	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tenis Lapangan	8520102187	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	20 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Anung Priambodo, S.Pd, M.Psi.T	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-10	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan secara benar tentang sejarah singkat tenis lapangan di dunia dan Indonesia.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-2	CPL-10	CPL-11
CPMK-1			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman dan penguasaan teknik, taktik, peraturan, dan proses belajar mengajar tenis lapangan serta penerapan pembelajaran di lapangan
Pustaka	**Utama :**

1. Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya) . Surabaya. Unesa University Press
2. Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics
3. ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton.
4. Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
5. PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.
6. Marwoto, 1981. Menuju Tenis lapangan yang Sempurna. Jakarta: Balai Pustaka.

Pendukung :

1. https://journal.uny.ac.id/index.php/jorpres/article/view/6872

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes. Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T. Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mengenal olahraga tenis lapangan dan karakteristik umum olahraga tenis lapangan	Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik olahraga tenis lapangan	**Kriteria:** 1. Skor keaktifan menggunakan skala 1 - 4 : 2. 1 = pasif, sekedar mengikuti kelas, tanpa pertanyaan atau pendapat 3. 2 = cukup aktif, mendengarkan, kadang-kadang melakukan latihan, bertanya dan berpendapat 4. 3 = aktif berlatih, bertanya dan berpendapat pada jam perkuliahan 5. 4 = sangat aktif berlatih, bertanya dan berpendapat, bahkan di luar jam perkuliahan 6. 4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab Mengerjakan Tugas Berdiskusi 2 X 50		**Materi:** mengenal tenis lapangan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya) . Surabaya. Unesa University Press*	5%
2	Memahami sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan sejarah dan konsep dasar tenis lapanganMahasiswa dapat memahami berbagai peralatan/ sarana dan prasarana tenis lapangan dan cara perawatannya	**Kriteria:** 1. Skor penilaian menggunakan skala 1 - 4 : 2. 1 = jawaban kurang tepat, terkesan asal menjawab 3. 2 = jawaban cukup tepat 4. 3 = jawaban tepat sesuai buku ajar 5. 4 = jawaban sangat tepat 6. 3 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	CeramahTanya jawabPraktek 2 X 50		**Materi:** Memahami sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya) . Surabaya. Unesa University Press*	7%
3	Memahami sejarah tensi dumia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan sejarah dan konsep dasar tenis lapanganMahasiswa dapat memahami berbagai peralatan/ sarana dan prasarana tenis lapangan dan cara perawatannya	**Kriteria:** 1. Skor penilaian menggunakan skala 1 - 4 : 2. 1 = jawaban kurang tepat, terkesan asal menjawab 3. 2 = jawaban cukup tepat 4. 3 = jawaban tepat sesuai buku ajar 5. 4 = jawaban sangat tepat 6. 4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	CeramahTanya jawabPraktek 2 X 50		**Materi:** Memahami sejarah tensi dumia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan **Pustaka:** *ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton.*	8%
4	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar grip/pegangan, pukulan dan karakter pukulanMahasiswa dapat melakukan teknik dasar groundstroke forehand dan backhand	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6. 4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand **Pustaka:** *PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.*	6%

5	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar grip/pegangan, pukulan dan karakter pukulanMahasiswa dapat melakukan teknik dasar groundstroke forehand dan backhand	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6. 3 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand **Pustaka:** *PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.*	8%
6	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhandMemahami dan mempraktekkan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar volley forehand dan backhandMahasiswa dapat melakukan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6. 4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand **Pustaka:** *ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton.*	3%
7	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhandMemahami dan mempraktekkan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar volley forehand dan backhandMahasiswa dapat melakukan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6. 4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand **Pustaka:** *PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.*	8%
8	Mahasiswa dapat mengerjakan ujian tengah semester dengan baik.	Menjelaskan manfaat memiliki keterampilan bermain tenisMelakukan tes ujian tengah semester yaitu : groundstroke forehnad backhand kombinasi dan volley.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila dapat melakukan wall bounce tennis dengan jumlah pengulangan lebih dari 20 kali selama 30 detik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mengerjakan ujian tengah semester dengan baik. **Pustaka:** *Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.*	8%

9	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half volley	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar lob forehand, backhand dan half volley	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6. 3 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half **Pustaka:** *Marwoto, 1981. Menuju Tenis lapangan yang Sempurna. Jakarta: Balai Pustaka.*	8%
10	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran servis dan smash	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar servis dan smash	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6. 4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half **Pustaka:** *PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.*	8%
11	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda	Mahasiswa mampu melakukan permainan tunggal sesuai dengan peraturanMahasiswa mampu melakukan permainan ganda sesuai dengan peraturan	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten 6. 4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda **Pustaka:** *Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.*	7%

12	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda	Mahasiswa mampu melakukan permainan tunggal sesuai dengan peraturanMahasiswa mampu melakukan permainan ganda sesuai dengan peraturan	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten 6. 3 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda **Pustaka:** *Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics*	3%
13	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan	Mahasiswa mampu melakukan perwasitan sesuai peraturan yang ada	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisten 6. 3 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Praktek Diskusi 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan **Pustaka:** *Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics*	2%
14	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2. 1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3. 2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4. 3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5. 4 = gerakkan sangat baik dan konsisten. 6. 4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan **Pustaka:** *Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics*	8%

15	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisten. 6.3 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan **Pustaka:** *Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics*	5%
16	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan	rubrik kriteria penilaian	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	metode ceramah 2x50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan **Pustaka:** *https://journal.uny.ac.id/...*	6%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	72.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.83%
3.	Penilaian Portofolio	1.33%
4.	Penilaian Praktikum	1.33%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	1.33%
6.	Tes	1.33%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIDN 0009019004

UPM Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Juli 2025 Jam 10:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa