



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Telaah Kurikulum Sekolah	8420403270		T=3 P=0 ECTS=4.77	3	9 Juli 2025		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
			Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, adaptasi kurikulum terkini terhadap implimentasi kurikulum di sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian serta mengakomodasi pendidikan inklusi, konsep-konsep esensial dan pembelajarannya, miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.						
	Pustaka						
	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin. 2. Hamdani, Hamid. 2012. Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia 3. Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada 4. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya 5. Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill. 6. Dokumen kurikulum yang berlaku dan kurikulum-kurikulum sebelumnya. 7. Buku Guru dan Buku Siswa SMP dan SMA dan yang sederajat Pelajaran Matematika dan IPA 8. Buku-buku Matematika dan IPA untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK 9. Buku lain, jurnal, dan sebagainya yang relevan <p>Pendukung :</p>						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. ISMONO Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum sekolah.	Menjelaskan pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia	Kriteria: 0-5	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 4 X 50			0%

2	Memahami landasan, kom-ponen, dan prinsip-prinsip pengembang-an kurikulum.	Menjelaskan landas-an pengembangan kurikulum. Menjelaskan kom-ponen pengem-bangan kurikulum. Menjelaskan prin-sip-prinsip pengem-bangan kurikulum.(CP 1.1)	Kriteria: 1..Jelaskan landasan pengembangan kurikulum sekolah! 2..Jelaskan komponen pengembangan kurikulum sekolah! 3..Jelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sekolah!	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 4 X 50		0%
3	Memahami perkembangan kurikulum MIPA sekolah	Mampu mengguna-kan IT untuk memper-oleh informasi dalam menjelaskan perkembangan kurikulum MIPA sekolah. (CP 1.1, 1.2 dan 3)	Kriteria: 0-5	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 4 X 50		0%
4	Mampu menganalisis kurikulum, mencakup analisis kompetensi dan materi	Mampu mengguna-kan IT dalam meng-analisis kurikulum MIPA tahun 1975, 2006, dan 2013, mencakup analisis kompetensi dan materi. (CP 1.1, 1.2, 1.3 dan 3)	Kriteria: 0-5	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 4 X 50		0%
5	Menganalisis standar isi kurikulum MIPASMP/MTs yang berlaku	Menganalisis standar isi kurikulum MIPASMP/MTs yang berlaku. (CP 1.2 dan 1.3)	Kriteria: 0-5	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 4 X 50		0%
6	Menganalisis standar isi kurikulum MIPASMP/MTs yang berlaku	Menganalisis standar isi kurikulum MIPASMP/MTs yang berlaku. (CP 1.2 dan 1.3)	Kriteria: Jelaskan standar isi dari kurikulum MIPASMP/MTs yang berlaku sekarang!	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 3 X 50		0%
7	Mampu merumuskan indikator kompetensi MIPASMP/MTs	Menyusun indikator kompetensi MIPASMP/MTserta mengakomodasi pendidikan inklusi (CP 4 dan 6)3)	Kriteria: 0-5	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 4 X 50		0%
8	UTS			3 X 50		0%
9	Menemukan konsep-konsep esensial dan miskonsepsimateri MIPASMP/MT	Menemukan konsep-konsep esensial dalam materi MIPASMP/MTs dan pembela-jarannya. Menemukan miskonsepsi dalam materi MIPASMP/MTs dan pemecahannya. (CP 1.1, 1.2 dan 1.3)		Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 6 X 50		0%
10	Menemukan konsep-konsep esensial dan miskonsepsimateri MIPASMP/MT	Menemukan konsep-konsep esensial dalam materi MIPASMP/MTs dan pembela-jarannya. Menemukan miskonsepsi dalam materi MIPASMP/MTs dan pemecahannya. (CP 1.1, 1.2 dan 1.3)		Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 6 X 50		0%
11	Memahami dan menganalisis standar isi kurikulum MIPASMA/MA dan SMK	Menganalisis standar isi kurikulum MIPASMA/MA dan SMK yang berlaku. (CP 1.2 dan 1.3)		Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 1 X 1		0%
12	Mampu merumuskan indikator kompetensi MIPASMA/MA dan SMK	Menyusun indikator kompetensi MIPASMA/MA dan SMKserta mengakomodasi pendidikan inklusi (CP 4 dan 6)	Kriteria: 0-10	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 1 X 1		0%
13	Mampu merumuskan indikator kompetensi MIPASMA/MA dan SMK	Menyusun indikator kompetensi MIPASMA/MA dan SMKserta mengakomodasi pendidikan inklusi (CP 4 dan 6)	Kriteria: 0-10	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 1 X 1		0%

14	Menemukan konsep-konsep esensial dan miskonsepsi materi MIPASMA/MA dan SMK	Menemukan konsep-konsep esensial dalam materi MIPASMA/MA dan SMK beserta pembelajarannya. Menemukan miskonsepsi dalam materi MIPASMA/MA dan SMK serta pemecahannya. (CP 1.1, 1.2 dan 1.3)	Kriteria: 0-15	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 6 X 50		0%
15	Menemukan konsep-konsep esensial dan miskonsepsi materi MIPASMA/MA dan SMK	Menemukan konsep-konsep esensial dalam materi MIPASMA/MA dan SMK beserta pembelajarannya. Menemukan miskonsepsi dalam materi MIPASMA/MA dan SMK serta pemecahannya. (CP 1.1, 1.2 dan 1.3)	Kriteria: 0-15	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 6 X 50		0%
16	UAS	UAS	Kriteria: 0-100	UAS 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.