

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Pendidikan IPS					Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Konsep Dasar IPS		8420703102	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	22 April 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd., Dr. Durrotun Nafisah, S.Pd., Dr. Silvi Nur Afifah, M.Pd., M.Pd, M.Ilyas Marzuki, M.Pd.		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.			Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
	CPL-5	Menguasai struktur keilmuan, konsep dan teori disiplin ilmu-ilmu sosial sebagai landasan dalam mengorganisasikan konten-konten pembelajaran IPS yang bermuatan kearifan lokal.																
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis pedagogik sebagai landasan dalam praksis perencanaan, implementasi proses, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan pembelajaran konsep dasar IPS																
	CPMK - 2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang rumpun ilmu social serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPMK - 3	Menguasai konsep teoritis pedagogik rumpun ilmu social sebagai landasan dalam praksis perencanaan pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3				✓												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1			✓	✓	✓	✓	✓									
		CPMK-2	✓	✓														
		CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konsep Dasar IPS ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa Pendidikan IPS tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir mahasiswa melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, case study yang berorientasi penyelesaian masalah sosial di masyarakat. Luaran matakuliah ini berupa laporan studi kasus yang dapat menjadi acuan mahasiswa calon guru dalam mengembangkan pembelajaran IPS.																	
Pustaka	Utama :		1. Gunasnsyah, ganes. 2015. Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial . Sidoarjo: Zifatama 2. Hutaaruk, Achmad Fakhri. 2020. Sejarah Indoensia: Masuknya Islam Hingga Kolonialisme . Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis. 3. Madjid, M.Dien dan Johan Wahyudi. 2014. Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar . Jakarta: Kencana 4. Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge. 5. Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca 6. Damsar. 2016. Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua . Jakarta : Kencana 7. 8. he College, Career, and Civic Life (C3)Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). http://www.socialstudiesSmaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.															
	Pendukung :		1. Nafisah, D., Setyowati, D. L., Banowati, E., & Priyanto, A. S. (2020). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Pembelajaran IPS Di Era New Normal. In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Vol. 3, No. 1, pp. 390-397). 2. Prasetya, S. P., Segara, N. B., & Imron, A. (2020). Effectiveness of outdoor learning optimization program in learning social studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 9(2), 314-327. 3. 3. Bahri, M. A., Setyawan, K. G., Prasetya, S. P., & Marzuqi, M. I. (2022). Kajian Kearifan Lokal Tradisi Peringatan Haul Sesepeh Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Profil Pelajar Pancasila. Ejournal. Unesa. Ac. Id. 2.															

Dosen Pengampu		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd. Dr. Durrotun Nafisah, S.Pd., M.Pd. Dr. Silvi Nur Afifah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisa Hakikat IPS dan ilmu-ilmu sosial	1. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS 2. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup ilmu-ilmu sosial 3. Membedakan IPS dengan ilmu-ilmu sosial	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Small Group Discussion	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Hakikat IPS dan ilmu-ilmu sosial Pustaka: Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i> . Routledge.	10%
2	Menganalisa Konsep, Tujuan Pendidikan IPS dan dapat menerapkannya dalam praktek pembelajaran	1. Menjelaskan konsep dasar IPS 2. Menjelaskan tujuan Pendidikan IPS 3. Menganalisis pembelajaran IPS di sekolah	Kriteria: Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Small Group Discussion	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Pembelajaran IPS di sekolah Pustaka: Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i> . Routledge.	5%
3	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sosiologi	1. Menjelaskan perspektif kajian sosiologi 2. Mendaftar konsep esensial sosiologi 3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sosiologi	Kriteria: Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Small Group Discussion	http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: konsep esensial sosiologi Pustaka: Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i> . Routledge.	5%
4	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial ekonomi	1. Menjelaskan perspektif kajian ekonomi 2. Mendaftar konsep esensial ekonomi 3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit ekonomi 4. Menganalisis masalah-masalah ekonomi 5. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial ekonomi	Kriteria: Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Small Group Discussion	http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: konsep esensial ekonomi Pustaka: Damsar. 2016. <i>Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua</i> . Jakarta : Kencana	10%
5	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sejarah	1. Menjelaskan perspektif kajian sejarah 2. Mendaftar konsep esensial sejarah 3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sejarah	Kriteria: Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Small Group Discussion	http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Konsep esensial sejarah Pustaka: Hutaaruk, Achmad Fakhri. 2020. <i>Sejarah Indoensia: Masuknya Islam Hingga Kolonialisme</i> . Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.	5%
6	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial geografi	1. Menjelaskan perspektif kajian geografi 2. Mendaftar konsep esensial geografi 3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit geografi 4. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial geografi	Kriteria: Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Small Group Discussion	http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Konsep esensial sejarah Pustaka: Hutaaruk, Achmad Fakhri. 2020. <i>Sejarah Indoensia: Masuknya Islam Hingga Kolonialisme</i> . Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.	5%

