



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pendidikan Kesehatan Sekolah		8520102110	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	22 Mei 2023																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
				Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.			Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-7	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data																																																							
	CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																																																							
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Memahami dasar-dasar pendidikan kesehatan yang meliputi faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan, tanda-tanda badan yang sehat, penyakit menular-tidak menular, upaya menjaga kesehatan serta arti, tujuan, pelaksanaan dan manfaat pendidikan kesehatan di sekolah.																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-11	CPMK-1																																												
	CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-11																																																					
	CPMK-1																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang dasar-dasar pendidikan kesehatan yang meliputi Kesehatan Pribadi, Masalah Gizi, Kesehatan Lingkungan, Penyakit, Kesehatan Reproduksi, PHBS, serta pelaksanaan UKS di Sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. Sarwoto, Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud 2. Lutan, Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas 3. P. Hills, Andrew, King, Neil A. dan Byrne, Nuala M. , 2007. Children, Obesity and Exercise- Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity, Oxon: Routledge 4. Sukandarrumidi. 2010. Bencana Alam dan Bencana Anthropogene , Yogyakarta : Kanisius 5. Notoatmodjo, Soekidjo. 2011. Kesehatan Masyarakat Ilmudan Seni , Jakarta: Rineka Cipta. 6. Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita , Jakarta: Salemba Medika. 7. St John Ambulance, St Andrew's First Aid dan The British Red Cross Society, 2011. First Aid Manual. Revised 9th Edition , London: Dorling Kindersly.																																																								
	Pendukung :																																																								
	1. https://journal.uny.ac.id/index.php/jpi/article/view/3017																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes. Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D. Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes. Dr. Lucy Widya Fathir, S.Pd., M.Pd.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan pengertian sehat sakit, dan faktor yang mempengaruhi, serta pentingnya Pendidikan Kesehatan Sekolah	1.Mampu memahami pengertian sehat dan sakit serta faktor yang mempengaruhi 2.Mampu mengidentifikasi tanda-tanda badan yang sehat dan upaya menjaga kesehatan 3.Memahami arti, tujuan, pelaksanaan dan manfaat pendidikan kesehatan	Kriteria: Mendapat nilai penuh bila dapat menjawab benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: pengertian sehat sakit, dan faktor yang mempengaruhi, serta pentingnya Pendidikan Kesehatan Sekolah Pustaka: Sarwoto,Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud	5%
2	Menjelaskan kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi)	1.Menjelaskan tentang Unsur Kebersihan Pribadi (kebersihan kulit, kuku, rambut, mata) 2.Menjelaskan cara menjaga kebersihan pribadi 3.Identifikasi macam penyakit akibat ketidakbersihan diri	Kriteria: Mendapat nilai penuh bila dapat menyelesaikan soal dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi) Pustaka: Lutan,Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas	5%
3	Menjelaskan kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi)	1.Menjelaskan tentang Unsur Kebersihan Pribadi (kebersihan hidung, telinga, mulut-gigi dan pakaian) 2.Menjelaskan cara menjaga kebersihan pribadi 3.Identifikasi macam penyakit akibat ketidakbersihan diri	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja yang baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi) Pustaka: Lutan,Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas	5%
4	Menjelaskan gizi dan pola makan sehat	1.Mampu mengenal dan memilih makanan sehat bergizi 2.Menjelaskan tentang cara makan dan pola makan sehat seimbang 3.Mampu mengidentifikasi masalah gizi di sekolah	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: gizi dan pola makan sehat Pustaka: P. Hills,Andrew, King, Neil A. dan Byrne, Nuala M. , 2007. Children, Obesity and Exercise- Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity, Oxon: Routledge	5%
5	Menjelaskan tentang Kesehatan Lingkungan dan tata laksana sanitasi sekolah dan rumah tangga serta pencemaran lingkungan dan akibatnya	1.Mampu menjelaskan dan menilai tata laksana sanitasi lingkungan sekolah 2.Mampu menjelaskan dan menilai tata laksana sanitasi lingkungan rumah tangga 3.Menjelaskan pencemaran lingkungan dan akibatnya	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Kesehatan Lingkungan dan tata laksana sanitasi sekolah dan rumah tangga serta pencemaran lingkungan dan akibatnya Pustaka: Sukandarrumidi. 2010. Bencana Alam dan BencanaAnthropogene , Yogyakarta : Kanisius	5%

