

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																										
Anatomi Fisiologi Genetika		8620203005				T=3 P=0 ECTS=4.77		0	31 Agustus 2025																																																										
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																											
								PAMUJI																																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
		CPMK																																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	CPMK	<table border="1"> <tr> <th colspan="17">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td colspan="17"></td> </tr> </table>																Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	
Minggu Ke																																																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																				
Deskripsi Singkat MK	Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks tentang struktur tubuh, fungsi tubuh dan genetika dalam kaitannya dengan anak berkebutuhan khusus yang meliputi: sel, jaringan, organ tubuh, sistem tubuh (sistem integumen, sistem rangka, sistem otot, sistem reproduksi, sistem endokrin, sistem imun, sistem pencernaan, sistem pernafasan, serta sistem saraf termasuk penglihatan dan pendengaran), genetika, dan kelainan-kelainannya																																																																		
Pustaka	Utama :		1. Bowers, MT, dkk. 2014, Ilustrasi Berwarna Anatomi & Fisiologi, terjemahan, alih bahasa Ronald Estrada, editor Asmarani, Bina Rupa Aksara Publisher, Tangerang. 2. Carola, R, dkk. 1992, Human Anatomy, McGraw-Hill Inc., USA. 3. Emery, EH 2003, Dasar-dasar Genetika, Terjemahan, Yayasan Essentia Medica, Yogyakarta. 4. Evelyn, CP 1973, Anatomi Fisiologi Untuk Paramedis, terjemahan, Gramedia, Jakarta. 5. Fox, SI 2003, Human Physiology, 8th ed, The McGraw-Hill Company Inc, USA. 6. Ganong, WF 2010, Review of Medical Physiology, 23rd ed, The McGraw-Hill Company Inc, USA. 7. Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA. 8. Guyton, AC and Hall, JE 2006, Textbook of Medical Physiology, 11th ed, Elsevier Inc, Philadelphia.																																																																
	Pendukung :																																																																		
Dosen Pengampu	PAMUJI FEBRITA ARDIANINGSIH dr. Febrita Ardianingsih, M.Si. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si. Dr. H. Pamuji, M.Kes. Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)																																																												
(1)	(2)	(3)	(4)			(5)	(6)	(7)	(8)																																																										
1	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	- Menjelaskan definisi dan ruang lingkup anatomi fisiologi dan genetika - Menyimpulkan pentingnya mata kuliah anatomi fisiologi dan genetika bagi pendidik ABK	Kriteria: 1. Nama Mahasiswa : 2. Hari/tanggal : 3.1. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 4.2. Organisasi ide/argumen 5.3. Ketepatan argumen 6.4. Penggunaan Bahasa: 7.- Ketepatan 8.- Kejelasan 9. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 jika dilakukan dengan baik Skor 2 jika dilakukan dengan cukup Skor 1 jika tidak dilakukan			- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi Kelompok Kecil 3 X 50			0%																																																										

2	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan konsep sel jaringan organ tubuh sistem tubuh	Kriteria: 1.Aspek yang Diamati 2.Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Akurasikonsep/materi 9.2. Akurasiconthpendukungterhadapkonsep./materi 10.3. Kelengkapancakupanmateri 11.4. Keruntutandalampembahasanmateri 12.5. Kedalamandalammengelaborasimateri 13.B. 14.6. Penggunaanbahasa yang benar 15.7. Kesesuaian dengansistematika yang ditentukan 16.8. Kerapian tata letak 17.Rubrik: Skor 4 biladilakukandengansangatbaik Skor 3 jikadilakukandenganbaik Skor 2 jikadilakukandengancukup Skor 1 jikatidakdilakukan	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi Kelompok Kecil 3 X 50			0%
3	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan genetika dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: 1.Aspek yang Diamati 2.Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Penguasaanmateri 9.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikandenganisimakalah 10.3. Tampilan slide (gambar diagram foto video alurmateri) mendukungpresentasi 11.4. Kemampuan mempertahankan argument 12.B. Presentasi 13.5. Kualitassuara (volume artikulasisuara. intonasi) 14.6. Pembawaan (carapandang gerak tubuh yang efektif ketenangan) 15.7. Berpakaiansopandanrapi 16.8. Penggunaanbahasa yang benar 17.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukkan 18.Rubrik: Skor 4 biladilakukandengansangatbaik Skor 3 jikadilakukandenganbaik Skor 2 jikadilakukandengancukup Skor 1 jikatidakdilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
4	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan sistem rangka dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: 1.Aspek yang Diamati 2.Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Penguasaanmateri 9.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikandenganisimakalah 10.3. Tampilan slide (gambar diagram foto video alurmateri) mendukungpresentasi 11.4. Kemampuan mempertahankan argument 12.B. Presentasi 13.5. Kualitassuara (volume artikulasisuara. intonasi) 14.6. Pembawaan (carapandang gerak tubuh yang efektif ketenangan) 15.7. Berpakaiansopandanrapi 16.8. Penggunaanbahasa yang benar 17.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukkan 18.Rubrik: Skor 4 biladilakukandengansangatbaik Skor 3 jikadilakukandenganbaik Skor 2 jikadilakukandengancukup Skor 1 jikatidakdilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
5	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan sistem otot dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
6	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan sistem reproduksi dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
7	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan sistem endokrin dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: skala nilai 1-100	UTS 3 X 50			0%
9	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan sistem imun dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%

10	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan sistem pencernaan dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
11	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan sistem peredaran darah dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
12	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan sistem peredaran darah dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
13	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan sistem saraf dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
14	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan penglihatan dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
15	Menguasai tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan Pendengaran dan kelainan/gangguan yang dialami ABK	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: skala nilai 1-100	UAS 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.