

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan IPS						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Perencanaan Pembelajaran	8420702064	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	26 Agustus 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si.		Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si			NUANSA BAYU SEGARA																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-5	Menguasai struktur keilmuan, konsep dan teori disiplin ilmu-ilmu sosial sebagai landasan dalam mengorganisasikan konten-konten pembelajaran IPS yang bermuatan kearifan lokal.																																																																																																													
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis pedagogik sebagai landasan dalam praksis perencanaan, implementasi proses, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.																																																																																																													
	CPL-8	Memiliki kecakapan multiliterasi dengan optimalisasi teknologi informasi yang berkelanjutan untuk menunjang bidang keahliannya agar kompetitif di tataran lokal dan global.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mengidentifikasi konsep, prinsip, dan landasan perencanaan pembelajaran yang relevan dalam konteks pendidikan IPS.																																																																																																													
	CPMK - 2	Menganalisis kompetensi dasar dan struktur kurikulum IPS untuk merumuskan tujuan pembelajaran yang sesuai.																																																																																																													
	CPMK - 3	Merancang perangkat pembelajaran IPS secara sistematis, meliputi pemilihan materi, metode, media, dan sumber belajar yang kontekstual.																																																																																																													
	CPMK - 4	Menyusun RPP yang aplikatif sesuai berdasarkan kurikulum nasional																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																													
	CPMK-2		✓																																																																																																												
	CPMK-3			✓																																																																																																											
	CPMK-4				✓																																																																																																										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓														CPMK-2					✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan dalam merancang pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) secara sistematis dan terstruktur. Fokus utama mata kuliah ini adalah pengembangan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, kurikulum nasional, serta pendekatan pembelajaran yang relevan dengan dinamika sosial dan kebudayaan. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar perencanaan pembelajaran, analisis kurikulum, perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan materi, strategi/metode pembelajaran, pengembangan media, serta perencanaan evaluasi pembelajaran IPS. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang kreatif, inovatif, dan kontekstual.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

- Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011. , Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta . 11 - Dewi, R. S., Nadiyah, D., Wibowo, S., & Widiyastuti, R. (2024). Teori dan aplikasi pembelajaran IPS sekolah dasar dalam perspektif Kurikulum Merdeka. Surabaya: CV Afasa Pustaka. - Efendy Rasyid, R., Firman, Syahril, L., & Nadirah. (2022). Buku ajar perencanaan pembelajaran. Yogyakarta: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia. - Elirzaq, A. D. B. (2024). Perencanaan pembelajaran IPS: Panduan praktis untuk pendidikan. Bandung: Jejak Pustaka. - Sarnoto, Z., Husnita, L., & Jannah, S. B. (2024). Perencanaan pembelajaran. Jakarta: Hei Publishing Indonesia. - Siregar, S. P., & Butarbutar, A. A. (2025). Perencanaan pembelajaran: Panduan bagi guru dan calon pendidik. Yogyakarta: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.							
Pendukung : - Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning. Oxford, UK: Routledge - Thompson, C., Spenceley, L., Tinney, M., Battams, E., & Solomon, A. (2024). The ultimate guide to lesson planning: Practical planning for everyday teaching. Abingdon, UK: Routledge. - Elliott, J. (Ed.), & Christoforatu, V. (Ed.). (2024). Linking theory with practice in the classroom: A hybrid model of lesson study research in action. London, UK: Bloomsbury Academic.							
