



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8420402295		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	19 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.	

Model Pembelajaran : Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) : CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia
CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan pedagogik kimia tentang kurikulum, metode pembelajaran aktif-inovatif, evaluasi pembelajaran, serta pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran.
CPMK - 2	Mahasiswa terampil dalam mengkomunikasikan gagasan dan mendemonstrasikan keterampilan-keterampilan dasar mengajar.
CPMK - 3	Mahasiswa terampil dalam merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif dengan memanfaatkan sumber belajar, hasil riset, dan TIK.
CPMK - 4	Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran mikro
CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi hasil simulasi pembelajaran makro

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-7	CPL-9
	CPMK-1	✓	✓
	CPMK-2	✓	
	CPMK-3		✓
	CPMK-4	✓	
	CPMK-5		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓					✓									
	CPMK-2				✓	✓	✓										
	CPMK-3								✓	✓							
	CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK-5			✓													✓

Deskripsi Singkat MK : Pengertian konsep Dasar pembelajaran mikro, Integrasi Pedagogical Content Knowledge, Kererampilan dasar mengajar: Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan, Simulasi Pembelajaran Mikro.

Pustaka

Utama :

1. Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta
2. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya
3. Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti.
4. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti
5. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti: Depdikbud
6. Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
7. Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
8. Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.
9. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya
10. Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya

Pendukung :

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Sukarmin, M.Pd. Prof. Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Dr.Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Dian Novita, S.T., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Rusmini, S.Pd., M.Si. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Dr. Amiq Fikriyati, M.Pd. Dr. Rosalina Eka Permatasari, M.Pd. Antina Delhita, M.Pd. Fندیانی Emawati Asih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami konsep dasar Pembelajaran Mikro 2.Menganalisis integrasi Pedagogical Content Knowledge dalam pembelajaran kimia	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pembelajaran mikro 2.Mahasiswa mampu menganalisis integrasi Pedagogical Content Knowledge dalam pembelajaran kimia	Kriteria: Partisipasi/Performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	Materi: Konsep dasar Pembelajaran Mikro Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	0%
2	1.Menganalisis capaian pembelajaran kimia sesuai dengan kurikulum sekolah 2.Menyusun Promes dan Prota	1.Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran kimia 2.Mahasiswa mampu merumuskan Promes dan Prota	Kriteria: Penilaian Produk berupa Promes dan Prota Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	Materi: Kurikulum Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i> Materi: Menyusun Promes dan Prota Pustaka: <i>Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti.</i>	5%
3	1. Mengkomunikasikan jenis-jenis keterampilan dasar mengajar 2.Menyusun skenario praktik keterampilan dasar mengajar	1.Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis keterampilan dasar mengajar secara lisan dan tulisan 2.Mahasiswa mampu membedakan keterampilan dasar mengajar secara lisan dan tulisan 3.Mahasiswa mampu menyusun skenario praktik keterampilan dasar mengajar dengan benar	Kriteria: Penilaian produk: skenario praktik keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Materi: Keterampilan Dasar Mengajar Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	15%

4	Mendemonstrasikan praktik keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa terampil mendemonstrasikan berbagai teknik keterampilan dasar mengajar berdasarkan jenis keterampilannya.	Kriteria: Simulasi keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik/simulasi	Praktik/simulasi	Materi: Keterampilan membuka dan menutup Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i> <hr/> Materi: keterampilan membimbing kelompok kecil Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i> <hr/> Materi: Keterampilan menjelaskan Pustaka: <i>Raffi Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i> <hr/> Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
---	---	---	--	------------------	------------------	---	----

5	Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa terampil mendemonstrasikan berbagai teknik keterampilan dasar mengajar berdasarkan jenis keterampilannya	Kriteria: Simulasi keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan praktik/simulasi	Diskusi dan praktik/simulasi	Materi: Keterampilan membuka dan menutup Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i> <hr/> Materi: keterampilan membimbing kelompok kecil Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i> <hr/> Materi: Keterampilan menjelaskan Pustaka: <i>Raffi Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i> <hr/> Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
---	---	--	--	------------------------------	------------------------------	---	----

6	Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa terampil mendemonstrasikan berbagai teknik keterampilan dasar mengajar berdasarkan jenis keterampilannya.	Kriteria: Simulasi keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan praktik (simulasi)		Materi: Keterampilan membuka dan menutup Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i> <hr/> Materi: keterampilan membimbing kelompok kecil Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i> <hr/> Materi: Keterampilan menjelaskan Pustaka: <i>Raffi Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i> <hr/> Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	20%
7	1.Memahami pemanfaatan metode pembelajaran aktif-inovatif, evaluasi, dan media dalam mendesain pembelajaran. 2.Merancang perangkat/modul pembelajaran	Mahasiswa dapat merancang perangkat atau modul pembelajaran kimia	Kriteria: Partisipasi/Performance dan Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya jawab dan penugasan penyusunan modul pembelajaran kimia	Diskusi, Tanya jawab, dan penugasan penyusunan modul pembelajaran kimia	Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i> <hr/> Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%

8	Merancang dan mengembangkan modul/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran atau modul	Kriteria: Proyek penyusunan modul pembelajaran kimia Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning	Project Based Learning	Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
9	Merancang dan mengembangkan modul/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran atau modul	Kriteria: Proyek penyusunan modul pembelajaran kimia Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning	Project Based Learning	Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	20%
10	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro 	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
11	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro 	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
12	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro 	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%

13	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
14	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
15	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	30%
16	Mahasiswa mampu mengevaluasi kegiatan simulasi pembelajaran makro	1.Mahasiswa mampu mengevaluasi kegiatan simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa mampu menggunakan hasil evaluasi untuk pengembangan diri	Kriteria: Simulasi pembelajaran mikro Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, dan pengamatan	Diskusi, tanya jawab, dan pengamatan	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi Pustaka: Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Kimia



Dr. Rusmini, S.Pd., M.Si.
NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 April 2025 Jam 17:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

