



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																				
Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	8620202323	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	3 Januari 2023																																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																				
	Muhammad Nurul Ashar, Sujarwanto, Budiyanto		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																								
	<b>CPL-5</b>	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																																																																							
	<b>CPL-7</b>	Menemukenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																																							
	<b>CPL-9</b>	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Menguasai teori identifikasi dan asesmen ABK sebagai dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Menemukenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah dalam pelaksanaan identifikasi dan asesmen bagi PDBK																																																																																																							
	<b>CPMK - 4</b>	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis pada topik identifikasi dan asesmen bagi PDBK																																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																								
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4			✓																																																																																		
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9																																																																																																					
	CPMK-1	✓																																																																																																							
	CPMK-2		✓																																																																																																						
	CPMK-3			✓																																																																																																					
CPMK-4			✓																																																																																																						
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2									✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓				CPMK-4														✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-2									✓	✓																																																																																															
CPMK-3											✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-4														✓	✓																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, tujuan, ruang lingkup, teknik, langkah pokok, dan instrumen identifikasi dan asesmen serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan teknik dan instrumen identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan student centered learning berbasis proyek atau studi kasus.																																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																								

1. Farrell, M. 2009. Foundations of Special Education: An Introduction. West Sussex: Wiley-Blackwell, John Wiley and Sons, Ltd
2. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA:Sage Publications, Inc.
3. Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
4. Kauffman, J.M. & Hallahan, D.P. Ed. 2011. Handbook of Special Education. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
5. Obiakor, F.E., Bakken, J.P., & Rotatori, A.F. Ed. 2010. Current Issues and Trends in Special Education: Identification, Assessment, and Instruction. Bingley: Emerald Group Publishing Ltd.
6. Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press-A Sage Company.
7. Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company
8. Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning
9. Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House
10. Spandagou, I., Little, C., Evans, D., Bonati, M.L. 2020. Inclusive Education in Schools and Early Childhood Setting . Getaway East, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**  
 Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.  
 Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.  
 Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.  
 VIVI KURNIA HERVIANI  
 Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus memahami konsep identifikasai asesmen ABK	Mendeskripsikan konsep identifikasi asesmen ABK	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kolaboratif Saintifik Daring sesuai kesepakatan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> konsep identifikasi dan asesmen ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Obiakor, F.E., Bakken, J.P., &amp; Rotatori, A.F. Ed. 2010. Current Issues and Trends in Special Education: Identification, Assessment, and Instruction. Bingley: Emerald Group Publishing Ltd.</i></p> <p><b>Materi:</b> konsep identifikasi dan asesmen ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Farrell, M. 2009. Foundations of Special Education: An Introduction. West Sussex: Wiley-Blackwell, John Wiley and Sons, Ltd</i></p>	3%

2	Mendesripsikan identifikasi anak berkebutuhan khusus	1.menjelaskan instrumen identifikasi ABK 2.mendesripsikan teknik pengumpulan data dalam identifikasi ABK 3.menguraikan tata laksana identifikasi ABK	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Saintifikdaring sesuai kesepakatan 2 X 50		<b>Materi:</b> identifikasi ABK <b>Pustaka:</b> Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed.</i> New York: Routledge, Taylor & Francis Group.  <b>Materi:</b> identifikasi ABK <b>Pustaka:</b> Gargiulo, RM. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed.</i> USA:Sage Publications, Inc.	3%
3	Mengaplikasikan identifikasi ABK	Mengidentifikasi ABK	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Saintifikproyek 2 X 50		<b>Materi:</b> identifikasi ABK <b>Pustaka:</b> Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed.</i> New York: Routledge, Taylor & Francis Group.  <b>Materi:</b> identifikasi ABK <b>Pustaka:</b> Gargiulo, RM. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed.</i> USA:Sage Publications, Inc.	4%

4	Mengaplikasikan identifikasi ABK	Mengidentifikasi ABK	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	saintifikproyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> identifikasi ABK <b>Pustaka:</b> <i>Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA:Sage Publications, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> identifikasi ABK <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p>	4%
5	Mengembangkan instumen asesmen akademik ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengembangkan instrumen asesmen akademik ABK</li> <li>2.mendeskripsikan teknik pengumpulan data dalam asesmen akademik ABK</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	saintifikproyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> <i>Pierangelo, R &amp; Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> <i>Rena, B. Lewis, 1986. Assessing</i></p>	3%

					<p><i>Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik  <b>Pustaka:</b> <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik  <b>Pustaka:</b> <i>Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House</i></p>	
6	Menerapkan asesmen akademik ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengembangkan instrumen asesmen akademik ABK</li> <li>2.menerapkan teknik pengumpulan data dalam asesmen akademik ABK</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	saintifikproyek 2 X 50	<p><b>Materi:</b> asesmen akademik  <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik  <b>Pustaka:</b> <i>Pierangelo, R &amp; Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik</p>	3%

					<p><b>Pustaka:</b> Rena, B. Lewis, 1986. <i>Assessing Special Students</i>. London: Charless E Merril Publishing Company</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. <i>Assessment: In Special and Inclusive Education,</i> 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> Sheila, Wolfedale, 1994. <i>Assessing Special Educational Needs,</i> London. New York: Cassell Vllers House</p>	
7	Menerapkan asesmen akademik ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengembangkan instrumen asesmen akademik ABK</li> <li>2.menerapkan teknik pengumpulan data dalam asesmen akademik ABK</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	saintifikproyek 2 X 50	<p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> Pierangelo, R &amp; Giuliani, G. 2008. <i>Understanding Assessment in the Special Education Process</i>. California: Corwin Press- A Sage</p>	4%

						<p>Company.</p> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> <i>Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merrill Publishing Company</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen akademik <b>Pustaka:</b> <i>Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House</i></p>
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> Skor 1-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	tes tulis 2 X 50	<p><b>Materi:</b> identifikasi ABK dan asesmen akademik <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p>	20%
9	Mengembangkan instrumen asesmen non-akademik ABK	<p>1. mengembangkan instrumen asesmen non-akademik ABK</p> <p>2.mendeskripsikan teknik pengumpulan data dalam</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan</p>	Saintifikproyek 2 X 50	<p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs:</i></p>	3%

		asesmen non-akademik ABK	dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		<p><i>Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik <b>Pustaka:</b> <i>Pierangelo, R &amp; Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik <b>Pustaka:</b> <i>Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik <b>Pustaka:</b> <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik <b>Pustaka:</b> <i>Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House</i></p>	
10	Menerapkan asesmen non-akademik ABK	1. mengembangkan instrumen asesmen non-akademik ABK	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Saintifikproyek 2 X 50	<p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G.</i></p>	3%



		<p>2.menerapkan teknik pengumpulan data dalam asesmen non-akademik ABK</p>	<p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,  3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,  4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif</p>			<p>2019.  <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>  asesmen non-akademik  <b>Pustaka:</b>  <i>Pierangelo, R &amp; Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>  asesmen non-akademik  <b>Pustaka:</b>  <i>Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>  asesmen non-akademik  <b>Pustaka:</b>  <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>  asesmen non-akademik  <b>Pustaka:</b>  <i>Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

11	Menerapkan instrumen asesmen nonakademik ABK	<p>1. mengembangkan instrumen asesmen nonakademik ABK</p> <p>2. menerapkan teknik pengumpulan data dalam asesmen nonakademik ABK</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifikproyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pierangelo, R &amp; Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asesmen non-akademik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational</i></p>	
----	--	--	---	---------------------------	--	--	--

						<i>Needs, London. New York: Cassell Viers House</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

12	Menerapkan asesmen akademik dan nonakademik ABK	melakukan asesmen akademik dan nonakademik ABK	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifikproyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Pierangelo, R &amp; Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House</i></p>	4%
----	---	--	---	---------------------------	--	--	----

13	Menerapkan asesmen akademik dan nonakademik ABK	melakukan asesmen akademik dan nonakademik ABK	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Pierangelo, R &amp; Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i></p> <p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House</i></p>	4%
----	---	--	---	----------------------------	--	--	----

14	Menyusun Profil Belajar Siswa	Menyusun Profil Belajar Siswa	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> profil belajar ABK <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p>	4%
15	Menyusun Profil Belajar Siswa	Menyusun Profil Belajar Siswa	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik proyekdaring sesuai kesepakatan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> profil belajar ABK <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p>	4%
16	UAS	UAS	<p><b>Kriteria:</b> skor 0-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UAS		<p><b>Materi:</b> asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> identifikasi dan asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</i></p>	30%

### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 April 2025 Jam 13:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

