



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Penjasor Adaptif	8520102128	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	17 April 2025													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.		Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang ABK dan Mampu membelajarkan pendidikan Jasmani untuk ABK.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
	CPMK-1																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang olahraga untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dan pendidikan jasmani untuk ABK.																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. David Werner, 2002, Anak Anak Desa Penyandang cacat. yayasan bakti luhur 2. Dr. C. Asri Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran , Rineka Cipta. Jakarta 3. Dr. Mohammad Efendi, M.Pd., M.Kes., 2008. , Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Bumi Aksara Jakarta 4. Bandi Dhelpie, Pembelajaran Anak Tunagrahita 5. T. Sutjihati Somantri, Psikologi Anak Luar Biasa 6. Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif 7. Watra SOLna. Jakarta 8. Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751–766. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412508 																	
	Pendukung :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751–766. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412508 																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd. Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Memiliki pengetahuan atau pemahaman tentang ABK	- Mampu menjelaskan tentang ABK - Dapat mengidentifikasi jenis ABK	Kriteria: Lisan, Tulis dan Uraian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Mendengarkan penjelasan tentang ABK - Dalam kelompok diskusi tentang ABK 2 X 50		Materi: Mendapatkan Pemahaman Tentang Identifikasi ABK Pustaka: <i>Sri Widati & Muradlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i>	5%
2	Memiliki pengetahuan tentang Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif	- Mampu menjelaskan pengertian Penjas Adaptif - Mampu menjelaskan pengertian olahraga Adaptif	Kriteria: menjelaskan pengertian Penjas Adaptif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Mendengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang penjelasan tentang Penjas dan olahraga adaptif 2 X 50		Materi: Pemahaman Secara mendalam Tentang Pendidikan Jasmani untuk siswa Berkebutuhan Khusus. Pustaka: <i>David Werner, 2002, Anak Anak Desa Penyandang cacat. yayasan bakti luhur</i>	5%
3	Memiliki pengetahuan tentang pendidikan Inklusi	- Mampu menjelaskan tentang penjas untuk di sekolah Inklusi	Kriteria: Mampu menjelaskan tentang penjas untuk di sekolah Inklusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Mendengarkan dan diskusi dalam kelompok 2 X 50		Materi: penjas untuk di sekolah Inklusi dalam kelompok Pustaka: <i>David Werner, 2002, Anak Anak Desa Penyandang cacat. yayasan bakti luhur</i>	5%
4	Memiliki pengetahuan tentang Tunagrahita dan berkesulitan belajar khusus (Learning Disability)	1.-Mampu menjelaskan tentang Tunagrahita (faktor,klasisifikasi dan kebutuhan) 2.-Mampu menjelaskan tentang berkesulitan belajar khusus	Kriteria: mampu menjelaskan pengetahuan tentang Tunagrahita dan berkesulitan belajar khusus (Learning Disability) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Teori tentang Tunagrahita dan berkesulitan belajar 2 X 50		Materi: Macam macam faktor kesulitan belajar dan mengidentifikasi tentang tuna grahita. Pustaka: <i>Bandi Dhelphie, Pembelajaran Anak Tunagrahita</i>	5%
5	Memiliki pengetahuan tentang Tunanetra dan Tunarungu wicara	1.- Mampu menjelaskan tentang Tunanetra 2.- Mampu menjelaskan tentang Tunarungu Wicara	Kriteria: mampu mengetahui pengetahuan tentang Tunanetra dan Tunarungu wicara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang Tunanetra dan Tuna runggu Wicara 2 X 50		Materi: Pengetahuan tentang Tunanetra dan Tunarungu wicara Pustaka: <i>Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/...</i>	5%

