



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi
(Kampus Kabupaten Magetan)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|-----------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | |
| PLP-Manajemen Sekolah | 1000002049 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 6 | 5 April 2025 | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | |
| | TIM MBKM | | TIM MBKM | | Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed. | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menganalisis manajemen sekolah secara mandiri dan bertanggung jawab | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menganalisis pengelolaan kurikulum tingkat satuan pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu manajemen sekolah | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya dalam konteks manajemen sekolah | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | CPMK-1 | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | |
| | CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ |
| | CPMK-4 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan teoritis dan praktis dalam mengelola program dan satuan pendidikan luar sekolah di lapangan. Dalam perkuliahan ini, mahasiswa diberikan wawasan tentang konsep manajemen, fungsi-fungsi dalam manajemen, desain satuan dalam pendidikan nonformal. Pada mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki kemampuan menganalisis kondisi sekolah sesuai teori manajemen sekolah CIPP serta standar pengelolaan yang meliputi visi, misi, tujuan, pengelolaan kurikulum yang termasuk didalamnya deskripsi tentang data kurikulum dan pembelajaran, data peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan, data sarana dan prasarana, data pembiayaan, data hubungan sekolah dengan masyarakat, data budaya dan lingkungan serta dokumen RKS/RKAS untuk peningkatan mutu manajemen dan mampu memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya dalam konteks manajemen sekolah. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. 1. Arend, R.I., 2012. Learning to Teach. New York: Mc Grow-Hill International Edition
2. 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge
3. 3. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya
4. 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
5. 5. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta
6. 6. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara
7. 7. Kemedikbud No.19 tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan
8. 8. Barnawi, Wiyani, Novan Ardy. 2012. Format PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media
9. 9. Fadhillah, Muhammad. 2012. Desain Pembelajaran PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media
10. 10. Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali
11. 11. Carrol, Ja. 1991. Centers For Early Learners Throughout the Year. Chartage: Good Apple
12. 12. Coughlin, at al. 1992. Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak.
13. 13. Padmonodewo, Soemiarti. 2002. Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rieneka Cipta
14. 14. Jamaris, Martini. 2003. Perbandingan Pengembangan Anak Usia TK. Jakarta: PPS UNJ

Pendukung :

