

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Kimia					Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Pengembangan Media Pembelajaran Kreatif	8420402224	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5 19 Oktober 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Dian Novita, ST., M.Pd. dan Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd.		Dr. Sukarmin, M.Pd.		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran Kreatif (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
CPL-5	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas yang menjadi tanggungjawabnya dan mengevaluasi kinerja yang telah dilakukan baik secara individu maupun dalam kelompok, memiliki jiwa edu-ecopreneurship yang berwawasan lingkungan																																																																																																										
CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																																																																																																										
CPL-10	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah																																																																																																										
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
CPMK - 1	Memiliki kemampuan menentukan media pembelajaran kreatif yang sesuai dengan materi kimia dan karakteristik siswa																																																																																																										
CPMK - 2	Memiliki kemampuan merancang dan membuat prototype media pembelajaran kreatif kreatif sebagai media pembelajaran sesuai dengan ecopreneurship																																																																																																										
CPMK - 3	Membuat keputusan dalam memilih dan menyajikan media pembelajaran kreatif pada pelajaran kimia sesuai dengan ecopreneurship																																																																																																										
CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam memilih dan menyajikan media pembelajaran kreatif pada pelajaran kimia sesuai dengan ecocommitment																																																																																																										
Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3	✓			CPMK-4		✓																																																																																		
CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2			✓																																																																																																								
CPMK-3	✓																																																																																																										
CPMK-4		✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1								✓									CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1								✓																																																																																																			
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pemilihan media, perancangan pembelajaran dan penyajian media pembelajaran kreatif dalam pembelajaran kimia melalui diskusi dan praktek																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
	1. Fenrich, P.1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application. USA:Harcourt Brace College Publisher 2. Heinich, R., Molenda.1999.Instructional Media and Technologies for Learning.USA: Prentice Hall. 3. Indriana, Dina. 2011.Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Yogyakarta: DIVA Press 4. Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta																																																																																																										
Pendukung :																																																																																																											

Dosen Pengampu		Dr. Dian Novita, S.T., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki kemampuan menentukan materi kimia yang disajikan dengan media pembelajaran kreatif.	Dapat melakukan analisis materi yang disesuaikan dengan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyajian, diskusi. 2 X 50		Materi: Pendahuluan Pustaka: Fenrich, P.1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application.</i> USA:Harcourt Brace College Publisher	4%
2	Memiliki kemampuan menentukan materi kimia yang disajikan dengan media pembelajaran kreatif.	Dapat melakukan analisis materi yang disesuaikan dengan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyajian, diskusi. 2 X 50		Materi: Pendahuluan Pustaka: Heinrich, R., Molenda.1999. <i>Instructional Media and Technologies for Learning.</i> USA: Prentice Hall.	4%
3	Mengidentifikasi karakteristik siswa yang sesuai dengan media pembelajaran kreatif sebagai media pembelajarankimia	Dapat melakukan analisis siswa yang sesuai dengan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan dan presentasi. 2 X 50		Materi: analisis siswa Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan.</i> Jakarta	4%
4	Mengidentifikasi karakteristik siswa yang sesuai dengan media pembelajaran kreatif sebagai media pembelajarankimia	Dapat melakukan analisis siswa yang sesuai dengan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan dan presentasi. 2 X 50		Materi: karakteristik siswa Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan.</i> Jakarta	4%
5	Merancang story board media pembelajaran kreatif	Dapat mengembangkan storyboard	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan praktik 2 X 50		Materi: Merancang story board Pustaka: Fenrich, P.1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application.</i> USA:Harcourt Brace College Publisher	4%
6	Merancang story board media pembelajaran kreatif	Dapat mengembangkan storyboard	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan praktik 2 X 50		Materi: Merancang story board Pustaka: Heinrich, R., Molenda.1999. <i>Instructional Media and Technologies for Learning.</i> USA: Prentice Hall.	4%
7	Merancang story board media pembelajaran kreatif	Dapat mengembangkan storyboard	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan praktik 2 X 50		Materi: Merancang story board Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan.</i> Jakarta	5%

8	Mencakup pertemuan 1-7	Mencakup pertemuan 1-7	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50		Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Fenrich, P.1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application. USA:Harcourt Brace College Publisher</i> Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda.1999.Instructional Media and Technologies for Learning.USA: Prentice Hall.</i> Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Indriana, Dina. 2011.Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Yogyakarta: DIVA Press</i> Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta</i>	15%
9	Mengembangkan media pembelajaran kreatif	Menghasilkan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi dan praktik 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: <i>Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta</i>	6%
10	Mengembangkan media pembelajaran kreatif	Menghasilkan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi dan praktik 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: <i>Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta</i>	5%
11	Mengembangkan media pembelajaran kreatif	Menghasilkan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi dan praktik 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: <i>Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta</i>	5%
12	Mengembangkan media pembelajaran kreatif	Menghasilkan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi dan praktik 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: <i>Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta</i>	5%
13	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengembangan Media Kreatif 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: <i>Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta</i>	5%
14	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengembangan Media Kreatif 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: <i>Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta</i>	10%
15	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengembangan Media Kreatif 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: <i>Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta</i>	10%
16	Mencakup pertemuan 9-15	Mencakup pertemuan 9-15	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes tulis 2 X 50		Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Dr. Rusmini, S.Pd., M.Si.
NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Juli 2025 jam 16:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

