

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Kimia										Kode Dokumen																																																																																																																										
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																														
Pembelajaran Inovatif	8420403294	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	19 Oktober 2024																																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																															
	Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd.		Prof.Dr. Utiya Azizah, M.Pd.			Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																				
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																																																																																																																																			
	CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.																																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia dan menganalisis teori yang mendukung pembelajaran																																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mampu merancang pembelajaran dan mengembangkan perangkat pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi																																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mampu menerapkan perangkat pembelajaran yang dibuat pada proses pembelajaran sesuai dengan desain model pembelajaran																																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mampu mengevaluasi dan melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan																																																																																																																																			
	CPMK - 5	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam menyajikan perangkat pembelajaran kimia sesuai dengan ecocommitment																																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>											CPMK	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3	✓		CPMK-4		✓	CPMK-5	✓	✓																																																																																																								
	CPMK	CPL-7	CPL-9																																																																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																																																																				
CPMK-2		✓																																																																																																																																			
CPMK-3	✓																																																																																																																																				
CPMK-4		✓																																																																																																																																			
CPMK-5	✓	✓																																																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1					✓					✓				✓				CPMK-2	✓	✓				✓					✓							CPMK-3			✓				✓		✓			✓					✓	CPMK-4				✓									✓					CPMK-5								✓									
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																					
CPMK-1					✓					✓				✓																																																																																																																							
CPMK-2	✓	✓				✓					✓																																																																																																																										
CPMK-3			✓				✓		✓			✓					✓																																																																																																																				
CPMK-4				✓									✓																																																																																																																								
CPMK-5								✓																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang model-model pembelajaran:kooperatif (cooperative learning), pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah (problem based learning), pembelajaran inkuiri-diskoveri dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyek. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar.Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengankegiatan diskusi dan refleksi.																																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																																				
		1. Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany ,learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press 3. Ibrahim, Muslimin, Rachmadiarti, Fida, Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 4. Nur, Mohamad. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 5. Arends, Richard I. 2007. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 6. National research council. 2001. Inquiry and The National Science Education Standars. A Guided for Teaching and Learning.Washington,D.C.: National Academy Press																																																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																																																				
		1. Dwiningsih, K. dkk. 2017. Inovasi Pembelajaran 2. Surabaya: University Press 2. Dwiningsih, K. dkk. 2022. Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia. Surabaya: University Press																																																																																																																																			

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Prof. Dr. Mitariis, S.Pd., M.Si. Dr.Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis teori yang mendukung pembelajaran kooperatif	1.Dapat menentukan karakteristik pembelajaran kooperatif 2.Dapat menganalisis teori yang mendukung pembelajaran kooperatif 3.Memerinci langkah-langkah pembelajaran model kooperatif	Kriteria: Penilaian Presentasi dan diskusi sebagai nilai tugas dengan bobot (3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi, dan diskusi interaktif 3 X 50	diskusi interaktif dan tugas kelompok	Materi: Model Kooperatif Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2004. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	2%
2	Mengembangkan perangkat pembelajaran kooperatif untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan model kooperatif	Kriteria: 1.Penilaian produk bahan ajar sebagai nilai tugas dengan bobot 3 2.Mampu mengevaluasi dan merefeksi produk perangkat pembelajaran model kooperatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Workshop, Diskusi interaktif dan Penugasan Proyek (PJBL) 3 X 50	Workshop, Diskusi interaktif, Penugasan Proyek (PJBL)	Materi: Model Kooperatif Pustaka:	8%
3	Mensimulasikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif	Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab mengikuti sintaks model kooperatif	Kriteria: 1.Keterampilan mengajar sebagai nilai UAS dengan bobot 3 2.Mampu mensimulasikan perangkat pembelajaran dalam praktek mengajar Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi interaktif Penugasan proyek (PJBL), Presentasi, Peer teaching dalam kelompok parallel 3 X 50	Diskusi interaktif, Penugasan proyek (PJBL), Presentasi, Peer teaching dalam kelompok parallel	Materi: Model Kooperatif Pustaka: Materi: Model Kooperatif Pustaka: <i>Dwiningsih, K. dkk. 2017. Inovasi Pembelajaran 2. Surabaya: University Press</i>	8%
4	1.Mensimulasikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif 2.Mengevaluasi dan merefleksikan produk perangkat pembelajaran	1.Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab mengikuti sintaks model tersebut 2.Mampu mengevaluasi dan merefeksi produk perangkat pembelajaran model kooperatif	Kriteria: Keterampilan mengajar sebagai nilai UAS dengan bobot 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Peer teaching dalam kelompok parallel, Diskusi interaktif, Penugasan proyek (PJBL), Presentasi 3 X 50	Peer teaching dalam kelompok parallel, Diskusi interaktif, Penugasan proyek (PJBL), Presentasi	Materi: Model Kooperatif Pustaka: <i>Dwiningsih, K. dkk. 2022. Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia. Surabaya: University Press</i>	10%
5	Menganalisis teori yang mendukung pembelajaran Inkuiri	1.Mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model Inkuiri 2.Mampu mendeskripsikan karakteristik Pembelajaran Inkuiri 3.Mampu menganalisis teori yang mendukung pembelajaran Inkuiri 4.Mampu menyimpulkan karakteristik model pembelajaran inkuiri	Kriteria: Penilaian Presentasi dan diskusi sebagai nilai tugas dengan bobot (3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi, pemodelan, observasi, dan refleksi 3 X 50	Diskusi interaktif Penugasan proyek (PJBL)	Materi: Model Inkuiri Pustaka: <i>Dwiningsih, K. dkk. 2017. Inovasi Pembelajaran 2. Surabaya: University Press</i> Materi: Inquiry Pustaka: <i>National reseach council. 2001. Inquiry and The National Science Education Standars. A Guided for Teaching and Learning.Washington,D.C.: National Academy Press</i>	2%

6	Mengembangkan perangkat pembelajaran Inkuiri untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: Penilaian Produk bahan ajar sebagai nilai tugas dengan bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop & Diskusi interaktif Penugasan proyek (PjBL) 3 X 50		Materi: Model Inkuiri Pustaka: Dwiningsih, K. dkk. 2017. <i>Inovasi Pembelajaran 2</i> . Surabaya: University Press Materi: Inquiry Pustaka: National research council. 2001. <i>Inquiry and The National Science Education Standars. A Guided for Teaching and Learning</i> . Washington, D.C.: National Academy Press	8%
7	Mensimulasikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Inkuiri	Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab mengikuti sintaks model tersebut	Kriteria: Keterampilan mengajar sebagai nilai UAS dengan bobot 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Peer teaching dalam kelompok parallel 3 X 50		Materi: Model Inkuiri Pustaka: Dwiningsih, K. dkk. 2017. <i>Inovasi Pembelajaran 2</i> . Surabaya: University Press Materi: Inquiry Pustaka: National research council. 2001. <i>Inquiry and The National Science Education Standars. A Guided for Teaching and Learning</i> . Washington, D.C.: National Academy Press	10%
8	Melaksanakan UTS materi pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif dan inkuiri	Indikator Pertemuan 1 sd. 9	Kriteria: Penilaian UTS dengan bobot 2 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Pemberian tes tertulis UTS 2 X 50		Materi: Model Kooperatif Pustaka: Arends, Richard I. 2004. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Materi: Model Inkuiri Pustaka: Dwiningsih, K. dkk. 2017. <i>Inovasi Pembelajaran 2</i> . Surabaya: University Press Materi: Inquiry Pustaka: National research council. 2001. <i>Inquiry and The National Science Education Standars. A Guided for Teaching and Learning</i> . Washington, D.C.: National Academy Press	5%
9	Melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Inkuiri	Terampil mengimplementasikan model pembelajaran inkuiri tertentu secara bertanggungjawab mengikuti sintaks model tersebut	Kriteria: Keterampilan mengajar sebagai nilai UAS dengan bobot 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Peer teaching dalam kelompok paralel 3 X 50	Diskusi interaktif Penugasan proyek (PjBL)	Materi: Model Inkuiri Pustaka: Dwiningsih, K. dkk. 2017. <i>Inovasi Pembelajaran 2</i> . Surabaya: University Press Materi: Inquiry Pustaka: National research council. 2001. <i>Inquiry and The National Science Education Standars. A Guided for Teaching and Learning</i> . Washington, D.C.: National Academy Press	9%

10	1.Mendesksripsikan karaktristik model Project Base Learning (PjBL) 2.Menganalisis teori yang mendukung pembelajaran model Project Base Learning (PjBL) 3.Memerinci langkah-langkah pembelajaran menggunakan pembelajaran PjBL 4.Menyimpulkan karaktristik model pembelajaran PjBL	1.Mampu menjelaskan tujuan penerapan model Project Base Learning (PjBL) dalam pembelajaran 2.Mampu menyebutkan contoh-contoh tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dengan model Project Base Learning (PjBL) 3.Mampu menganalisis teori yang mendukung pembelajaran model PjBL 4.Menyimpulkan karaktristik model pembelajaran PjBL	Kriteria: Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab mengikuti sintaks model tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya Jawab, Presentasi dan Diskusi interaktif Penugasan proyek (PjBL) 3 X 50	Diskusi interaktif Penugasan proyek (PjBL)	Materi: Model Pembelajaran PBL Pustaka: <i>Dwiningsih, K. dkk. 2017. Inovasi Pembelajaran 2. Surabaya: University Press</i>	2%
11	Mengembangkan perangkat pembelajaran PjBL untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: Mampu mengevaluasi dan merefeksi produk perangkat pembelajaran model PjBL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi interaktif Penugasan proyek (PjBL), Modeling, observasi dan refleksi Workshop 3 X 50	Diskusi interaktif Penugasan proyek (PjBL)	Materi: Model PjBL Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany :learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	4%
12	Mensimulasikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PjBL	Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab mengikuti sintaks model tersebut	Kriteria: Keterampilan mengajar sebagai nilai UAS dengan bobot 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Peer teaching dalam kelompok parallel 3 X 50	Diskusi interaktif penugasan proyek (PjBL)	Materi: Model pembelajaran PjBL Pustaka: Materi: Model pembelajaran PjBL Pustaka: <i>Dwiningsih, K. dkk. 2022. Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia. Surabaya: University Press</i>	6%
13	Mensimulasikan dan merefleksikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PjBL	Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab mengikuti sintaks model PjBL	Kriteria: Keterampilan mengajar sebagai nilai UAS dengan bobot 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Peer teaching dalam kelompok parallel 3 X 50	Diskusi interaktif penugasan proyek (PjBL)	Materi: Simulasi Model Pembelajaran PjBL Pustaka: Materi: Simulasi Model Pembelajaran PjBL Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany :learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	8%
14	1.Mendesksripsikan karaktristik pembelajaran model PBL 2.Menganalisis teori yang mendukung pembelajaran model Problem Base Learning (PBL) 3.Menyimpulkan karaktristik model pembelajaran PBL	1.Mampu mendesksripsikan karaktristik Pembelajaran PBL 2.Menganalisis teori yang mendukung pembelajaran model PBL 3.Mampu memerinci langkah-langkah pembelajaran menggunakan pembelajaran model PBL	Kriteria: Mampu mengevaluasi dan merefeksi produk perangkat pembelajaran model PBL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi interaktif penugasan proyek (PjBL), Tanya Jawab dan Presentasi 3 X 50	Diskusi interaktif penugasan proyek (PjBL)	Materi: PBL Pustaka: <i>Nur, Mohamad. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i>	2%
15	Mengembangkan perangkat pembelajaran PBL untuk topik yang relevan	Terampil mengembangkan perangkat model pembelajaran PBL secara bertanggungjawab	Kriteria: Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab mengikuti sintaks model tersebut Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Workshop dan Diskusi interaktif penugasan proyek (PjBL) 3 X 50	Diskusi interaktif penugasan proyek (PjBL)	Materi: Model pembelajaran PBL Pustaka:	6%
16	Mensimulasikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL	Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab mengikuti sintaks model tersebut	Kriteria: Keterampilan mengajar sebagai nilai UAS dengan bobot 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Peer teaching dalam kelompok paralel 3 X 50	Diskusi interaktif penugasan proyek (PjBL)	Materi: Model PBL Pustaka: <i>Dwiningsih, K. dkk. 2017. Inovasi Pembelajaran 2. Surabaya: University Press</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.33%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	24.83%
5.	Tes	5.83%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktikum Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Kimia



Dr. Rusmini, S.Pd., M.Si.
NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Juli 2025 Jam 00:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