6	Mengenal masalah kesehatan mental dan mengidentifikasi perilaku menyimpang yang berdampak pada kesehatan	1.Mampu Menjelaskan tentang Kesehatan Mental dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 2.Mengidentifikasi siswa yang sedang mengalami masalah pada kesehatan mentalnya 3.Mengenal pengaruh buruk dan pencegahan kebiasaan merokok, penyalahgunaan narkoba dan zat berbahaya	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: kesehatan mental dan mengidentifikasi perilaku menyimpang yang berdampak pada kesehatan Pustaka: P. Hills, Andrew, King, Neil A. dan Byrne, Nuala M. , 2007. <i>Children, Obesity and Exercise- Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity</i> , Oxon: Routledge	5%
7	Menjelaskan tentang penyakit menular dan tidak menular serta upaya pencegahannya	1.Mampu menjelaskan pengertian, penyebab, cara penularan dan pencegahan penyakit menular 2.Mampu menjelaskan pengertian, penyebab dan pencegahan penyakit tidak menular 3.Mampu menjelaskan maksud dan tujuan imunisasi	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: penyakit menular dan tidak menular serta upaya pencegahannya Pustaka: St John Ambulance, St Andrew's First Aid dan The British Red Cross Society, 2011. <i>First Aid Manual. Revised 9th Edition</i> , London: Dorling Kindersly.	5%
8	mempu mengerjakan ujian tengah semester materi pertemuan 1-7	1.Mampu menjelaskan tentang arti sehat dan sakit, faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan, tanda-tanda badan sehat 2.Mampu mengerti masalah kesehatan pribadi 3.Mampu menjelaskan mengenai makanan bergizi, pola makan sehat seimbang dan masalah gizi di sekolah 4.Mampu menjelaskan sanitasi lingkungan di sekolah dan di rumah, serta pencemaran lingkungan dan akibatnya 5.Mampu mengerti masalah kesehatan mental dan perilaku menyimpang 6.Mampu menjelaskan penyebab dan pencegahan terhadap penyakit menular dan tidak menular	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ujian tengah semester 2 X 50		Materi: uts materi pendidikan kesehatan sekolah Pustaka: Sarwoto,Bambang Soetedjo. 1993. <i>Pendidikan Kesehatan dan P3P</i> , Jakarta : Depdikbud	10%

9	Menjelaskan tentang Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana	1. Menjelaskan tentang pengertian dan tujuan pendidikan keselamatan 2. Mengidentifikasi sumber bahaya dan bencana di lingkungan sekitar 3. Mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana Pustaka: Sukandarrumidi. 2010. <i>Bencana Alam dan BencanaAnthropogene</i> , Yogyakarta : Kanisius	5%
10	Menjelaskan tentang Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana	1. Mengidentifikasi sumber bahaya dan bencana di lingkungan sekitar 2. Mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana Pustaka: Sukandarrumidi. 2010. <i>Bencana Alam dan BencanaAnthropogene</i> , Yogyakarta : Kanisius	5%
11	Menjelaskan tentang Kesehatan Reproduksi pada remaja	1. Menjelaskan tentang fungsi alat reproduksi dan cara menjaga kesehatannya 2. Mampu mengidentifikasi berbagai jenis tindakan pelecehan seksual dan cara menghindarinya 3. Menjelaskan tentang Penyakit Menular Seksual (PMS) dan AIDS serta cara menghindarinya 4. Menjelaskan tentang bahaya seks bebas dan cara menghindarinya	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Kesehatan Reproduksi pada remaja Pustaka: <i>Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita</i> , Jakarta: Salemba Medika.	5%
12	Menjelaskan tentang Pertolongan Pertama Pada Penyakit (P3P) dan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K)	1. Menjelaskan tentang pengertian dan tujuan dari P3P 2. Menjelaskan tentang penggunaan obat-obatan ringan dan tradisional 3. Menjelaskan tentang penggunaan kompres dan larutan gula garam 4. Menjelaskan tentang pengertian dan tujuan dari P3K 5. Menjelaskan tentang jenis pertolongan pertama yang dapat diberikan pada kejadian kecelakaan yang terjadi di lingkungan sekolah 6. Menjelaskan tentang sistem rujukan terhadap kejadian kecelakaan di lingkungan sekolah	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Pertolongan Pertama Pada Penyakit (P3P) dan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Pustaka: Sukandarrumidi. 2010. <i>Bencana Alam dan BencanaAnthropogene</i> , Yogyakarta : Kanisius	5%

13	Terampil dalam melakukan pemeriksaan kesehatan dan kebersihan sederhana pada siswa sekolah	1.Mampu menyelenggarakan pemeriksaan kesehatan sederhana rutin pada siswa sekolah 2.Mampu memeriksa status gizi, ketajaman penglihatan dan pendengaran serta kondisi kebersihan dan kesehatan siswa	Kriteria: Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: pemeriksaan kesehatan dan kebersihan sederhana pada siswa sekolah Pustaka: <i>Sarwoto, Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud</i>	5%
14	Mampu menjelaskan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program	1.Menjelaskan maksud, tujuan dan sasaran UKS 2.Menjelaskan struktur organisasi dan tata laksana UKS 3.Menjelaskan pelayanan yang diberikan UKS 4.Menjelaskan instrumen evaluasi strata UKS Sekolah	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil observasi dan wawancara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab, observasi lapangan dan wawancara 2 X 50		Materi: Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program Pustaka: <i>Lutan, Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas</i>	5%
15	Mampu menjelaskan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program	1.Menjelaskan maksud, tujuan dan sasaran UKS 2.Menjelaskan Struktur organisasi dan tata laksana UKS 3.Menjelaskan Pelayanan yang diberikan UKS 4.Menjelaskan Instrumen evaluasi Strata UKS Sekolah	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil observasi dan wawancara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, Ceramah, diskusi dan tanya jawab, observasi lapangan dan wawancara 2 X 50		Materi: Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program Pustaka: <i>Lutan, Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas</i>	5%
16	Mampu menjelaskan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program	Menjelaskan maksud, tujuan dan sasaran UKS	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil observasi dan wawancara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	offline 2x50		Materi: UAS: pengetahuan Pustaka: <i>Sarwoto, Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd.,
M.Ed., Ph.D.
NIDN 0009019004

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 April 2025 Jam 02:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

