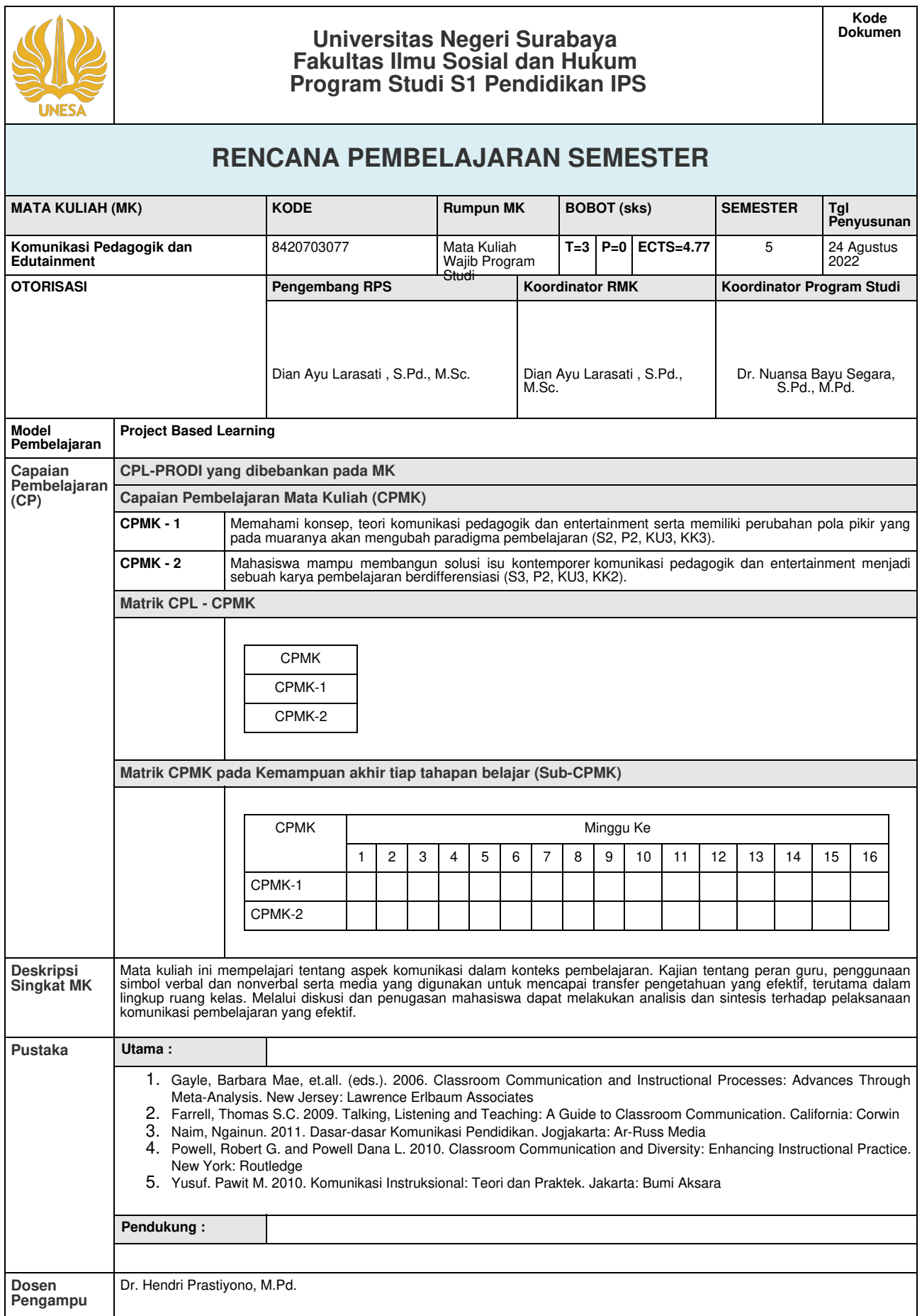




Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep, teori, dan paradigma komunikasi pedagogik dan entertainment	Mahasiswa dapat menguasai konsep, teori, dan paradigma komunikasi pedagogik dan entertainment	Kriteria: Rubrik Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Framework komunikasi pedagogik dan edutainment Pustaka: Naim, Ngainun. 2011. <i>Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan</i> . Jogjakarta: Ar-Russ Media	5%
2	Memahami konsep, teori, dan paradigma komunikasi pedagogik dan entertainment	Mahasiswa dapat menjelaskan konsepsi komunikasi, pembelajaran dan komunikasi pembelajaran. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi komunikasi dalam pembelajaran. Mahasiswa dapat menjelaskan unsur dan model komunikasi pembelajaran.	Kriteria: Rubrik produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Konsep komunikasi pedagogik dan edutainment Pustaka: Farrell, Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: Corwin	5%
3	Memahami konsep, teori, dan paradigma komunikasi pedagogik dan entertainment	Mahasiswa dapat menjelaskan konsepsi komunikasi, pembelajaran dan komunikasi pembelajaran. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi komunikasi dalam pembelajaran. Mahasiswa dapat menjelaskan unsur dan model komunikasi pembelajaran.	Kriteria: Rubrik Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Tantangan komunikasi pedagogik dan edutainment Pustaka: Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. <i>Classroom Communication and Diversity: Enhancing Instructional Practice</i> . New York: Routledge	5%
4	Memahami konsep, teori, dan paradigma komunikasi pedagogik dan entertainment	Mahasiswa dapat mengaplikasikan prinsip-prinsip komunikasi dalam konteks pembelajaran.	Kriteria: Rubrik Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: prinsip komunikasi dalam konteks pembelajaran Pustaka: Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. <i>Classroom Communication and Diversity: Enhancing Instructional Practice</i> . New York: Routledge	5%

5	Memahami konsep, teori, dan paradigma komunikasi pedagogik dan entertainment	Mahasiswa dapat mengaplikasikan prinsip-prinsip komunikasi dalam konteks pembelajaran.	Kriteria: Rubrik Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Inovasi komunikasi Pembelajaran Pustaka: <i>Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates</i>	5%
6	Memahami strategi, model, teknologi komunikasi pedagogik dan edutainment	Mahasiswa dapat menjelaskan strategi komunikasi pembelajaran	Kriteria: Rubrik produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Strategi Komunikasi Pembelajaran Pustaka: <i>Yusuf. Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktek. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
7	Memahami strategi, model, teknologi komunikasi pedagogik dan edutainment	Mahasiswa dapat menggunakan teknologi komunikasi sebagai komunikasi efektif	Kriteria: Rubrik Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: teknologi sebagai komunikasi efektif Pustaka: <i>Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. Classroom Communication and Diversity: Enhancing Instructional Practice. New York: Routledge</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Rubrik tes	Tes 3 X 50	Tes 3 x 50	Materi: UTS Pustaka:	20%
9	Mengkontruksi permasalahan komunikasi pedagogik dan edutainment kontemporer	Mahasiswa mampu menguasai komunikasi interaksi pendidikan	Kriteria: Rubrik Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Komunikasi Interaksi Pendidikan Pustaka: <i>Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates</i>	5%

10	Mengkontruksi permasalahan komunikasi pedagogik dan edutainment kontemporer	Mahasiswa mampu menguasai Komunikasi Media Pendidikan	Kriteria: Rubrik Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Komunikasi Media Pendidikan Pustaka: <i>Farrell, Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication. California: Corwin</i>	5%
11	Mengkontruksi permasalahan komunikasi pedagogik dan edutainment kontemporer	Mahasiswa mampu menguasai Teknologi Komunikasi Interaktif	Kriteria: Rubrik Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Teknologi Komunikasi Interaktif Pustaka: <i>Farrell, Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication. California: Corwin</i>	5%
12	Mengkontruksi permasalahan komunikasi pedagogik dan edutainment kontemporer	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip pedagogic wellbeing	Kriteria: Rubrik produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Pedagogik Wellbeing Pustaka: <i>Yusuf. Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktek. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
13	Mengkontruksi solusi dari isu komunikasi pedagogik dan edutainment kontemporer	Mahasiswa mampu Menghasilkan Edutainment: IoT	Kriteria: Rubrik produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Edutainment: IoT Pustaka: <i>Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates</i>	5%
14	Mengkontruksi solusi dari isu komunikasi pedagogik dan edutainment kontemporer	Mahasiswa mampu menghasilkan Video Based Learning	Kriteria: Rubrik produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Edutainment: Video Based Learning Pustaka: <i>Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. Classroom Communication and Diversity: Enhancing Instructional Practice. New York: Routledge</i>	5%

15	Mengkonstruksi solusi dari isu komunikasi pedagogik dan edutainment kontemporer	Mahasiswa mampu menghasilkan Edutainment: Ice Breaking Pembelajaran	Kriteria: Rubrik produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 X 50	Project based Learning, Tanya Jawab, Small Group Discussion 3 x 50	Materi: Edutainment: Ice Breaking Pembelajaran Pustaka: Yusuf. Pawit M. 2010. <i>Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktek</i> . Jakarta: Bumi Aksara	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3 X 50		Materi: UAS Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
5.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Juli 2025 Jam 18:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