Dosen Pengampu		AGUS SUPRIJONO KUSNUL KHOTIMAH MUHAMMAD ILYAS MARZUQI DHIMAS BAGUS VIRGIAWAN SILVI NUR AFIFAH Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Silvi Nur Afifah, S.Pd., M.Pd. Dr. Silvi Nur Afifah, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd. Dhimas Bagus Virgiawan, M.Pd. Dhimas Bagus Virgiawan, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu merumuskan dasar konseptual dan prinsip perencanaan pembelajaran IPS secara kritis dan aplikatif sebagai pijakan dalam merancang pembelajaran yang kontekstual	- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran IPS secara runtut dan sesuai dengan kerangka teoritis. - Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran IPS serta menunjukkan relevansinya dengan kebutuhan peserta didik dan konteks sosial. - Mahasiswa mampu menguraikan landasan filosofis, psikologis, dan pedagogis yang menjadi pijakan dalam perencanaan pembelajaran IPS. - Mahasiswa mampu menyusun argumentasi kritis dan aplikatif tentang pentingnya konsep, prinsip, dan landasan tersebut sebagai dasar perancangan pembelajaran IPS yang kontekstual.	Kriteria: Kriteria penilaian didasarkan pada kemampuan mahasiswa menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran IPS dengan tepat dan jelas, menganalisis prinsip-prinsipnya sesuai kebutuhan peserta didik dan konteks sosial, menguraikan landasan filosofis, psikologis, dan pedagogis secara relevan dan terpadu, serta menyusun argumentasi kritis dan aplikatif yang logis dengan menghubungkan teori dan praktik pembelajaran IPS. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Pemahaman konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: Elirzaq, A. D. B. (2024). Perencanaan pembelajaran IPS: Panduan praktis untuk pendidikan. Bandung: Jejak Pustaka. Materi: Pemahaman konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: Sarnoto, Z., Husnita, L., & Jannah, S. B. (2024). Perencanaan pembelajaran. Jakarta: Hei Publishing Indonesia.	4%

2	Mahasiswa mampu merumuskan dasar konseptual dan prinsip perencanaan pembelajaran IPS secara kritis dan aplikatif sebagai pijakan dalam merancang pembelajaran yang kontekstual	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran IPS secara runtut dan sesuai dengan kerangka teoritis. 2. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran IPS serta menunjukkan relevansinya dengan kebutuhan peserta didik dan konteks sosial. 3. Mahasiswa mampu menguraikan landasan filosofis, psikologis, dan pedagogis yang menjadi pijakan dalam perencanaan pembelajaran IPS. 4. Mahasiswa mampu menyusun argumentasi kritis dan aplikatif tentang pentingnya konsep, prinsip, dan landasan tersebut sebagai dasar perancangan pembelajaran IPS yang kontekstual.	Kriteria: Kriteria penilaian didasarkan pada kemampuan mahasiswa menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran IPS dengan tepat dan jelas, menganalisis prinsip-prinsipnya sesuai kebutuhan peserta didik dan konteks sosial, menguraikan landasan filosofis, psikologis, dan pedagogis secara relevan dan terpadu, serta menyusun argumentasi kritis dan aplikatif yang logis dengan menghubungkan teori dan praktik pembelajaran IPS. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Pemahaman konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Elrizaq, A. D. B. (2024). Perencanaan pembelajaran IPS: Panduan praktis untuk pendidikan. Bandung: Jejak Pustaka.</i> Materi: Pemahaman konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Sarnoto, Z., Husnita, L., & Jannah, S. B. (2024). Perencanaan pembelajaran. Jakarta: Hei Publishing Indonesia.</i>	4%
3	Mahasiswa mampu merumuskan dasar konseptual dan prinsip perencanaan pembelajaran IPS secara kritis dan aplikatif sebagai pijakan dalam merancang pembelajaran yang kontekstual	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran IPS secara runtut dan sesuai dengan kerangka teoritis. 2. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran IPS serta menunjukkan relevansinya dengan kebutuhan peserta didik dan konteks sosial. 3. Mahasiswa mampu menguraikan landasan filosofis, psikologis, dan pedagogis yang menjadi pijakan dalam perencanaan pembelajaran IPS. 4. Mahasiswa mampu menyusun argumentasi kritis dan aplikatif tentang pentingnya konsep, prinsip, dan landasan tersebut sebagai dasar perancangan pembelajaran IPS yang kontekstual.	Kriteria: Kriteria penilaian didasarkan pada kemampuan mahasiswa menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran IPS dengan tepat dan jelas, menganalisis prinsip-prinsipnya sesuai kebutuhan peserta didik dan konteks sosial, menguraikan landasan filosofis, psikologis, dan pedagogis secara relevan dan terpadu, serta menyusun argumentasi kritis dan aplikatif yang logis dengan menghubungkan teori dan praktik pembelajaran IPS. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Pemahaman konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Elrizaq, A. D. B. (2024). Perencanaan pembelajaran IPS: Panduan praktis untuk pendidikan. Bandung: Jejak Pustaka.</i> Materi: Pemahaman konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Sarnoto, Z., Husnita, L., & Jannah, S. B. (2024). Perencanaan pembelajaran. Jakarta: Hei Publishing Indonesia.</i>	4%

4	Mahasiswa mampu merumuskan dasar konseptual dan prinsip perencanaan pembelajaran IPS secara kritis dan aplikatif sebagai pijakan dalam merancang pembelajaran yang kontekstual	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran IPS secara runtut dan sesuai dengan kerangka teoritis. 2. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran IPS serta menunjukkan relevansinya dengan kebutuhan peserta didik dan konteks sosial. 3. Mahasiswa mampu menguraikan landasan filosofis, psikologis, dan pedagogis yang menjadi pijakan dalam perencanaan pembelajaran IPS. 4. Mahasiswa mampu menyusun argumentasi kritis dan aplikatif tentang pentingnya konsep, prinsip, dan landasan tersebut sebagai dasar perancangan pembelajaran IPS yang kontekstual.	Kriteria: Kriteria penilaian didasarkan pada kemampuan mahasiswa menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran IPS dengan tepat dan jelas, menganalisis prinsip-prinsipnya sesuai kebutuhan peserta didik dan konteks sosial, menguraikan landasan filosofis, psikologis, dan pedagogis secara relevan dan terpadu, serta menyusun argumentasi kritis dan aplikatif yang logis dengan menghubungkan teori dan praktik pembelajaran IPS. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Pemahaman konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: Elrizaq, A. D. B. (2024). <i>Perencanaan pembelajaran IPS: Panduan praktis untuk pendidikan. Bandung: Jejak Pustaka.</i> Materi: Pemahaman konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: Sarnoto, Z., Husnita, L., & Jannah, S. B. (2024). <i>Perencanaan pembelajaran. Jakarta: Hei Publishing Indonesia.</i>	4%
5	Mahasiswa mampu mengevaluasi keterkaitan antara kompetensi dasar dan struktur kurikulum IPS serta menciptakan rumusan tujuan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan terukur.	1. Menganalisis keterpaduan kompetensi dasar dengan struktur kurikulum IPS untuk mengidentifikasi relevansi dan konsistensinya. 2. Mengevaluasi kesesuaian kompetensi dasar dengan kebutuhan peserta didik dan konteks pembelajaran IPS secara kritis. 3. Merancang tujuan pembelajaran IPS yang relevan dengan hasil analisis kompetensi dasar dan struktur kurikulum. 4. Menciptakan rumusan tujuan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan terukur sebagai acuan dalam penyusunan rencana pembelajaran IPS.	Kriteria: Penilaian difokuskan pada ketepatan analisis hubungan kompetensi dasar dengan struktur kurikulum, kedalaman evaluasi terhadap relevansi kompetensi dasar dengan kebutuhan peserta didik, kejelasan serta kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran, dan kreativitas dalam menciptakan tujuan yang inovatif, kontekstual, serta terukur. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Kompetensi Pustaka: Siregar, S. P., & Butarbutar, A. A. (2025). <i>Perencanaan pembelajaran: Panduan bagi guru dan calon pendidik. Yogyakarta: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.</i> Materi: Kompetensi Pustaka: Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). <i>Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning. Oxford, UK: Routledge</i> Materi: Kompetensi Pustaka: Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011. , <i>Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta . 11</i>	7%

6	Mahasiswa mampu mengevaluasi keterkaitan antara kompetensi dasar dan struktur kurikulum IPS serta menciptakan rumusan tujuan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan terukur.	1.Menganalisis keterpaduan kompetensi dasar dengan struktur kurikulum IPS untuk mengidentifikasi relevansi dan konsistensinya. 2.Mengevaluasi kesesuaian kompetensi dasar dengan kebutuhan peserta didik dan konteks pembelajaran IPS secara kritis. 3.Merancang tujuan pembelajaran IPS yang relevan dengan hasil analisis kompetensi dasar dan struktur kurikulum. 4.Menciptakan rumusan tujuan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan terukur sebagai acuan dalam penyusunan rencana pembelajaran IPS.	Kriteria: Penilaian difokuskan pada ketepatan analisis hubungan kompetensi dasar dengan struktur kurikulum, kedalaman evaluasi terhadap relevansi kompetensi dasar dengan kebutuhan peserta didik, kejelasan serta kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran, dan kreativitas dalam menciptakan tujuan yang inovatif, kontekstual, serta terukur. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Kompetensi Pustaka: Siregar, S. P., & Butarbutar, A. A. (2025). <i>Perencanaan pembelajaran: Panduan bagi guru dan calon pendidik</i>. Yogyakarta: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia. Materi: Kompetensi Pustaka: Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). <i>Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning</i>. Oxford, UK: Routledge Materi: Kompetensi Pustaka: Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011. , <i>Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta . 11</i>	7%
7	Mahasiswa mampu mengevaluasi keterkaitan antara kompetensi dasar dan struktur kurikulum IPS serta menciptakan rumusan tujuan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan terukur.	1.Menganalisis keterpaduan kompetensi dasar dengan struktur kurikulum IPS untuk mengidentifikasi relevansi dan konsistensinya. 2.Mengevaluasi kesesuaian kompetensi dasar dengan kebutuhan peserta didik dan konteks pembelajaran IPS secara kritis. 3.Merancang tujuan pembelajaran IPS yang relevan dengan hasil analisis kompetensi dasar dan struktur kurikulum. 4.Menciptakan rumusan tujuan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan terukur sebagai acuan dalam penyusunan rencana pembelajaran IPS.	Kriteria: Penilaian difokuskan pada ketepatan analisis hubungan kompetensi dasar dengan struktur kurikulum, kedalaman evaluasi terhadap relevansi kompetensi dasar dengan kebutuhan peserta didik, kejelasan serta kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran, dan kreativitas dalam menciptakan tujuan yang inovatif, kontekstual, serta terukur. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Kompetensi Pustaka: Siregar, S. P., & Butarbutar, A. A. (2025). <i>Perencanaan pembelajaran: Panduan bagi guru dan calon pendidik</i>. Yogyakarta: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia. Materi: Kompetensi Pustaka: Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). <i>Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning</i>. Oxford, UK: Routledge Materi: Kompetensi Pustaka: Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011. , <i>Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta . 11</i>	7%

8	Mahasiswa mampu mengevaluasi keterkaitan antara kompetensi dasar dan struktur kurikulum IPS serta menciptakan rumusan tujuan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan terukur.	1.Menganalisis keterpaduan kompetensi dasar dengan struktur kurikulum IPS untuk mengidentifikasi relevansi dan konsistensinya. 2.Mengevaluasi kesesuaian kompetensi dasar dengan kebutuhan peserta didik dan konteks pembelajaran IPS secara kritis. 3.Merancang tujuan pembelajaran IPS yang relevan dengan hasil analisis kompetensi dasar dan struktur kurikulum. 4.Menciptakan rumusan tujuan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan terukur sebagai acuan dalam penyusunan rencana pembelajaran IPS.	Kriteria: Penilaian difokuskan pada ketepatan analisis hubungan kompetensi dasar dengan struktur kurikulum, kedalaman evaluasi terhadap relevansi kompetensi dasar dengan kebutuhan peserta didik, kejelasan serta kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran, dan kreativitas dalam menciptakan tujuan yang inovatif, kontekstual, serta terukur. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Kompetensi Pustaka: Siregar, S. P., & Butarbutar, A. A. (2025). <i>Perencanaan pembelajaran: Panduan bagi guru dan calon pendidik</i>. Yogyakarta: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia. Materi: Kompetensi Pustaka: Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). <i>Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning</i>. Oxford, UK: Routledge Materi: Kompetensi Pustaka: Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011. , <i>Instructional Technology and Media For Learning</i>, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta . 11	7%
9	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS yang sistematis dan kontekstual dengan memilih materi, metode, media, serta sumber belajar secara tepat dan terintegrasi	1.Menganalisis kebutuhan pembelajaran IPS untuk menentukan materi, metode, media, dan sumber belajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran 2.Mengevaluasi alternatif materi, metode, media, dan sumber belajar berdasarkan kesesuaian dengan karakteristik peserta didik dan konteks sosial. 3.Merancang perangkat pembelajaran IPS secara sistematis yang mencakup komponen tujuan, materi, metode, media, dan sumber belajar secara terpadu. 4.Menciptakan perangkat pembelajaran IPS yang inovatif dan kontekstual sebagai model pembelajaran yang aplikatif sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan peserta didik.	Kriteria: Penilaian difokuskan pada kemampuan menganalisis kebutuhan pembelajaran, mengevaluasi alternatif materi, metode, media, dan sumber belajar, merancang perangkat pembelajaran secara sistematis, serta menciptakan rancangan yang inovatif, kontekstual, dan aplikatif sesuai kebutuhan peserta didik. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Thompson, C., Spenceley, L., Tinney, M., Battams, E., & Solomon, A. (2024). <i>The ultimate guide to lesson planning: Practical planning for everyday teaching</i>. Abingdon, UK: Routledge. Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). <i>Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning</i>. Oxford, UK: Routledge	7%

10	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS yang sistematis dan kontekstual dengan memilih materi, metode, media, serta sumber belajar secara tepat dan terintegrasi	1. Menganalisis kebutuhan pembelajaran IPS untuk menentukan materi, metode, media, dan sumber belajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran 2. Mengevaluasi alternatif materi, metode, media, dan sumber belajar berdasarkan kesesuaian dengan karakteristik peserta didik dan konteks sosial. 3. Merancang perangkat pembelajaran IPS secara sistematis yang mencakup komponen tujuan, materi, metode, media, dan sumber belajar secara terpadu. 4. Menciptakan perangkat pembelajaran IPS yang inovatif dan kontekstual sebagai model pembelajaran yang aplikatif sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan peserta didik.	Kriteria: Penilaian difokuskan pada kemampuan menganalisis kebutuhan pembelajaran, mengevaluasi alternatif materi, metode, media, dan sumber belajar, merancang perangkat pembelajaran secara sistematis, serta menciptakan rancangan yang inovatif, kontekstual, dan aplikatif sesuai kebutuhan peserta didik. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Thompson, C., Spenceley, L., Tinney, M., Battams, E., & Solomon, A. (2024). The ultimate guide to lesson planning: Practical planning for everyday teaching. Abingdon, UK: Routledge.</i> Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). <i>Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning. Oxford, UK: Routledge</i>	7%
11	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS yang sistematis dan kontekstual dengan memilih materi, metode, media, serta sumber belajar secara tepat dan terintegrasi	1. Menganalisis kebutuhan pembelajaran IPS untuk menentukan materi, metode, media, dan sumber belajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran 2. Mengevaluasi alternatif materi, metode, media, dan sumber belajar berdasarkan kesesuaian dengan karakteristik peserta didik dan konteks sosial. 3. Merancang perangkat pembelajaran IPS secara sistematis yang mencakup komponen tujuan, materi, metode, media, dan sumber belajar secara terpadu. 4. Menciptakan perangkat pembelajaran IPS yang inovatif dan kontekstual sebagai model pembelajaran yang aplikatif sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan peserta didik.	Kriteria: Penilaian difokuskan pada kemampuan menganalisis kebutuhan pembelajaran, mengevaluasi alternatif materi, metode, media, dan sumber belajar, merancang perangkat pembelajaran secara sistematis, serta menciptakan rancangan yang inovatif, kontekstual, dan aplikatif sesuai kebutuhan peserta didik. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Thompson, C., Spenceley, L., Tinney, M., Battams, E., & Solomon, A. (2024). The ultimate guide to lesson planning: Practical planning for everyday teaching. Abingdon, UK: Routledge.</i> Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). <i>Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning. Oxford, UK: Routledge</i>	7%

12	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPS yang sistematis dan kontekstual dengan memilih materi, metode, media, serta sumber belajar secara tepat dan terintegrasi	1. Menganalisis kebutuhan pembelajaran IPS untuk menentukan materi, metode, media, dan sumber belajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran 2. Mengevaluasi alternatif materi, metode, media, dan sumber belajar berdasarkan kesesuaian dengan karakteristik peserta didik dan konteks sosial. 3. Merancang perangkat pembelajaran IPS secara sistematis yang mencakup komponen tujuan, materi, metode, media, dan sumber belajar secara terpadu. 4. Menciptakan perangkat pembelajaran IPS yang inovatif dan kontekstual sebagai model pembelajaran yang aplikatif sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan peserta didik.	Kriteria: Penilaian difokuskan pada kemampuan menganalisis kebutuhan pembelajaran, mengevaluasi alternatif materi, metode, media, dan sumber belajar, merancang perangkat pembelajaran secara sistematis, serta menciptakan rancangan yang inovatif, kontekstual, dan aplikatif sesuai kebutuhan peserta didik. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Thompson, C., Spenceley, L., Tinney, M., Battams, E., & Solomon, A. (2024). The ultimate guide to lesson planning: Practical planning for everyday teaching. Abingdon, UK: Routledge.</i> Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). <i>Planning and analyzing teaching: Using the variation theory of learning. Oxford, UK: Routledge</i>	7%
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi kesesuaian komponen RPP dengan kurikulum nasional dan menciptakan rancangan RPP yang aplikatif, inovatif, serta kontekstual untuk kebutuhan pembelajaran IPS.	1. Menganalisis komponen RPP berdasarkan tuntutan kurikulum nasional untuk mengidentifikasi keterpaduan tujuan, materi, metode, dan penilaian. 2. Mengevaluasi kelayakan rancangan RPP dengan mempertimbangkan relevansi terhadap karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran IPS. 3. Merancang RPP secara sistematis dengan menyusun komponen tujuan, langkah kegiatan, media, dan penilaian yang saling terintegrasi 4. Menciptakan RPP yang aplikatif, inovatif, dan kontekstual sehingga dapat diterapkan dalam praktik pembelajaran IPS sesuai kebutuhan abad ke-21	Kriteria: Penilaian difokuskan pada kemampuan menganalisis komponen RPP sesuai kurikulum nasional, mengevaluasi kelayakan rancangan berdasarkan karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran, merancang RPP secara sistematis, serta menciptakan rancangan yang aplikatif, inovatif, dan kontekstual untuk pembelajaran IPS. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: <i>Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book.</i> Materi: modul ajar Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti</i>	7%

14	Mahasiswa mampu mengevaluasi kesesuaian komponen RPP dengan kurikulum nasional dan menciptakan rancangan RPP yang aplikatif, inovatif, serta kontekstual untuk kebutuhan pembelajaran IPS.	1. Menganalisis komponen RPP berdasarkan tuntutan kurikulum nasional untuk mengidentifikasi keterpaduan tujuan, materi, metode, dan penilaian. 2. Mengevaluasi kelayakan rancangan RPP dengan mempertimbangkan relevansi terhadap karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran IPS. 3. Merancang RPP secara sistematis dengan menyusun komponen tujuan, langkah kegiatan, media, dan penilaian yang saling terintegrasi 4. Menciptakan RPP yang aplikatif, inovatif, dan kontekstual sehingga dapat diterapkan dalam praktik pembelajaran IPS sesuai kebutuhan abad ke-21	Kriteria: Penilaian difokuskan pada kemampuan menganalisis komponen RPP sesuai kurikulum nasional, mengevaluasi kelayakan rancangan berdasarkan karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran, merancang RPP secara sistematis, serta menciptakan rancangan yang aplikatif, inovatif, dan kontekstual untuk pembelajaran IPS. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: <i>Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book.</i> Materi: modul ajar Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti</i>	7%
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi kesesuaian komponen RPP dengan kurikulum nasional dan menciptakan rancangan RPP yang aplikatif, inovatif, serta kontekstual untuk kebutuhan pembelajaran IPS.	1. Menganalisis komponen RPP berdasarkan tuntutan kurikulum nasional untuk mengidentifikasi keterpaduan tujuan, materi, metode, dan penilaian. 2. Mengevaluasi kelayakan rancangan RPP dengan mempertimbangkan relevansi terhadap karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran IPS. 3. Merancang RPP secara sistematis dengan menyusun komponen tujuan, langkah kegiatan, media, dan penilaian yang saling terintegrasi 4. Menciptakan RPP yang aplikatif, inovatif, dan kontekstual sehingga dapat diterapkan dalam praktik pembelajaran IPS sesuai kebutuhan abad ke-21	Kriteria: Penilaian difokuskan pada kemampuan menganalisis komponen RPP sesuai kurikulum nasional, mengevaluasi kelayakan rancangan berdasarkan karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran, merancang RPP secara sistematis, serta menciptakan rancangan yang aplikatif, inovatif, dan kontekstual untuk pembelajaran IPS. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: <i>Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book.</i> Materi: modul ajar Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti</i>	7%

16	Mahasiswa mampu mengevaluasi kesesuaian komponen RPP dengan kurikulum nasional dan menciptakan rancangan RPP yang aplikatif, inovatif, serta kontekstual untuk kebutuhan pembelajaran IPS.	1. Menganalisis komponen RPP berdasarkan tuntutan kurikulum nasional untuk mengidentifikasi keterpaduan tujuan, materi, metode, dan penilaian. 2. Mengevaluasi kelayakan rancangan RPP dengan mempertimbangkan relevansi terhadap karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran IPS. 3. Merancang RPP secara sistematis dengan menyusun komponen tujuan, langkah kegiatan, media, dan penilaian yang saling terintegrasi 4. Menciptakan RPP yang aplikatif, inovatif, dan kontekstual sehingga dapat diterapkan dalam praktik pembelajaran IPS sesuai kebutuhan abad ke-21	Kriteria: Penilaian difokuskan pada kemampuan menganalisis komponen RPP sesuai kurikulum nasional, mengevaluasi kelayakan rancangan berdasarkan karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran, merancang RPP secara sistematis, serta menciptakan rancangan yang aplikatif, inovatif, dan kontekstual untuk pembelajaran IPS. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kolaboratif 2 X 50	Kolaboratif 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). <i>Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book.</i> Materi: modul ajar Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti</i>	7%
----	--	---	--	-----------------------	-----------------------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	44%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Agustus 2025 Jam 23:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

