

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Kimia					Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																			
Pendidikan Kimia Untuk Anak Berkebutuhan Khusus	8420402336	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	4 Agustus 2025																																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																				
	Dr. Dian Novita, ST., M.Pd.		Dr. Dian Novita, ST., M.Pd.			UTIYA AZIZAH																																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																																																																																																								
	CPL-10	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah																																																																																																								
	CPL-11	Menguasai dasar-dasar metode ilmiah, mendesain dan melaksanakan penelitian, menyusun laporan ilmiah serta mengkomunikasikannya baik secara lisan maupun tertulis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pendidikan.																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Menjelaskan konsep pendidikan inklusif dan peranannya dalam pembelajaran kimia.																																																																																																								
	CPMK - 2	Mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan belajar ABK dalam pembelajaran kimia.																																																																																																								
	CPMK - 3	Memodifikasi materi dan media pembelajaran kimia sesuai kebutuhan ABK.																																																																																																								
	CPMK - 4	Merancang rencana pembelajaran kimia adaptif bagi ABK.																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>					CPMK	CPL-7	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3		✓		CPMK-4		✓																																																																																	
	CPMK	CPL-7	CPL-10	CPL-11																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																								
	CPMK-2			✓																																																																																																						
	CPMK-3		✓																																																																																																							
CPMK-4		✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2				✓	✓																																																																																																					
CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memahami karakteristik siswa Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah inklusi dan sekolah khusus, mengidentifikasi kebutuhan belajar mereka dalam pembelajaran kimia, serta mengembangkan strategi, metode, dan media pembelajaran kimia adaptif yang sesuai dengan prinsip pendidikan inklusif. Mahasiswa juga dilatih untuk memodifikasi materi dan melakukan asesmen hasil belajar kimia bagi ABK.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									
	1. Friend, M., & Bursuck, W. D. (2021). Including Students with Special Needs. Pearson. 2. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). Exceptional Learners. Pearson. 3. Florian, L. (2019). The SAGE Handbook of Special Education. SAGE. 4. Kemendikbud. (2020). Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.																																																																																																									

		Pendukung : 1. Kemendikbud. (2020). Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. 2. Bahan ajar dan modul pendidikan inklusif untuk pembelajaran sains/kimia.					
Dosen Pengampu		DIAN NOVITA BERTHA YONATA Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Dr. Dian Novita, S.T., M.Pd. Dr. Dian Novita, S.T., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mendeskripsikan prinsip pendidikan inklusif dan pendidikan khusus. 2. Menjelaskan urgensi pendidikan inklusif dalam pembelajaran kimia.	Mendeskripsikan prinsip pendidikan inklusif dan pendidikan khusus.	Kriteria: Mampu mendeskripsikan prinsip pendidikan inklusif dan pendidikan khusus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok	Diskusi kasus.	Materi: Konsep pendidikan inklusif dan pendidikan khusus. Pustaka: Friend, M., & Bursuck, W. D. (2021). <i>Including Students with Special Needs</i> . Pearson.	10%
2	Menjelaskan urgensi pendidikan inklusif dalam pembelajaran kimia.	Menjelaskan urgensi pendidikan inklusif dalam pembelajaran kimia.	Kriteria: Mampu menjelaskan urgensi pendidikan inklusif dalam pembelajaran kimia. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Peran guru kimia dalam pendidikan inklusif. Pustaka: Kemendikbud. (2020). <i>Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif</i> .	0%
3	Menguraikan jenis dan karakteristik ABK (disabilitas intelektual, sensorik, fisik, ganda, perilaku).	Menguraikan jenis dan karakteristik ABK (disabilitas intelektual, sensorik, fisik, ganda, perilaku).	Kriteria: Mampu menguraikan jenis dan karakteristik ABK (disabilitas intelektual, sensorik, fisik, ganda, perilaku). Bentuk Penilaian : Tes	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: jenis & karakteristik ABK. Pustaka: Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional Learners</i> . Pearson.	10%
4	Memetakan kebutuhan belajar ABK dalam pembelajaran kimia.	Memetakan kebutuhan belajar ABK dalam pembelajaran kimia.	Kriteria: Mampu memetakan kebutuhan belajar ABK dalam pembelajaran kimia. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Profil belajar ABK di sekolah inklusif. Pustaka: Florian, L. (2019). <i>The SAGE Handbook of Special Education</i> . SAGE.	10%
5	Menjelaskan prinsip Desain Universal untuk Pembelajaran (UDL).	Menjelaskan prinsip Desain Universal untuk Pembelajaran (UDL).	Kriteria: Mampu menjelaskan prinsip Desain Universal untuk Pembelajaran (UDL). Bentuk Penilaian : Tes	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Prinsip UDL. Pustaka: Friend, M., & Bursuck, W. D. (2021). <i>Including Students with Special Needs</i> . Pearson.	10%
6	Mendesain modifikasi materi kimia adaptif.	Mendesain modifikasi materi kimia adaptif.	Kriteria: Mampu mendesain modifikasi materi kimia adaptif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Adaptasi kurikulum & materi kimia. Pustaka: Friend, M., & Bursuck, W. D. (2021). <i>Including Students with Special Needs</i> . Pearson.	10%

7	Mendesain media pembelajaran kimia adaptif (visual, audio, multisensori).	Mendesain media pembelajaran kimia adaptif (visual, audio, multisensori).	Kriteria: Mampu mendesain media pembelajaran kimia adaptif (visual, audio, multisensori). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Media pembelajaran adaptif. Pustaka: Kemendikbud. (2020). <i>Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif</i> . Materi: Media pembelajaran adaptif. Pustaka: Friend, M., & Bursuck, W. D. (2021). <i>Including Students with Special Needs</i> . Pearson.	0%
8	Mendesain media pembelajaran kimia adaptif (visual, audio, multisensori).	Mendesain media pembelajaran kimia adaptif (visual, audio, multisensori).	Kriteria: Mampu mendesain media pembelajaran kimia adaptif (visual, audio, multisensori). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Media pembelajaran adaptif. Pustaka: Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional Learners</i> . Pearson.	20%
9	Menyusun asesmen hasil belajar kimia untuk ABK.	Menyusun asesmen hasil belajar kimia untuk ABK.	Kriteria: Mampu menyusun asesmen hasil belajar kimia untuk ABK. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Instrumen asesmen adaptif. Pustaka: Friend, M., & Bursuck, W. D. (2021). <i>Including Students with Special Needs</i> . Pearson.	0%
10	Menyusun asesmen hasil belajar kimia untuk ABK.	Menyusun asesmen hasil belajar kimia untuk ABK.	Kriteria: Mampu menyusun asesmen hasil belajar kimia untuk ABK. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Instrumen asesmen adaptif. Pustaka: Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional Learners</i> . Pearson.	10%
11	Menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK.	Menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK.	Kriteria: Mampu menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Format RPP adaptif. Pustaka: Kemendikbud. (2020). <i>Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif</i> .	0%
12	Menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK.	Menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK.	Kriteria: Mampu menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Format RPP adaptif. Pustaka: Kemendikbud. (2020). <i>Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif</i> .	0%
13	Menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK.	Menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK.	Kriteria: Mampu menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Format RPP adaptif. Pustaka: Kemendikbud. (2020). <i>Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif</i> .	0%

14	Menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK.	Menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK.	Kriteria: Mampu menyusun RPP kimia adaptif untuk ABK. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Format RPP adaptif. Pustaka: <i>Kemendikbud. (2020). Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.</i>	10%
15	Mempresentasikan rancangan pembelajaran adaptif.	Mempresentasikan rancangan pembelajaran adaptif.	Kriteria: Mampu mempresentasikan rancangan pembelajaran adaptif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Presentasi proyek. Pustaka: <i>Bahan ajar dan modul pendidikan inklusif untuk pembelajaran sains/kimia.</i>	0%
16	Mempresentasikan rancangan pembelajaran adaptif.	Mempresentasikan rancangan pembelajaran adaptif.	Kriteria: Mampu mempresentasikan rancangan pembelajaran adaptif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis video, diskusi, studi kasus, diskusi kelompok		Materi: Presentasi proyek. Pustaka: <i>Bahan ajar dan modul pendidikan inklusif untuk pembelajaran sains/kimia.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



UTIYA AZIZAH
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Kimia



NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Agustus 2025 Jam 22:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

