



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Mikro	8520102238	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	4	1 Februari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. ; Hamdani, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. ; Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. ; Moh. Fathur Rohman, S. Pd, M. Pd dan 2 lainnya		Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd			MUCHAMAD ARIF AL ARDHA	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
<b>CPL-6</b>	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
<b>CPL-10</b>	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural
<b>CPL-11</b>	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
<b>CPL-13</b>	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah (MBS), supervisi klinis, microteaching, dan perencanaan pembelajaran secara logis dan sistematis menggunakan referensi ilmiah.
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah (MBS), supervisi klinis, microteaching, dan perencanaan pembelajaran secara logis dan sistematis menggunakan referensi ilmiah.
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik sekolah dan kurikulum yang mendukung penerapan MBS serta membedakan bentuk supervisi pembelajaran yang tepat.
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran (silabus, RPP, bahan ajar) yang adaptif terhadap keragaman peserta didik termasuk ABK, serta berbasis hasil riset mutakhir.
<b>CPMK - 5</b>	Mahasiswa mampu menyusun dan menyajikan perangkat pembelajaran melalui pendekatan problem based learning dan project based learning secara kolaboratif.
<b>CPMK - 6</b>	Mahasiswa mampu melaksanakan praktik microteaching secara bertanggung jawab, menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan.
<b>CPMK - 7</b>	Mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis terhadap proses pembelajaran melalui evaluasi dan revisi perangkat berdasarkan hasil praktik microteaching.
<b>CPMK - 8</b>	Mahasiswa menunjukkan sikap profesional dan etis dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta presentasi hasil pembelajaran mikro.
<b>CPMK - 9</b>	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh pemahaman dan keterampilan pembelajaran mikro dalam bentuk unjuk kerja dan produk akhir.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>					
	CPMK	CPL-6	CPL-10	CPL-11	CPL-13
CPMK-1		✓			
CPMK-2					✓
CPMK-3			✓		
CPMK-4		✓			
CPMK-5		✓			
CPMK-6				✓	
CPMK-7			✓		
CPMK-8				✓	
CPMK-9		✓			

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2	✓	✓														
CPMK-3			✓	✓	✓											
CPMK-4						✓										
CPMK-5							✓	✓								
CPMK-6									✓	✓						
CPMK-7											✓	✓				
CPMK-8													✓	✓	✓	
CPMK-9																✓

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhankhusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching yang kesemuanya dilaksanakan dengan case method atau project base learning.

**Pustaka**

**Utama :**

1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo

**Pendukung :**

1. Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.

**Dosen Pengampu**

SASMINTA CHRISTINA YULI HARTATI  
 SETIYO HARTOTO  
 SAPTO WIBOWO  
 HAMDANI  
 MOH. FATHUR ROHMAN  
 LUCY WIDYA FATHIR  
 Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.  
 Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.  
 Dr. Supto Wibowo, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Supto Wibowo, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Lucy Widya Fathir, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Lucy Widya Fathir, S.Pd., M.Pd.  
 Hamdani, S.Pd., M.Pd.  
 Hamdani, S.Pd., M.Pd.  
 Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd.  
 Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd.  
 Dra. Sasminta Christina Yuli Hartati, M.Pd.  
 Dra. Sasminta Christina Yuli Hartati, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian Partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching <b>Pustaka:</b> <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	2%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	mengidentifikasi kurikulum sekolah	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian Partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	5%

3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	6%
4	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	8%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	2%
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi</li> <li>Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus</li> <li>Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif</li> </ol>	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus dengan memanfaatkan hasil riset terdahulu 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus dengan memanfaatkan hasil riset terdahulu 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik <b>Pustaka:</b> <i>Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.</i>	4%

7	<p>1. Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi</p> <p>2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus</p> <p>3. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif</p>	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2. Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok tentang Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning dengan menggunakan LMS V-learning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok tentang Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.</i></p>	5%
---	---	--	--	--	--	---	----

8	<p>1. Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi</p> <p>2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus</p> <p>3. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif</p>	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2. Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok tentang Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning dengan menggunakan LMS V-learning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok tentang Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.</i></p>	5%
---	---	--	--	---	---	---	----

9		Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-7	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50' / 3.18 ECTS	2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> remidi uts <b>Pustaka:</b> <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	15%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partisipasi 3. Rubrik penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.</i>	5%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partisipasi 3. Rubrik penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.</i>	8%
12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partisipasi 3. Rubrik penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.</i>	5%

13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partisipasi 3. Rubrik penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.</i>	5%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partisipasi 3. Rubrik penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.</i>	5%
15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1.- Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2.- Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partisipasi 3. Rubrik penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.</i>	5%
16	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	2 X 50' / 3.18 ECTS	2 X 50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Penilaian UAS <b>Pustaka:</b> <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	34.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53.17%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	12.67%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &  
Rekreasi



MUCHAMAD ARIF AL ARDHA  
NIDN 0009019004

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



NIDN 0007028105



File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Agustus 2025 Jam 23:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa