



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pembelajaran Inovatif Pendidikan Jasmani	8520103147		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	2 September 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>
	.....		.....		MUCHAMAD ARIF AL ARDHA
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	Matrik CPL - CPMK				
		CPMK			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas cara melakukan inovasi pada pembelajaran PJOK sehingga sesuai dengan tuntutan KD, gerakan literasi sekolah, penguatan pendidikan karakter, dan peningkatan keterampilan esensial abad 21				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permendiknas 16 tahun 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru</li> <li>2. Panduan Laman Riset PJOK Indonesia User 4 – Mahasiswa (<a href="http://risetpjokindonesia.com/panduan-member">http://risetpjokindonesia.com/panduan-member</a>)</li> <li>3. Tips Penulisan Bukti Fisik di Laman Riset PJOK Indonesia User 4 – Mahasiswa (<a href="http://risetpjokindonesia.com/panduan-member">http://risetpjokindonesia.com/panduan-member</a>)</li> <li>4. Permendikbud 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Dikdasmen</li> <li>5. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018</li> <li>6. Permendikbud 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Dikdasmen</li> <li>7. Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills, Dit GTK Kemdikbud, 2018.</li> <li>8. PPT Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013, Kemdikbud, 2018</li> <li>9. Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK</li> <li>10. Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK</li> </ol>				
	<b>Pendukung :</b>				
<b>Dosen Pengampu</b>	SUROTO MOCHAMAD RIDWAN DWI LORRY JUNIARISCA BAYU BUDI PRAKOSO Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd. Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed. Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D. Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D.				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan/ Pengenalan MK	1.Menguasai tentang karakteristik matakuliah. 2.Mengenal akun virtual learning terkait. 3.Masuk dalam WAG matakuliah.	<b>Kriteria:</b> Dua kriteria ketuntasan nilai yang akan diberlakukan dalam pertemuan ini adalah mahasiswa dianggap tuntas dalam segi sikap apabila mahasiswa menunjukkan sikap baik selama mengikuti perkuliahan.	Pendekatan student centered, metode ceramah dan diskusi, tanya jawab 3 X 50			0%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang Standar Kompetensi Guru dan berpengalaman mengukur kompetensi keguruannya	Mampu mengukur kompetensi dirinya selaku calon guru PJOK	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80	Ceramah, tanya jawab, dan praktik 3 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Perkembangan Tuntutan Pembelajaran dan Penilaian dalam K13	Mampu menjelaskan secara singkat perkembangan tuntutan mutu pembelajaran dan penilaian dalam implementasi kurikulum 2013	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Proses Pembelajaran	Mampu menyebutkan dan memberi argumen tentang model-model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan K13	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Penilaian Kompetensi Siswa	Mampu menyebutkan dan memberi argumen ttg bentuk-bentuk penilaian yang sesuai dengan tuntutan K13	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: KD PJOK dari SD-SMA (Smt 1-24)	Mampu menemukan dan memaparkan secara singkat dalam matrik gradasi substansi materi sesuai KD antar kelas dan jenjang pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80	Ceramah, tanya jawab, dan praktik 3 X 50			0%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Cara Pengukuran Keruntutan dan kelogisan pembelajaran PJOK	Mampu menjelaskan bentuk, prosedur, dan manfaat format analisis vertikal dan horizontal	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80 dalam semua aspek	Ceramah, tanya jawab, dan praktik 3 X 50			0%
8	Mengetahui kemampuan diri dalam menguasai materi perkuliahan mulai pertemuan 1-7	Mampu mengerjakan soal objektif dengan benar mencapai nilai 80.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mencapai nilai minimal 80	Tes objektif 3 X 50			0%
9	Mahasiswa berpengalaman dalam menyusun minimal 80% benar bagian Inti Pembelajaran dari model yang dikembangkan	Mempu menyusun Inti Pembelajaran Sesuai Model Kelompok dalam kelompok sendiri	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80 dalam semua aspek	Work Shop - Jigsaw 3 X 50			0%

10	Mahasiswa berpengalaman dalam menganalisis minimal 80% benar bagian Inti Pembelajaran dari model yang dikembangkan	Mempu menganalisis Inti Pembelajaran Sesuai Model Kelompok dalam kelompok sendiri	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80 dalam semua aspek	Work Shop - Jigsaw 3 X 50		0%
11	Mahasiswa berpengalaman dalam menjelaskan secara singkat minimal 80% benar bagian Inti Pembelajaran dari model yang dikembangkan	Mempu menjelaskan secara singkat Inti Pembelajaran Kelompoknya kepada kelompok lain	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80 dalam semua aspek	Work Shop - Jigsaw 3 X 50		0%
12	Mahasiswa berpengalaman dalam menyusun minimal 80% benar bagian Pendahuluan Pembelajaran dari model yang dipesan oleh kelompok lain	Mempu menyusun dan menganalisis Pendahuluan Pembelajaran Sesuai Model Kelompok Pemesan.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80 dalam semua aspek	Work Shop - Jigsaw 3 X 50		0%
13	Mahasiswa berpengalaman dalam menyusun minimal 80% benar bagian Penutup Pembelajaran dari model yang dipesan oleh kelompok lain	Mempu menyusun dan menganalisis Penutup Pembelajaran Sesuai Model Kelompok Pemesan.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80 dalam semua aspek	Work Shop - Jigsaw 3 X 50		0%
14	Mahasiswa berpengalaman dalam menilai minimal 80% benar bagian Pendahuluan, Inti, dan Penutup dari model yang dikembangkan melalui WS-Jigsaw ini	Mampu menganalisis RPP Model Kelompok.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80 dalam semua aspek	Ceramah, tanya jawab, dan praktik 3 X 50		0%
15	Mahasiswa Mampu Memaparkan Pentingnya Inovasi Pembelajaran PJOK agar sesuai dengan tuntutan perkembangan jaman (K13)	Mampu meringkas perolehan belajar dari matakuliah ini	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mendapatkan nilai minimal 80 dalam semua aspek	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		0%
16	Mengetahui kemampuan diri dalam menguasai materi perkuliahan mulai pertemuan 1-15	Mampu mengerjakan soal objektif dengan benar mencapai nilai 80	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dianggap tuntas apabila mencapai nilai minimal 80	Tes objektif dan subjektif 3 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 September 2025 Jam 13:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa