



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																			
Perencanaan Pembelajaran	8520102131	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	8 April 2025																																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																				
	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.			Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-6	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya																																																																																																								
	CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																																																																																																								
	CPL-10	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural																																																																																																								
	CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dalam perkuliahan Perencanaan Pembelajaran																																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam implemetansi mata kuliah Perencanaan Pembelajaran																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif sebagai implemetansi materi perkuliahan Perencanaan Pembelajaran																																																																																																								
	CPMK - 4	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam perkuliahan Perencanaan Pembelajaran																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-10	CPL-13	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2	✓		✓		CPMK-3		✓	✓		CPMK-4			✓	✓																																																																														
	CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-10	CPL-13																																																																																																					
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																							
	CPMK-2	✓		✓																																																																																																						
CPMK-3		✓	✓																																																																																																							
CPMK-4			✓	✓																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓				✓						✓						CPMK-2		✓				✓			✓				✓	✓		✓	CPMK-3			✓					✓							✓		CPMK-4				✓				✓		✓		✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓				✓						✓																																																																																															
CPMK-2		✓				✓			✓				✓	✓		✓																																																																																										
CPMK-3			✓					✓							✓																																																																																											
CPMK-4				✓				✓		✓		✓																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi pengkajian berbagai model perencanaan pembelajaran dan pengembangannya serta pembekalan kemampuan menyusun rencana pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk meningkatkan keterampilan dalam mendesain pembelajaran PJOK di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi dan refleksi dengan model pembelajaran case study.																																																																																																									
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> Sujinah.(2019). Perencanaan Pembelajaran. Surabaya: Al-Maidah Press. ISBN : 978-602-50356-0-9. Ananda, Rusydi. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). ISBN: 978-602-51316-9-1 Mudrikah, Seringatun et all. (2021). Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi . PRADINA PUSTAKA. ISBN: 978-623-98169-4-0 Hassanuddin et all. (2022). PERENCANAAN PEMBELAJARAN (Kurikulum Merdeka Belajar). Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA. ISBN: 978-623-09-0803-3 Rasyid, Rustam Efendy et all. (2022). Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat/. ISBN: 978-623-448-184-6 																																																																																																									

		Pendukung :					
		1. Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. <i>Jurnal Pendidikan Usia Dini</i> , 9(1), 15–32. 2. Suryapermana, N. (2017). Manajemen Perencanaan Pembelajaran. <i>Tarbawi</i> , 3(02), 183–193. 3. Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes. Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd. Sri Wicahyani, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Kontrak Kuliah, Kebijakan, Analisis Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka	Mampu memahami Kontrak Kuliah, Kebijakan, Analisis Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual, pembelajaran langsung/kooperatif, discussion & tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet SIDIA atau zoom 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Kebijakan, Analisis Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Hassanuddin et all. (2022). PERENCANAAN PEMBELAJARAN (Kurikulum Merdeka Belajar). Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA. ISBN: 978-623-09-0803-3</i> Materi: Kebijakan, Analisis Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	3%
2	Menganalisis Pendekatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 & Kurikulum Merdeka Strategi Dan Model Pembelajaran dalam PJOK	Mampu menganalisis Pendekatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 & Kurikulum Merdeka Strategi Dan Model Pembelajaran dalam PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual, pembelajaran langsung/kooperatif, discussion & tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet SIDIA atau zoom 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Pendekatan Pembelajaran Pustaka: <i>Mudrikah, Seringatun et all. (2021). Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi . PRADINA PUSTAKA. ISBN: 978-623-98169-4-0</i> Materi: Pendekatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 & Kurikulum Merdeka Strategi Dan Model Pembelajaran Pustaka: <i>Hassanuddin et all. (2022). PERENCANAAN PEMBELAJARAN (Kurikulum Merdeka Belajar). Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA. ISBN: 978-623-09-0803-3</i> Materi: Pendekatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 & Kurikulum Merdeka Strategi Dan Model Pembelajaran dalam PJOK Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	3%

3	Menganalisis Strategi dan Model Pembelajaran dalam PJOK	Mampu menganalisis Strategi dan Model Pembelajaran dalam PJOK	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait Strategi dan Model Pembelajaran dalam PJOK di sekolah. Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet atau zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS SIDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait Strategi dan Model Pembelajaran dalam PJOK di sekolah. Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Model Pembelajaran Pustaka: <i>Sujinah. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Surabaya: Al-Maidah Press. ISBN : 978-602-50356-0-9.</i></p> <p>Materi: Strategi dan Model Pembelajaran di sekolah Pustaka: <i>Mudrikah, Seringatun et all. (2021). Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi . PRADINA PUSTAKA. ISBN: 978-623-98169-4-0</i></p> <p>Materi: Strategi dan Model Pembelajaran dalam PJOK Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	6%
---	---	---	---	---	---	--	----

4	Menganalisis Pendekatan Saintifik dan Implementasinya	Mampu menganalisis Pendekatan Saintifik dan Implementasinya	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual, pembelajaran langsung/kooperatif, discussion & tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Kontekstual, pembelajaran langsung/kooperatif, discussion & tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Pendekatan Saintifik dan Implementasinya Pustaka: Ananda, Rusydi. (2019). <i>Perencanaan Pembelajaran. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). ISBN: 978-602-51316-9-1</i> Materi: Pendekatan Saintifik dan Implementasinya Pustaka: Hassanuddin et all. (2022). <i>PERENCANAAN PEMBELAJARAN (Kurikulum Merdeka Belajar). Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA. ISBN: 978-623-09-0803-3</i> Materi: Pendekatan Saintifik dan Implementasinya Pustaka: Suryapermana, N. (2017). <i>Manajemen Perencanaan Pembelajaran. Tarbawi, 3(02), 183–193.</i>	5%
---	---	---	---	--	--	--	----

5	Menganalisis Pengembangan Bahan Ajar (Materi Pembelajaran)	Mampu menganalisis pendekatan sistem dalam menyusun rancangan kegiatan pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait Pengembangan Bahan Ajar (Materi Pembelajaran). Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet atau zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS SIDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait Pengembangan Bahan Ajar (Materi Pembelajaran). Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Pengembangan Bahan Ajar (Materi Pembelajaran) Pustaka: <i>Sujinah. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Surabaya: Al-Maidah Press. ISBN : 978-602-50356-0-9.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Bahan Ajar (Materi Pembelajaran) Pustaka: <i>Ananda, Rusydi. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). ISBN: 978-602-51316-9-1</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Bahan Ajar (Materi Pembelajaran) Pustaka: <i>Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 9(1), 15–32.</i></p>	5%
---	--	---	---	---	--	---	----

6	Menganalisis pengembangan Media Pembelajaran (PPT/Canva/Poster)	Mampu menganalisis pengembangan Media Pembelajaran (PPT/Canva/Poster)	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian proyek <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kontekstual, pembelajaran langsung/kooperatif, discussion & tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Kontekstual, pembelajaran langsung/kooperatif, discussion & tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	<p>Materi: Media Pembelajaran (PPT/Canva/Poster) Pustaka: <i>Rasyid, Rustam Efendy et all. (2022). Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat/. ISBN: 978-623-448-184-6</i></p> <p>Materi: Media Pembelajaran (PPT/Canva/Poster) Pustaka: <i>Mudrikah, Seringatun et all. (2021). Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi . PRADINA PUSTAKA. ISBN: 978-623-98169-4-0</i></p> <p>Materi: Media Pembelajaran (PPT/Canva/Poster) PJOK Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	5%
7	Menganalisis pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran	Mampu menganalisis pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian proyek <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. Mahasiswa merancang dan menyusun pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS SIDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. Mahasiswa merancang dan menyusun pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. Mahasiswa merancang dan menyusun pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. 	<p>Materi: Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran Pustaka: <i>Rasyid, Rustam Efendy et all. (2022). Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat/. ISBN: 978-623-448-184-6</i></p> <p>Materi: Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran Pustaka: <i>Ananda, Rusydi. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). ISBN: 978-602-51316-9-1</i></p> <p>Materi: Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	5%

				<p>proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran, apakah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan revisi jika ada masukan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK yang dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50'/3.18 ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran, apakah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan revisi jika ada masukan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK yang dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50'/3.18 ECTS 		
8	Menganalisis pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran	Mampu menganalisis pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian proyek <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. Mahasiswa merancang dan menyusun pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. Mahasiswa menyusun 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS SIDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. Mahasiswa merancang dan menyusun pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik 	<p>Materi: Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Rasyid, Rustam Efendy et al. (2022). Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat/. ISBN: 978-623-448-184-6</i></p> <p>Materi: Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Ananda, Rusydi. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). ISBN: 978-602-51316-9-1</i></p> <p>Materi: Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	5%

				<p>timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran, apakah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan revisi jika ada masukan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK yang dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50'/3.18 ECTS 	<p>LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran, apakah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan revisi jika ada masukan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dan instrumen penilaian dalam pembelajaran PJOK yang dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50'/3.18 ECTS 		
9	Menguasai teknik penyusunan dan pengembangan perencanaan kegiatan pembelajaran berbasis kompetensi.	Mengikuti UTS	<p>Kriteria: Rubrik penilaian UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes teori tertulis 2 X 50'/3.18 ECTS	Tes teori tertulis 2 X 50'/3.18 ECTS	<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Mudrikah, Seringatun et al. (2021). Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi . PRADINA PUSTAKA. ISBN: 978-623-98169-4-0</i></p>	5%

10	Menganalisis komponen RPP - Modul Ajar	Mampu menganalisis komponen RPP - Modul Ajar	<p>Kriteria: Rubrik penilaian kinerja proyek</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait komponen RPP - Modul Ajar. Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet atau zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS SIDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait komponen RPP - Modul Ajar. Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan. • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. 2 X 50'/3.18 ECTS 	<p>Materi: RPP - Modul Ajar Pustaka: <i>Rasyid, Rustam Efendy et al. (2022). Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat/. ISBN: 978-623-448-184-6</i></p> <p>Materi: RPP - Modul Ajar Pustaka: <i>Hassanuddin et al. (2022). PERENCANAAN PEMBELAJARAN (Kurikulum Merdeka Belajar). Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA. ISBN: 978-623-09-0803-3</i></p> <p>Materi: RPP - Modul Ajar Pustaka: <i>Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 9(1), 15–32.</i></p> <p>Materi: RPP - Modul Ajar PJOK Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	9%
11	Menganalisis Perangkat	1.Menganalisis	Kriteria:	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka	Materi: Perangkat Pembelajaran SD	5%

	<p>Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F)</p> <p>2.Menyusun Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F)</p>	<p>Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F)</p>	<p>Rubrik penilaian proyek</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merancang dan menyusun Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F), apakah pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan revisi jika ada masukan terhadap Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50/3.18 ECTS 	<p>secara maya melalui gmeet dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS SIDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merancang dan menyusun Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F), apakah pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan revisi jika ada masukan terhadap Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk 	<p>(Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F)</p> <p>Pustaka: <i>Hassanuddin et al. (2022).</i> PERENCANAAN PEMBELAJARAN (Kurikulum Merdeka Belajar). Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA. ISBN: 978-623-09-0803-3</p> <p>Materi: Menyusun Perangkat Pembelajaran Pustaka: <i>Suryapermana, N. (2017). Manajemen Perencanaan Pembelajaran.</i> Tarbawi, 3(02), 183–193.</p> <p>Materi: Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>
--	--	---	--	---	---	---

					refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50/3.18 ECTS		
12	Menganalisis Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F)	1.Menganalisis Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) 2.Menyusun Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F)	Kriteria: Rubrik penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merancang dan menyusun Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F), apakah pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan revisi jika ada masukan terhadap Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet dan zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS SIDIA • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merancang dan menyusun Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F), apakah pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan	Materi: Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) Pustaka: <i>Hassanuddin et al. (2022). PERENCANAAN PEMBELAJARAN (Kurikulum Merdeka Belajar). Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA. ISBN: 978-623-09-0803-3</i> Materi: Menyusun Perangkat Pembelajaran Pustaka: <i>Suryapermana, N. (2017). Manajemen Perencanaan Pembelajaran. Tarbawi, 3(02), 183–193.</i> Materi: Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	5%

				<p>dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>revisi jika ada masukan terhadap Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
13	<p>Menganalisis Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F)</p>	<p>1.Menganalisis Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) 2.Menyusun Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F)</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian proyek</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merancang dan menyusun Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F), apakah pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS SIDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa merancang dan menyusun Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F), apakah pengembangan Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk 	<p>Materi: Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) Pustaka: <i>Hassanuddin et al. (2022).</i> <i>PERENCANAAN PEMBELAJARAN (Kurikulum Merdeka Belajar). Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA. ISBN: 978-623-09-0803-3</i></p> <p>Materi: Menyusun Perangkat Pembelajaran Pustaka: <i>Suryapermana, N. (2017). Manajemen Perencanaan Pembelajaran. Tarbawi, 3(02), 183–193.</i></p> <p>Materi: Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	5%

				<ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan revisi jika ada masukan terhadap Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50'/3.18 ECTS 	Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F). <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan revisi jika ada masukan terhadap Perangkat Pembelajaran SD (Fase A,B,C), SMP (Fase D), SMA (Fase E & F) yang dibuat. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2 X 50'/3.18 ECTS 		
14	Menganalisis Strategi Membuat Video Pembelajaran	Mengidentifikasi Strategi Membuat Video Pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, pembelajaran langsung/kooperatif, discussion & tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet SIDIA atau zoom 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Membuat Video Pembelajaran Pustaka: Ananda, Rusydi. (2019). <i>Perencanaan Pembelajaran. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). ISBN: 978-602-51316-9-1</i> Materi: Strategi Membuat Video Pembelajaran PJOK Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	5%
15	Mendeskripsikan materi pertemuan 1-14	Mampu mendeskripsikan materi pertemuan 1-14	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, pembelajaran langsung/kooperatif, discussion & tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Kuliah tatap muka secara maya melalui gmeet SIDIA atau zoom 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Manajemen Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Suryapermana, N. (2017). <i>Manajemen Perencanaan Pembelajaran. Tarbawi, 3(02), 183-193.</i>	9%
16	Mengikuti UAS	Mampu memahami materi 1-14	Kriteria: Rubrik penilaian UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tes proyek offline 2 X 50'/3.18 ECTS	Tes proyek online 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: UAS Pustaka: Ginnis, Paul. 2008. <i>Trik & Taktik Mengajar. Jakarta: PT Indeks</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	4.5%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd.,
M.Ed., Ph.D.
NIDN 0009019004



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017028703

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 03:26 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

