



MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																					
BINA BICARA		8620202351				T=1	P=1	ECTS=3.18		2	12 Oktober 2025																																																																																																					
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																																																																						
		1) Dr. Wagino, M.Pd.; 2) Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.; 3) Diah Ekasari, M.Pd.				Dr. Wagino, M.Pd.				PAMUJI																																																																																																						
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
		CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																													
		CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																													
		CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																													
		CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																													
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
		CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai agama dalam praktik bina bicara, termasuk dalam membangun hubungan yang empatik dan penuh kasih dengan klien.																																																																																																													
		CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis Bina Bicara bagi Anak Berkebutuhan khusus.																																																																																																													
		CPMK - 3	Menguasai dasar-dasar perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi program Bina Bicara bagi Anak Berkebutuhan Khusus.																																																																																																													
		CPMK - 4	Memiliki kemampuan mengembangkan program Bina Bicara bagi Anak Berkebutuhan Khusus dengan memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus.																																																																																																													
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
			<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-4</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>											CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1			✓		CPMK-2	✓				CPMK-3		✓			CPMK-4				✓																																																																										
		CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																																										
		CPMK-1			✓																																																																																																											
		CPMK-2	✓																																																																																																													
CPMK-3		✓																																																																																																														
CPMK-4				✓																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>											CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Bina Bicara membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kemampuan komunikasi verbal pada individu dengan kebutuhan khusus. Mata kuliah ini mencakup pemahaman tentang perkembangan bicara dan bahasa, identifikasi gangguan komunikasi, serta teknik-teknik intervensi yang efektif. Tujuan utama mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program bina bicara yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. Ruang lingkup pembahasan meliputi asesmen kemampuan bicara, strategi terapi wicara, penggunaan media dan alat bantu komunikasi, serta kolaborasi dengan keluarga dan tenaga profesional lainnya dalam proses rehabilitasi komunikasi.																																																																																																														
Pustaka		Utama :																																																																																																														
		1. Hallahan, DP and Kaufman, JM. 1994. Exceptional Children . London : Prentice Hall, Inc. 2. Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. Educating Exceptional Children. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. 3. Lanier, W. 2010. Speech Disorders. London: Gale Cengage Learning. 4. Purbaningrum, E and Rofiah, K. 2020. BINA BICARA BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. Surabaya 5. Sadja'ah, Eja. 2024. Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama 6. Burrus, AE and Willis, LB. 2022. Professional Communication in Speech-Language Pathology. San Diego, CA : Plural Publishing																																																																																																														
Pendukung :																																																																																																																

		- Rezkiyani, K., & Aprilia, I. D. (2023). Development of alternative and augmentative communication media system for autism spectrum disorder with complex communication needs. <i>Journal of Education for Sustainability and Diversity</i>, 1(2), 118-129. - Ardianingsih, F., Ashar, M. N., & Wijastuti, A. (2023). A TEACCH Class Model for Comprehensive Intervention in Children with Autism Spectrum Disorder. <i>Journal of Education for Sustainability and Diversity</i>, 1(2), 138-154. - Niratama, F., Wagino, W., Widajati, W., & Andajani, S. (2023). Development of Application for Early Intervention Speech Therapy in Children with Intellectual Disability. <i>Journal of ICSAR</i>, 7(1), 30-36.					
Dosen Pengampu		WAGINO KHOFIDOTUR ROFIAH DIAH EKASARI Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Diah Ekasari, M.Pd. Diah Ekasari, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus	Menjelaskan konsep teoritis Bina Bicara secara umum maupun khusus	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok Berbasis Simulasi 3 X 50		Materi: Bina Bicara Pustaka: <i>Purbaningrum, E and Rofiah, K. 2020. BINA BICARA BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. Surabaya</i> Materi: Bina Bicara Pustaka: <i>Sadja'ah, Eja. 2024. Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama</i>	5%
2	Memahami konsep dasar jenis gangguan bicara	1. Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara 2. Mengidentifikasi jenis gangguan bicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: Bina Bicara Pustaka: <i>Purbaningrum, E and Rofiah, K. 2020. BINA BICARA BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. Surabaya</i> Materi: Bina bicara Pustaka: <i>Sadja'ah, Eja. 2024. Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama</i>	5%

3	Memahami konsep dasar jenis gangguan bicara	1. Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara 2. Mengidentifikasi jenis gangguan bicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Bina bicara Pustaka: <i>Purbaningrum, E and Rofiah, K. 2020. BINA BICARA BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. Surabaya</i> Materi: Bina Bicara Pustaka: <i>Sadja'ah, Eja. 2024. Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama</i>	5%
4	Memahami analisis kesalahan pengucapan	1. Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan 2. Mengidentifikasi jenis kesalahan pengucapan	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Pemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50		Materi: Bina bicara Pustaka: <i>Purbaningrum, E and Rofiah, K. 2020. BINA BICARA BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. Surabaya</i> Materi: Bina bicara Pustaka: <i>Sadja'ah, Eja. 2024. Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama</i>	5%

5	Memahami analisis kesalahan pengucapan	1. Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan 2. Mengidentifikasi jenis kesalahan pengucapan	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Bina Bicara Pustaka: <i>Purbaningrum, E and Rofiah, K. 2020. BINA BICARA BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. Surabaya</i> Materi: Bina bicara Pustaka: <i>Sadja'ah, Eja. 2024. Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama</i>	6%
6	Memahami konsep dasar program penanganan gangguan berbicara	1. Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara 2. Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Presentasi Kelompok 2 X 50		Materi: Bina bicara Pustaka: <i>Purbaningrum, E and Rofiah, K. 2020. BINA BICARA BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. Surabaya</i> Materi: Bina bicara Pustaka: <i>Sadja'ah, Eja. 2024. Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama</i>	7%
7	Memahami konsep dasar program penanganan gangguan berbicara	1. Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara 2. Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Presentasi Kelompok 2 X 50			7%

8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bina bicara, seperti latihan otot mulut dan pengucapan fonem untuk anak tunarungu.	Mahasiswa menjawab benar minimal 80% soal tes tertulis tentang definisi dan tahapan bina bicara, atau menyajikan presentasi singkat dengan contoh sederhana.	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: Materi 1-7 Pustaka: Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i> . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.	10%
9	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan bina bicara pada anak berkebutuhan khusus, seperti kesulitan mendengar dan berbicara.	Menerapkan perencanaan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Pemberian Tugas Proyek 3 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i> . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.	5%

10	Memahami dan melakukan perencanaan program bina bicara	Menerapkan perencanaan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tugas Proyek 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: <i>Tarmansyah. 1995. Bina Bicara . Jakarta</i>	5%
11	Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tugas Proyek 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: <i>Vreede-Varekamp, LC de. 1973. Speech Therapy. Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.</i>	5%

12	Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tugas Proyek 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i> . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.	5%
13	Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tugas Proyek 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Vreede-Varekamp, LC de. 1973. <i>Speech Therapy</i> . Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.	7%

14	Mengembangkan dan melakukan penilaian dan pelaporan program bina bicara	Menerapkan penilaian dan pelaporan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahTanya JawabPemberian Tugas Proyek 3 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Vreede-Varekamp, LC de. 1973. <i>Speech Therapy</i> . Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.	7%
15	Mengembangkan dan melakukan penilaian dan pelaporan program bina bicara	Menerapkan penilaian dan pelaporan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahTanya JawabPemberian Tugas Proyek 3 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Vreede-Varekamp, LC de. 1973. <i>Speech Therapy</i> . Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.	8%

16	UAS	UAS	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif mata kuliah. A (85-100): Penguasaan inovatif, proyek unggul, analisis mendalam. A- (80-84.9): Pemahaman baik, program adaptif, sedikit kekurangan. B (75-79.9): Konsep dasar kuat, partisipasi aktif, kurang inovasi. B (70-74.9): Standar memadai, evaluasi sederhana. B- (65-69.9): Pemahaman minimal, kesalahan kecil. C (60-64.9): Terbatas, butuh bimbingan. C (55-59.9): Kurang, pemahaman parsial. D (50-54.9): Rendah, tidak lengkap. E (0-49.9): Gagal total. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3 X 50		Materi: materi 1 sampai akhir Pustaka: Lanier, W. 2010. <i>Speech Disorders</i> . London: Gale Cengage Learning.	8%
----	-----	-----	---	---------------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



PAMUJI
NIDN 0016076204



NIDN 0014109202

