

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah kurikulum sekolah mengkaji konsep dasar kurikulum pendidikan, pengembangan kurikulum pendidikan, evaluasi kurikulum, sejarah perkembangan kurikulum pendidikan IPS sejak tahun 1975 hingga kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. Aspek praktik dari matakuliah kurikulum sekolah adalah menyusun dokumen kurikulum operasional sekolah					
Pustaka		Utama :					
		1. Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan 2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah sanawiyah (SMP/Mts) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) . Jakarta: Kemendikbud 3. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial . Jakarta: Kemendikbud 4. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud 5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud 6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. Standar Penilaian Pendidikan . Jakarta: Kemendikbud 7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud 8. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 9. Sutmaadmadja , N, 2005. MetodologiPengajaranIPS , . Jakarta: BumiAksara					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Niswatin, S.Pd., M.Pd. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Dr. Asnimawati, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep dasar kurikulum pendidikan	1.Menganalisis definisi kurikulum pendidikan 2.Menganalisis komponen kurikulum pendidikan	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif, Problem Based Learning (PBL) review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	Materi: Definisi dan komponen kurikulum pendidikan Pustaka: Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan	5%
2	Menganalisis pengembangan kurikulum pendidikan	1.Menganalisis tujuan pengembangan kurikulum pendidikan 2.Menganalisis prinsip pengembangan kurikulum pendidikan	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	Materi: Tujuan dan prinsip pengembangan kurikulum pendidikan Pustaka: Sutmaadmadja , N, 2005. MetodologiPengajaranIPS , . Jakarta: BumiAksara	5%
3	Menganalisis pengembangan kurikulum pendidikan	1.Menganalisis landasan pengembangan kurikulum pendidikan 2.Menganalisis model pengembangan kurikulum pendidikan	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	Materi: Landasan dan model pengembangan kurikulum pendidikan Pustaka: Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan	5%
4	Menganalisis model CIPP evaluasi kurikulum pendidikan	Menganalisis model CIPP evaluasi kurikulum pendidikan	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	Materi: Model CIPP Pustaka: Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan	5%

5	Menganalisis sejarah perkembangan kurikulum pendidikan IPS	1.Menganalisis sejarah perkembangan kurikulum pendidikan IPS masa orde baru 2.Menganalisis sejarah perkembangan kurikulum pendidikan IPS masa reformasi	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	Materi: Sejarah perkembangan kurikulum pendidikan IPS di Indonesia Pustaka: <i>Sutmaadmadja, N, 2005. Metodologi Pengajaran IPS, . Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
6	Menganalisis model integrasi kurikulum pendidikan IPS	1.Menganalisis model Fragmented (Peggalan) 2.Menganalisis model Connected (Keterhubungan) 3.Menganalisis model Nested (Sarang)	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	Materi: Model integrasi kurikulum pendidikan IPS Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>	5%
7	Menganalisis model integrasi kurikulum pendidikan IPS	1.Menganalisis model Webbed (Jaring Laba-laba) 2.Menganalisis model Shared (Irisan)	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	Materi: Model integrasi kurikulum pendidikan IPS Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>	5%
8	Dengan UTS mahasiswa mampu melakukan reflektif kritis konsep kurikulum sekolah	Memahami aspek teoritik kurikulum pendidikan	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis 2 X 50	Tes tertulis 1 x 60	Materi: Kompetensi pengetahuan Pustaka:	15%
9	Menyusun dokumen 1 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 1 kurikulum operasional sekolah	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran proyek menyusun dokumen 1 kurikulum operasional sekolah 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review dokumen 1 kurikulum operasional sekolah 1 x 60	Materi: Dokumen 1 kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</i>	5%
10	Menyusun dokumen 1 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 1 kurikulum operasional sekolah	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun dokumen 1 kurikulum operasional sekolah 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review dokumen 1 kurikulum operasional sekolah 1 x 60	Materi: Dokumen 1 kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</i>	5%
11	Menyusun dokumen 2 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 2 kurikulum operasional sekolah	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun dokumen 2 kurikulum operasional sekolah 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review dokumen 2 kurikulum operasional sekolah 1 x 60	Materi: Dokumen 2 kurikulum operasional sekolah Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</i>	5%

12	Menyusun dokumen 2 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 2 kurikulum operasional sekolah	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun dokumen 2 kurikulum operasional sekolah 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review dokumen 2 kurikulum operasional sekolah 1 x 60	Materi: Dokumen 2 kurikulum operasional sekolah Pustaka: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. <i>Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</i>	5%
13	Menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 3 kurikulum operasional sekolah semester gasal dan genap	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review dokumen 3 kurikulum operasional sekolah 1 x 60	Materi: Dokumen 3 kurikulum operasional sekolah Pustaka: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. <i>Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</i>	5%
14	Menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 3 kurikulum operasional sekolah semester gasal dan genap	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review dokumen 3 kurikulum operasional sekolah 1 x 60	Materi: Dokumen 3 kurikulum operasional sekolah Pustaka: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. <i>Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</i>	5%
15	Menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 3 kurikulum operasional sekolah semester gasal dan genap	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review dokumen 3 kurikulum operasional sekolah 1 x 60	Materi: Dokumen 3 kurikulum operasional sekolah Pustaka: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. <i>Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</i>	5%
16	Dengan UAS mahasiswa mampu melakukan praxis kritis kurikulum sekolah	Menguasai aspek praktek penyusunan kurikulum operasional sekolah	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	TES TERTULIS 2 x 50	TES TERTULIS 1 X 60	Materi: Kompetensi pengetahuan Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS

UPM Program Studi S1 Pendidikan
IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801



File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 17:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa.