



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Asesmen Proses dan Hasil Belajar	8420403012		T=3 P=0 ECTS=4.77	3	8 April 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																														
	CPMK																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip Asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor, strategi asesmen (paper & pencildan asesmen alternatif), bentuk-bentuk instrumen asesmen, rubrik, analisis dan interpretasi hasil asesmen, asesmen berbasis kelas, asesmen untuk keterampilan proses sains dan sikap ilmiah (termasuk karakter)																																				
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen. Yogyakarta: Absolute Media. 2. Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company. 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan . Jakarta: Bumi Aksara. 4. Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD. 5. George, David. 2005. Examination and evaluation in education . New Delhi: Commonwealth. 6. Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. 7. I. Naik, S.P. 2004. Role of evaluation in education . New Delhi: Anmol Publications PVT. 8. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon. 9. Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary. 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley & Sons. 10. Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. Education: assessment, evaluation and remedial . New Delhi: Isha Books. 11. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation . New Delhi: DPH. 12. Ross, Kenneth N. (ed). 2005. Quantitative research Methods in Educational Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO. 13. Walton, John A. 2005. Educational objectives and achievement testing . New Delhi: Commonwealth 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. Prof. Dr. Hj. Rudiana Agustini, M.Pd. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran. Menganalisis kesesuaian prinsip penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis prinsip-prinsip penilaian yang tidak diterapkan dalam Ujian Nasional 2. Memberikan pendapat jika Ujian Nasional/UN dijadikan satu-satunya penentu kelulusan siswa. 3. Menganalisis ketidaksesuaian prinsip penilaian yang diterapkan pada suatu contoh kasus 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) 3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) 4.3. Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) 5.4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
2	Menganalisis kesesuaian penilaian dengan kompetensi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis kesesuaian KD dan contoh penilaian pada penggalan silabus. 2. Memberikan saran untuk memperbaiki penilaian sesuai dengan KD 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi, 3 X 50			0%

3	Menjelaskan perbedaan taksonomi bloom lama dan revisi.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah sikap</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah pengetahuan</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah keterampilan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50			0%
4	Mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik).	Mahasiswa dapat mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik).	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Ceramah, penugasan, diskusi 3 X 50			0%

5	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, keunggulan dan kelemahan tes</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan Teknik, macam dan bentuk tes</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50			0%
6	Menganalisis tes hasil belajar dan rubrik.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai</p> <p>2.Mahasiswa dapat menafsirkan hasil belajar</p> <p>3.Mahasiswa dapat menelaah tes</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 3 X 50			0%

7	Menjelaskan definisi, keunggulan dan kelemahan asesmen otentik.	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian asesmen otentik</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan keunggulan dan kelemahan asesmen otentik</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 3 X 50			0%
8	kemampuan akhir dari pertemuan 1-7	indikator dari pertemuan 1-7	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Tes Tertulis 3 X 50			0%

9	Menjelaskan macam-macam asesmen otentik.	Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam asesmen otentik, misal: asesmen kinerja, jurnal, tugas proyek, portofolio, penilaian penilaian ranah afektif (perilaku berkarakter dan keterampilan sosial), dll.	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 3 X 50			0%
10	Menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik.	Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai,	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50			0%

11	Mengembangkan Otentik Assessment.	<p>1. Mahasiswa dapat menafsirkan hasil belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat menelaah asesmen otentik</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
12	Mendeskripsikan kualitas alat ukur.	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan validitas dan reliabilitas</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi validitas</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50			0%

13	Menjelaskan macam-macam metode mencari koefisien reliabilitas.Menghitung reliabilitas tes	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menghitung reliabilitas tes beracuan norma dan patokan.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50			0%
14	Menganalisis butir soal.	Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma.	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 10 X 50			0%

15	Menganalisis butir soal	Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah, diskusi informasi 3 X 50			0%
16	Kemampuan akhir dari pertemuan 9-15	indikator dari pertemuan 9-15	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	tes tertulis 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.