

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Pendidikan IPS						Kode Dokumen																																																																																																
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																
Filsafat Pendidikan IPS	8420700008	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	17 Desember 2024																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																	
	Dr. Agus Suprijono, M.Si		Dr. Agus Suprijono, M.Si			Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																					
	CPL-5	Menguasai struktur keilmuan, konsep dan teori disiplin ilmu-ilmu sosial sebagai landasan dalam mengorganisasikan konten-konten pembelajaran IPS yang bermuatan kearifan lokal.																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																						
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis dasar-dasar filsafat ilmu termasuk ontologi, epistemologi, dan aksiologi untuk pengembangan IPS yang bersifat interdisiplin, kritis, dan kontekstual																																																																																																					
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis dasar-dasar filsafat pendidikan termasuk essensialisme, perenialisme, progresivisme, dan rekonstruksionisme untuk pengembangan IPS yang bersifat interdisiplin, kritis, dan kontekstual																																																																																																					
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis dasar-dasar filsafat modern termasuk rasionalisme, empirisme, sintetik apriori, eksistensialisme untuk pengembangan kajian ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang bersifat interdisipliner, kritis, dan kontekstual."																																																																																																					
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis dasar-dasar filsafat pendidikan Indonesia untuk pengembangan IPS yang bersifat interdisiplin, kritis, dan kontekstual																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																						
CPMK	CPL-3	CPL-5																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																																					
CPMK-2	✓	✓																																																																																																					
CPMK-3	✓	✓																																																																																																					
CPMK-4	✓	✓																																																																																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓					✓									CPMK-2				✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	CPMK-4															✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓					✓																																																																																															
CPMK-2				✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																																																							
CPMK-4															✓																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Filsafat Pendidikan IPS adalah mata kuliah yang mengkaji dasar-dasar filosofis yang mendasari pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dengan fokus pada pemahaman konsep-konsep, teori, dan prinsip filsafat yang relevan dalam pembelajaran IPS. Mata kuliah ini melibatkan analisis ontologis, epistemologis, dan aksiologis dalam konteks sosial, budaya, dan nilai-nilai masyarakat. Kajian meliputi filsafat ilmu, filsafat pendidikan, filsafat modern, filsafat pendidikan Indonesia																																																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																																						

- Cecep Sumarna. 2021. Filsafata Ilmu: Menelusuri Jejak Integrasi Filsafat, Sains, dan Sufisme, Bandung : Rosda Karya - Septiana Aji Permana, 2021, Filsafat Pendidikan : Pengantara Filsafat Pendidikan IPS Kontemporer. Yogyakarta: Graha Ilmu - John Dewey. 2020. Democracy and Education. An Introduction of The Philosophy Education. New York: Free Press - The Liang Gie. (2004). Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Yogyakarta: Liberty. - Muhadjir, N. (2000). Filsafat Ilmu: Telaah Sistematis Filosofis atas Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta: Rake Sarasin. - Sartre, J.P. (2003). Eksistensialisme dan Humanisme (Alih bahasa: A. Setiawan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. - Kant, I. (2006). Kritik atas Akal Budi Murni (Alih bahasa: Budi Hardiman). Yogyakarta: Kanisius. - Locke, J. (1999). An Essay Concerning Human Understanding. Oxford: Oxford University Press. - Zahavi, D. (2018). Phenomenology: The Basics. London: Routledge. - Husserl, E. (2002). Ideas Pertaining to a Pure Phenomenology and to a Phenomenological Philosophy. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. - Nugroho, W. (2010). Filsafat Pendidikan: Pemikiran Tokoh-Tokoh Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.							
Pendukung :		- Yusuf. 2022. Peranan Filsafat Ilmu Meningkatkan Kualitas Pendidikan IPS. Jurnal FKIP: Region. 2(3). Bajang Institute. Lombok - Hutagalung, dkk. 2024. Landasan dan Falsafah PIPS. Jurnal Pendidikan Tambusai. 8(2). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Medan - Keraf, S. dan Dua, M. (2001). Ilmu Pengetahuan: Sebuah Tinjauan Filosofis. Yogyakarta: Kanisius					
Dosen Pengampu		Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Niswatin, S.Pd., M.Pd. Dr. Asnimawati, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis ontologi IPS	Mampu menganalisis ontologi IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Ontologi Pustaka: <i>The Liang Gie. (2004). Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Yogyakarta: Liberty.</i> Materi: Ontologi Pustaka: <i>Cecep Sumarna. 2021. Filsafata Ilmu: Menelusuri Jejak Integrasi Filsafat, Sains, dan Sufisme, Bandung : Rosda Karya</i>	7%
2	Mampu menganalisis epistemologi IPS	Mampu menganalisis epistemologi IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Epistemologi Pustaka: <i>Muhadjir, N. (2000). Filsafat Ilmu: Telaah Sistematis Filosofis atas Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta: Rake Sarasin.</i> Materi: Epistemologi Pustaka: <i>Keraf, S. dan Dua, M. (2001). Ilmu Pengetahuan: Sebuah Tinjauan Filosofis. Yogyakarta: Kanisius</i>	7%

3	Mampu menganalisis aksiologi IPS	Mampu menganalisis aksiologi IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Aksiologi Pustaka: Yusuf. 2022. <i>Peranan Filsafat Ilmu Meningkatkan Kualitas Pendidikan IPS. Jurnal FKIP: Region. 2(3).</i> Bajang Institute. Lombok Materi: Aksiologi Pustaka: Cecep Sumarna. 2021. <i>Filsafata Ilmu: Menelusuri Jejak Integrasi Filsafat, Sains, dan Sufisme, Bandung : Rosda Karya</i>	7%
4	Mampu menganalisis essensialisme IPS	Mampu menganalisis esensialisme IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Esensialisme Pustaka: Nugroho, W. (2010). <i>Filsafat Pendidikan: Pemikiran Tokoh-Tokoh Pendidikan.</i> Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Materi: Esensialisme Pustaka: Hutagalung, dkk. 2024. <i>Landasan dan Falsafah PIPS. Jurnal Pendidikan Tambusai. 8(2).</i> Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Medan	7%
5	Mampu menganalisis perenialisme IPS	Mampu menganalisis perenialisme IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Perenialisme Pustaka: John Dewey. 2020. <i>Democracy and Education. An Introduction of The Philosophy Educatioan.</i> New York: Free Press Materi: Perenialisme Pustaka: Septiana Aji Permana, 2021, <i>Filsafat Pendidikan : Pengantara Filsafat Pendidikan IPS Kontemporer.</i> Yogyakarta: Graha Ilmu	7%

6	Mampu menganalisis progresivisme IPS	Mampu menganalisis progresivisme IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Progresivisme Pustaka: John Dewey. 2020. <i>Democracy and Education. An Introduction of The Philosophy Educatioan. New York: Free Press</i> Materi: Progresivisme Pustaka: Septiana Aji Permana, 2021, <i>Filsafat Pendidikan : Pengantara Filsafat Pendidikan IPS Kontemporer. Yogyakarta: Graha Ilmu</i>	7%
7	Mampu menganalisis rekonstruksionime IPS	Mampu menganalisis rekonstruksionime IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Rekonstruksionisme Pustaka: Septiana Aji Permana, 2021, <i>Filsafat Pendidikan : Pengantara Filsafat Pendidikan IPS Kontemporer. Yogyakarta: Graha Ilmu</i> Materi: Rekonstruksionisme Pustaka: John Dewey. 2020. <i>Democracy and Education. An Introduction of The Philosophy Educatioan. New York: Free Press</i>	7%
8	1.Mampu menganalisis filsafat ilmu untuk pengembangan IPS 2.Mampu menganalisis filsafat pendidikan untuk pengembangan IPS	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tertulis 2 X 50	Tes tertulis 2 X 50	Materi: Filsafat PIPS Pustaka: Hutagalung, dkk. 2024. <i>Landasan dan Falsafah PIPS. Jurnal Pendidikan Tambusai. 8(2). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Medan</i>	1%
9	Menganalisis pengetahuan apriori (rasionalisme) IPS	Mampu menganalisis pengetahuan apriori (rasionalisme) IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Rasionalisme Pustaka: Kant, I. (2006). <i>Kritik atas Akal Budi Murni (Alih bahasa: Budi Hardiman). Yogyakarta: Kanisius.</i>	7%
10	Mampu menganalisis pengetahuan aposteriori (empirisme) IPS	Mampu menganalisis pengetahuan aposteriori (empirisme) IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Aposteriori Pustaka: Locke, J. (1999). <i>An Essay Concerning Human Understanding. Oxford: Oxford University Press.</i>	7%

11	Mampu menganalisis pengetahuan sintesis apriori IPS	Mampu menganalisis pengetahuan sintesis apriori IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Sintesis Apriori Pustaka: Kant, I. (2006). <i>Kritik atas Akal Budi Murni</i> (Alih bahasa: Budi Hardiman). Yogyakarta: Kanisius.	7%
12	Mampu menganalisis eksistensialisme	Mampu menganalisis eksistensialisme	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Eksistensialisme Pustaka: Sartre, J.P. (2003). <i>Eksistensialisme dan Humanisme</i> (Alih bahasa: A. Setiawan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	7%
13	Mampu menganalisis fenomenologi	Mampu menganalisis fenomenologi	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Fenomenologi Pustaka: Zahavi, D. (2018). <i>Phenomenology: The Basics</i> . London: Routledge.	7%
14	Mampu menganalisis konstruktivisme	Mampu menganalisis konstruktivisme	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Konstruktivisme Pustaka: John Dewey. 2020. <i>Democracy and Education. An Introduction of The Philosophy Education</i> . New York: Free Press	7%
15	Mampu menganalisis filsafat pendidikan Indonesia Ki Hajar Dewantoro	Mampu menganalisis filsafat pendidikan Indonesia Ki Hajar Dewantoro	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Pemikiran filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantoro Pustaka: Nugroho, W. (2010). <i>Filsafat Pendidikan: Pemikiran Tokoh-Tokoh Pendidikan</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.	7%
16	Ujian Akhir Semester	Mampu menganalisis kontribusi filsafat modern terhadap pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis 2 x 50	Tes tertulis 2 X 50	Materi: Filsafat PIPS Pustaka: John Dewey. 2020. <i>Democracy and Education. An Introduction of The Philosophy Education</i> . New York: Free Press	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	98%
2.	Tes	2%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 12:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

