

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																										
Asesmen dan Intervensi Anak Tunagrahita		8620204023		T=4	P=0	ECTS=6.36	6	12 Juli 2025																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																											
						Dr. H. Pamuji, M.Kes.																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
		CPMK																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																
		CPMK Minggu Ke <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang materi yang berkaitan dengan keilmuan dasar asesmen dan intervensi anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita, pengertian dan tujuan asesmen anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup asesmen anak tunagrahita, asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita, proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita, pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita, model;metode;teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita, pengertian;tujuan;fungsi intervensi anak tunagrahita, ruang lingkup;prinsip;bentuk intervensi anak tunagrahita, komponen;pendekatan;model intervensi anak tunagrahita, intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah;keluarga;kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri, intervensi dengan modifikasi perilaku, dsb. bagi anak tunagrahita, program intervensi bagi anak tunagrahita, membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan asesmen dan intervensi bagi anak tunagrahita berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak tunagrahita dalam bentuk program intervensi dan layanan khusus bagi anak tunagrahita yang mencakup keterampilan membuat instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita serta merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahita dengan memanfaatkan pengetahuan, pengalaman yang berkaitan asesmen dan intervensi anak tunagrahita, dan penilaian otentik secara mandiri dan penuh tanggungjawab bagi anak tunagrahita (program intervensi bagi anak tunagrahita meliputi: permasalahan yang akan diatasi atau potensi yang akan dikembangkan, tujuan, media;bahan;alat;waktu;tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut)																																
Pustaka	Utama : 1. Bagascorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas. 2. Chalidah, E.S. 2005. Terapi Permainan Bagi Anak Yang Memerlukan Layanan Khusus. J akarta: Dirjend Dikti Depdiknas. 3. Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall. 4. Kemis, dkk. 2013. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita . Jakarta: PT Luxima Metro Media 5. Robert, D., Jennifer, D. 2004. The Bright Mind . Jakarta: Prestasi Pustaka. 6. Sattler, Jerome, M. 2002. Assesment of Children Behavioral and Clinical Applications . San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. 7. Sunardi, Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.																																
	Pendukung :																																
Dosen Pengampu	ZAINI SUDARTO Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																										

1	Memahami konsep dasar asesmen dan intervensi anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi anak tunagrahita, hakikat anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita	- Menjelaskan konsep dasar asesmen dan intervensi anak tunagrahita (pengertian dan aspek-aspek lain yang dikaji di dalamnya) - Mengidentifikasi manfaat/kontribusi asesmen dan intervensi dalam pembelajaran dan layanan pada ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Diskusi - Tanya jawab - Pemberian tugas 4 X 50			0%
2	Memahami pengertian dan tujuan asesmen anak tunagrahita	- Menjelaskan pengertian asesmen anak tunagrahita. - Menganalisis tentang pentingnya tujuan dalam asesmen ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Presentasi kelompok - Diskusi kelompok - Tanya jawab - Pemberian tugas - Model pembelajaran kooperatif - Strategi kolaboratif 4 X 50			0%
3	Memahami manfaat dan ruang lingkup asesmen anak tunagrahita	- menjelaskan manfaat asesmen anak tunagrahita - Menjelaskan ruang lingkup asesmen anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Presentasi kelompok - Diskusi kelompok - Tanya jawab - Pemberian tugas - Model pembelajaran kooperatif - Strategi kolaboratif 4 X 50			0%
4	Memahami asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita dan pengaruhnya dalam pembelajaranMemahami proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita	- Menjelaskan asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita - Menjelaskan contoh asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita - Menjelaskan proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita - Menjelaskan contoh proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Presentasi kelompok - Diskusi kelompok - Tanya jawab - Pemberian tugas - Model pembelajaran kooperatif - Strategi kolaboratif 4 X 50			0%
5	Memahami asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita dan pengaruhnya dalam pembelajaranMemahami proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita	- Menjelaskan asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita - Menjelaskan contoh asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita - Menjelaskan proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita - Menjelaskan contoh proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Presentasi kelompok - Diskusi kelompok - Tanya jawab - Pemberian tugas - Model pembelajaran kooperatif - Strategi kolaboratif 4 X 50			0%
6	Memahami pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita dan contoh penerapannyaMemahami model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita dan contoh penerapannya	- Menjelaskan pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita - Menjelaskan cara dan contoh pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita - Menjelaskan model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita - Menjelaskan contoh penerapan model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Presentasi kelompok - Diskusi kelompok - Tanya jawab - Pemberian tugas - Model pembelajaran kooperatif - Strategi kolabratif 4 X 50			0%

7	Memahami pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita dan contoh penerapannyaMemahami model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita dan contoh penerapannya	Menjelaskan pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita Menjelaskan cara dan contoh pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita Menjelaskan model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita Menjelaskan contoh penerapan model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 4 X 50		0%
8	Memahami materi yang telah dibahas pada pertemuan 1-7	Mendesripsikan, menganalisis, mensintesis materi pertemuan 1-7	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang dan skala 100, skor yang diperoleh mahasiswa dibagi skor maksimal dikalikan 100.	Ujian Tengah Semester (UTS) 4 X 50		0%
9	Memahami pengertian, anak tunagrahita, ruang lingkup, prinsip, bentuk intervensi anak tunagrahitaMemahami komponen, pendekatan, model intervensi anak tunagrahita	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi intervensi anak tunagrahita Menjelaskan ruang lingkup, prinsip, bentuk intervensi anak tunagrahita Menjelaskan komponen dan pendekatan dalam intervensi anak tunagrahita Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan model intervensi anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 4 X 50		0%
10	Memahami pengertian, tujuan, fungsi intervensi anak tunagrahita, ruang lingkup, prinsip, bentuk intervensi anak tunagrahitaMemahami komponen, pendekatan, model intervensi anak tunagrahita	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi intervensi anak tunagrahita Menjelaskan ruang lingkup, prinsip, bentuk intervensi anak tunagrahita Menjelaskan komponen dan pendekatan dalam intervensi anak tunagrahita Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan model intervensi anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 4 X 50		0%
11	Memahami intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri dan penerapannyaMemahami intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita dan penerapannya serta pengaruhnya dalam pembelajaran ATG	Menjelaskan intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri Mengidentifikasi contoh penerapan intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri Menjelaskan intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita Menjelaskan contoh-contoh penerapan dan pengaruh intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita dalam pembelajaran ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang, skor yang diperoleh mahasiswa dibagi skor maksimal dikalikan 100	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif Simulasi dan praktek 4 X 50		0%

12	Memahami intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri dan penerapannyaMemahami intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita dan penerapannya serta pengaruhnya dalam pembelajaran ATG	Menjelaskan intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri Mengidentifikasi contoh penerapan intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri Menjelaskan intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita Menjelaskan contoh-contoh penerapan dan pengaruh intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita dalam pembelajaran ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang, skor yang diperoleh mahasiswa dibagi skor maksimal dikalikan 100	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif Simulasi dan praktek 4 X 50		0%
13	Memahami program intervensi bagi anak tunagrahita (program intervensi bagi anak tunagrahita meliputi: permasalahan yang akan diatasi atau potensi yang akan dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut)	Menjelaskan program intervensi bagi anak tunagrahita Mensimulasikan dan praktek program intervensi bagi anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif Simulasi dan praktek 4 X 50		0%
14	Memahami pembuatan instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita serta merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahitaMemahami, menjelaskan, dan menerapkan program intervensi bagi anak tunagrahita berdasar hasil asesmen yang telah dilakukan di SLB dan lembaga lain yang menangani ATG	Menjelaskan cara pembuatan instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita Merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahitaMenerapkan, mensimulasikan, mempraktekkan program intervensi bagi anak tunagrahita berdasar hasil asesmen Melaksanakan asesmen dan intervensi di SLB, SD Inlusif atau lembaga lain yang menangani anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif Simulasi dan praktek 4 X 50		0%
15	Memahami pembuatan instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita serta merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahitaMemahami, menjelaskan, dan menerapkan program intervensi bagi anak tunagrahita berdasar hasil asesmen yang telah dilakukan di SLB dan lembaga lain yang menangani ATG	Menjelaskan cara pembuatan instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita Merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahitaMenerapkan, mensimulasikan, mempraktekkan program intervensi bagi anak tunagrahita berdasar hasil asesmen Melaksanakan asesmen dan intervensi di SLB, SD Inlusif atau lembaga lain yang menangani anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif Simulasi dan praktek 4 X 50		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.