b>Pustaka:</b>	5%
3	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system	Mendeskripsikan konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa aktif dalam diskusi, perpartisipasi aktif dalam kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan Diskusi kelompok 2x50	<b>Materi:</b> konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system <b>Pustaka:</b>	5%
4	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system	Mendeskripsikan konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa aktif dalam diskusi, perpartisipasi aktif dalam kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan Diskusi kelompok 2x50	<b>Materi:</b> konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system <b>Pustaka:</b>	5%
5	Mahasiswa menguasai konsep-konsep filsafat idealism, realism, pragmatism	1. menguasai konsep-konsep filsafat idealism, 2) realism, 3) pragmatism	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Debat, diskusi dalam kelas 2 X 50	Debat, diskusi dalam kelas 2x50	<b>Materi:</b> Konsep manusia dalam pendidikan, Konsep pendidikan dalam pembelajaran teknik mesin <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%

6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional. kelembagaan pendidikan 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2.2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>3.3. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 60.4. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengertian Landasan Pendidikan, Fungsi Landasan Pendidikan, Jenis- Jenis Landasan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis. 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 75.3. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Tanya jawab & pemberian tugas individu 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep manusia dalam pendidikan	<p><b>Materi:</b> Konsep manusia dalam pendidikan, Konsep pendidikan dalam konteks teknik mesin</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	<p><b>Kriteria:</b> Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian tertulis bisan tatap muka langsung bisa online 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan landasan pendidikan dalam konteks nyata	<p><b>Materi:</b> Landasan filosofis pendidikan, Landasan psikologis pendidikan, Landasan sosiologis pendidikan, Landasan antropologis pendidikan, Landasan historis pendidikan, Landasan yuridis pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	<p><b>Kriteria:</b> Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang perbandingan sistem pendidikan Indonesia dengan negara lain	<p><b>Materi:</b> Sejarah Pendidikan Indonesia, Filosofi Pendidikan Indonesia, Perkembangan Sistem Pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

10	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep manusia dalam pendidikan	<b>Materi:</b> Konsep manusia dalam pendidikan, Konsep pendidikan dalam Pendidikan Teknik Mesin <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep manusia dalam pendidikan, Penugasan menulis esai tentang konsep pendidikan dalam konteks teknik mesin	<b>Materi:</b> Konsep manusia dalam pendidikan, Konsep pendidikan dalam Pendidikan Teknik Mesin <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan landasan pendidikan dalam konteks nyata	<b>Materi:</b> Landasan filosofis pendidikan, Landasan psikologis pendidikan, Landasan sosiologis pendidikan, Landasan antropologis pendidikan, Landasan historis pendidikan, Landasan yuridis pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kepen-didikan 8. Mendeskripsikan pengambil-an keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.. 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan landasan pendidikan dalam konteks nyata	<b>Materi:</b> Landasan filosofis pendidikan, Landasan psikologis pendidikan, Landasan sosiologis pendidikan, Landasan antropologis pendidikan, Landasan historis pendidikan, Landasan yuridis pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Memahami pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok serta presentasi .kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> Sejarah Pendidikan Indonesia, Perkembangan Pendidikan di Indonesia, Peran Landasan Pendidikan dalam Sistem Pendidikan Nasional <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Memahami pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok serta presentasi .kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang sejarah pendidikan Indonesia, Analisis dokumen tentang filosofi pendidikan Indonesia	<b>Materi:</b> Sejarah pendidikan Indonesia, Filosofi pendidikan Indonesia, Perkembangan sistem pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis landasan Pendidikan di Indonesia	1.Analisis landasan Pendidikan di Indonesia 2.Pemahaman konsep landasan Pendidikan 3.Kemampuan menyusun kajian	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang landasan Pendidikan di Indonesia, Penyusunan kajian secara online	<b>Materi:</b> Sejarah Pendidikan di Indonesia, Filsafat Pendidikan Indonesia, Kebijakan Pendidikan Nasional <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	64.17%
2.	Penilaian Portofolio	1.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	31.67%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Alam



Prof. Dr. Erman, M.Pd.  
NIDN 0005067105

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Alam



Ika Nurjannah, S.Pd., M.T.  
NIDN 0004049013

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 08:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