6	Memiliki pengetahuan tentang Tunadaksa dan Cerebral Palsy (CP)	1.- Mampu menjelaskan tentang Tunadaksa - Mampu menjelaskan tentang Cerebral Palsy (CP) 2.- Mampu menjelaskan tentang Cerebral Palsy (CP)	Kriteria: mampu mengetahui pengetahuan tentang Tunadaksa dan Cerebral Palsy (CP) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang Tunadaksa dan CP. 2 X 50		Materi: Memahami Tentang Tuna Rungu dan Tuna Rungu Wicara Pustaka: <i>Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i>	5%
7	Memiliki pengetahuan tentang Tuna laras	- Mampu menjelaskan tentang Tuna laras.	Kriteria: memahami tentang tuna laras Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang Tuna laras 2 X 50		Materi: pengetahuan tentang Tuna laras Pustaka: <i>Watra SOIna. Jakarta</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: mampu mengerjakan uts materi pertemuan 1-7 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	UTS 2 X 50		Materi: uts: pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Dr. Mohammad Efendi, M.Pd., M.kes., 2008. , Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Bumi Aksara Jakarta</i>	15%
9	Memiliki pengetahuan tentang modifikasi olahraga untuk ABK	Mampu memodifikasi olahraga untuk ABK	Kriteria: mampu Medengarkan dan diskusi memodifikasi olahraga untuk ABK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang modifikasi olahraga ABK 2 X 50		Materi: Antusias dalam Proses materi modifikasi Olahraga untuk ABK Pustaka: <i>Dr. C. Asri Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran , Rineka Cipta. Jakarta</i>	5%
10	Memiliki pengetahuan tentang olahrag Atletik untuk ABK	Mempu menjelaskan manfaat Atletik, dan mampu mengajar dan melatih ABK.	Kriteria: Mempu menjelaskan pengetahuan manfaat Atletik, dan mampu mengajar dan melatih ABK. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang keterampilan dan manfaat olahraga Atletik untuk ABK 2 X 50		Materi: olahraga Atletik untuk ABK Pustaka: <i>T. Sutjihati Somantri, Psikologi Anak Luar Biasa</i>	5%
11	Memiliki pengetahuan tentang olahraga permainan untuk ABK	Mempu menjelaskan manfaat olahraga permainan dan mampu mengajar, melatih ABK	Kriteria: Mempu menjelaskan tentang keterampilan dan manfaat olahraga permainan untuk ABK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang keterampilan dan manfaat olahraga permainan untuk ABK 2 X 50		Materi: Permainan untuk Anak ABK Pustaka: <i>Dr. C. Asri Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran , Rineka Cipta. Jakarta</i>	5%

12	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.	Membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK.	Kriteria: Inovasi dan Kreativitas Permainan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memperagakan hasil modifikasi permainan dalam kelompok 2 X 50		Materi: bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK. Pustaka: <i>Dr. Mohammad Efendi, M.Pd., M.kes., 2008., Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Bumi Aksara Jakarta</i>	5%
13	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.	Membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK.	Kriteria: Inovasi dan Kreativitas Permainan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memperagakan hasil modifikasi permainan dalam kelompok. 2 X 50		Materi: modifikasi permainan untuk ABK Pustaka: Materi: modifikasi permainan untuk ABK Pustaka: <i>Watra SOIna. Jakarta</i>	5%
14	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.	Membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK.	Kriteria: Inovasi dan Kreativitas Permainan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Memperagakan hasil modifikasi permainan dalam kelompok. 2 X 50		Materi: modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK. Pustaka: <i>Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/...</i>	5%
15	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.	Membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK.	Kriteria: mampu membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Memperagakan hasil modifikasi permainan dalam kelompok. 2 X 50		Materi: permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK. Pustaka: <i>Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i>	10%
16	Mampu mengerjakan UAS materi pembelajaran adaptif	Mampu mengerjakan UAS materi pembelajaran adaptif	Kriteria: uas materi olahraga adaptif pertemuan 1-15 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 2x50		Materi: UAS: pengetahuan Pustaka: <i>Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/...</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	83.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.33%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.83%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd.,
M.Ed., Ph.D.
NIDN 0009019004

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 11:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