Dosen Pengampu

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|--|---|---|--|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu mendeskripsikan visi, misi, tujuan satuan pendidikan secara mandiri dan bertanggungjawab | 1.- Mampu mengidentifikasi VMTS di satuan pendidikan - Mampu mendeskripsikan di VMTS sataun pendidikan 2.Mampu mendeskripsikan di VMTS sataun pendidikan | Kriteria: Ketepatan hasil identifikasi VMTS di satuan pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Identifikasi dan Deskripsi VMTS di satuan pendidikan 2 x 50 | Identifikasi dan Deskripsi VMTS di satuan pendidikan 2 x 50 | Materi: VMTS Satuan Pendidikan Pustaka: 3. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya | 5% |
| 2 | Mampu mendeskripsikan data peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan secara mandiri dan bertanggungjawab | Mampu mengidentifikasi dokumen RKS/RKAS di satuan Pendidikan | Kriteria: Ketepatan hasil identifikasi dokumen RKS/RKAS di satuan Pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Penyusunan Deskripsi Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan 2 x 50 | Penyusunan Deskripsi Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan 100 menit | Materi: RKS/RKAS Pustaka: 3. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: penyusunan laporan Pustaka: 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara | 5% |
| 3 | Mampu mendeskripsikan data peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan secara mandiri dan bertanggungjawab | Mampu mendeskripsikan data tenaga kependidikan di satuan pendidikan | Kriteria: Kejelasan mendeskripsikan data tenaga kependidikan di satuan pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | | Penyusunan Deskripsi Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan 100 menit | Materi: Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan Pustaka: 7. Kemedikbud No.19 tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan | 5% |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------|---|----|
| 4 | pemahaman tentang manajemen sekolah | kadar pemahaman mahasiswa mengenai manajemen sekolah | Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | diskusi dan tanya jawab 2 x 50 | | Materi: manajemen sekolah Pustaka: 7. <i>Kemedikbud No.19 tahun 2007 tentang Standart Pengelolaan</i> <hr/> Materi: manajemen sekolah Pustaka: 6. <i>Wena, Made. 2016.Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara</i> <hr/> Materi: manajemen sekolah Pustaka: 5. <i>Taniredja, Tukiran dkk. 2015.Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta</i> | 5% |
| 5 | peningkatan mutu sekolah | mahasiswa aktif terlibat dalam diskusi | Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | diskusi 2x 50 | 2 x 50 | Materi: peningkatan mutu lembaga Pustaka: 4. <i>Sani, Ridwan Abdullah. 2016.Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i> <hr/> Materi: peningkatan mutu lembaga Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. 2016.Innovation and Cange in English Language Education. London: Ruthledge</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|--------|--|----|
| 6 | peningkatan mutu sekolah | mahasiswa aktif terlibat dalam diskusi | | diskusi 2x 50 | 2 x 50 | Materi: peningkatan mutu lembaga Pustaka: 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara <hr/> Materi: peningkatan mutu lembaga Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Ruthledge | 5% |
| 7 | peningkatan mutu sekolah | mahasiswa aktif diskusi dan mampu menerapkan ilmu pada saat praktik mengajar | Kriteria: peserta didik antusias diajar oleh mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | diskusi , presentasi 2 x 50 | | Materi: mutu pendidikan Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Ruthledge | 4% |
| 8 | mahasiswa berperan aktif dalam perkuliahan | semakin aktif peserta didik, semakin bertambah nilai bagi mahasiswa | Kriteria: semakin aktif peserta didik, semakin bertambah nilai bagi mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | diskusi kelompok 2 x 50 | | Materi: pendidik dan pendidikan Pustaka: 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara | 1% |
| 9 | manajemen sekolah | manajemen sekolah | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | penugasan dan praktik 2 x 50 | | Materi: Fondasi pemikiran dan implementasi pendidikan sepanjang hayat Pustaka: 6. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara | 2% |
| 10 | identifikasi kebutuhan belajar peserta didik | mahasiswa mampu memandu kegiatan diskusi | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | diskusi 2 x 50 | | Materi: pengelolaan kelas Pustaka: 6. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara | 1% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|--|--|-----|
| 11 | kelas interaktif bagi pemula | makin aktif peserta, makin baik | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar | diskusi 2 x 50 | | Materi: pengelolaan kelas interaktif Pustaka: 3. <i>Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> | 2% |
| 12 | memandu kelas dengan maksimal | mahasiswa mampu aktif berdiskusi | Kriteria: semakin berani berpendapat semakin baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | diskusi 2x50 | | Materi: layanan belajar masyarakat Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Change in English Language Education. London: Ruthledge</i> Materi: memandu kelas dengan maksimal Pustaka: 5. <i>Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta</i> | 4% |
| 13 | pengelolaan kurikulum | mahasiswa mampu merancang kegiatan | Kriteria: mahasiswa mampu merancang kegiatan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | diskusi 2x 50 | | Materi: merancang kegiatan Pustaka: 4. <i>Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i> | 1% |
| 14 | mahasiswa mampu mengolah kegiatan online | mahasiswa mampu merancang kegiatan | Kriteria: interaktif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | tanya jawab 2 x 50 | | Materi: kelas online Pustaka: 1. <i>Arend, R.I., 2012. Learning to Teach. New York: Mc Grow-Hill International Edition</i> | 10% |
| 15 | kelas hybrid | mahasiswa mampu mengelola kelas hybrid | Kriteria: mahasiswa mampu mengelola kelas hybrid Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | diskusi 2 x50 | | Materi: mahasiswa mampu mengelola kelas hybrid Pustaka: 4. <i>Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|--|--------|--|---|-----|
| 16 | uas | uas | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 2 x 50 | | Materi: uas Pustaka: 10. <i>Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali</i> | 40% |
|----|-----|-----|--|--------|--|---|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 61.5% |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja | 36.5% |
| | | 98% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.