7	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial antropologi	1.1 Menjelaskan perspektif kajian antropologi 2.2 Mendaftar konsep esensial antropologi 3.3 Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit antropologi 4.4 Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial antropologi	Kriteria: Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Base Learning	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Konsep esensial antropologi Pustaka: 8. he College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). http://www.socialstudiesSmaldino/... , Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menganalisis Kasus Sesuai Tema	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes			Materi: Analisis Studi Kasus Sosial Pustaka: Prasetya, S. P., Segara, N. B., & Imron, A. (2020). Effectiveness of outdoor learning optimization program in learning social studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 9(2), 314-327.	5%
9	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Orang, Tempat, dan Lingkungan (People, Places, And Environments)	Menjelaskan hubungan antara orang, tempat dan lingkungan	Kriteria: Rubrik Kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Base Learning	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Isue-isue Kontemporer berdasarkan tema NCSS dan SDGs Pustaka: Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca	10%
10	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Produksi, Distribusi, dan Konsumsi (Production, Distribution And Consumption)	memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Produksi, Distribusi, dan Konsumsi (Production, Distribution And Consumption)	Kriteria: Rubrik Kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Base Learning	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: konten ilmu sosial dengan tema Produksi, Distribusi, dan Konsumsi (Production, Distribution And Consumption) Pustaka: Damsar. 2016. Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua . Jakarta : Kencana	5%
11	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Masyarakat (Science, Technology, And Society)	memahami tema Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Masyarakat (Science, Technology, And Society)	Kriteria: Rubrik Kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Base Learning	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Masyarakat Pustaka: Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca	5%
12	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Budaya (Culture), Waktu, Kebersinambungan, dan Perubahan (Time, Continuity, And Change)	Memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Budaya (Culture), Waktu, Kebersinambungan, dan Perubahan (Time, Continuity, And Change)	Kriteria: Rubrik Kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Base Learning	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Perubahan Budaya Pustaka: 3. Bahri, M. A., Setyawan, K. G., Prasetya, S. P., & Marzuqi, M. I. (2022). Kajian Kearifan Lokal Tradisi Peringatan Haul Seseupuh Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Profil Pelajar Pancasila. Ejournal. Unesa. Ac. Id. 2.	5%
13	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Pengembangan dan Identitas Individu (Individual Development And Identity) dan Individu, Kelompok, dan Institusi (Individuals, Groups, And Institutions)	tema Pengembangan dan Identitas Individu (Individual Development And Identity) dan Individu, Kelompok, dan Institusi (Individuals, Groups, And Institutions)	Kriteria: Rubrik Kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Base Learning	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Tema NCSS Pengembangan dan Identitas Individu (Individual Development And Identity) Pustaka: Prasetya, S. P., Segara, N. B., & Imron, A. (2020). Effectiveness of outdoor learning optimization program in learning social studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 9(2), 314-327.	5%
14	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Kekuatan, Otoritas, dan Tata Kelola (Power, Authority, And Governance) dan Koneksi Global (Global Connections)	memahami konten ilmu sosial dengan tema Kekuatan, Otoritas, dan Tata Kelola (Power, Authority, And Governance) dan Koneksi Global (Global Connections)	Kriteria: Rubrik Kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Base Learning	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Kekuatan, Otoritas, dan Tata Kelola (Power, Authority, And Governance) dan Koneksi Global (Global Connections) Pustaka: Prasetya, S. P., Segara, N. B., & Imron, A. (2020). Effectiveness of outdoor learning optimization program in learning social studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 9(2), 314-327.	5%
15	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Kekuatan, Otoritas, dan Tata Kelola (Power, Authority, And Governance) dan Koneksi Global (Global Connections)	Memahami konten ilmu sosial dengan tema Kekuatan, Otoritas, dan Tata Kelola (Power, Authority, And Governance) dan Koneksi Global (Global Connections)	Kriteria: Rubrik Kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Base Learning	Vlearning http://vlearning.unesa.ac.id	Materi: Warga Negara yang Baik dan Berbudaya (Civic Ideals And Practices) Pustaka: 3. Bahri, M. A., Setyawan, K. G., Prasetya, S. P., & Marzuqi, M. I. (2022). Kajian Kearifan Lokal Tradisi Peringatan Haul Seseupuh Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Profil Pelajar Pancasila. Ejournal. Unesa. Ac. Id. 2.	5%

16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Rubrik Penilaian	Kriteria: 1. 2. Ketepatan Kasus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes			Materi: Kesesuaian Kasus Pustaka: Prasetya, S. P., Segara, N. B., & Imron, A. (2020). <i>Effectiveness of outdoor learning optimization program in learning social studies</i> . JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 9(2), 314-327.	5%
----	----------------------------	------------------	--	--	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
3.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1 Pendidikan
IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 April 2025 jam 15:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

