

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																													
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																				
INTERVENSI DINI ANAK TUNADAKSA		8620203370				T=2	P=1	ECTS=4.77	4 20 Januari 2024																																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																					
		Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.;Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd ; Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.			Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																																																					
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
		CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																										
		CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																										
		CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																																										
		CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																																										
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
		CPMK - 1	menerapkan layanan																																																																																																																										
		CPMK - 2	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																										
		CPMK - 3	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																										
		CPMK - 4	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																																										
		CPMK - 5	Implementasi Kurikulum dan Program layanan pendidikan khusus																																																																																																																										
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
			<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-4</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓	CPMK-5				✓																																																																																						
		CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-8	CPL-9																																																																																																																							
		CPMK-1	✓																																																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																																																											
CPMK-3			✓																																																																																																																										
CPMK-4				✓																																																																																																																									
CPMK-5				✓																																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																													
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-5																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK		Kajian mata kuliah ini membahas tentang pentingnya a intervensi dini bagi anak tunadaksa. Kajian dalam mata kuliah ini, meliputi: (1) Orientasi Mata kuliah Intervensi dini bagi anak tunadaksa, (2) permasalahan anak tunadaksa usia dini, (3) intervensi dini anak tunadaksa, (4) intervensi dini pendidikan, (5) perencanaan program dalam intervensi dini, (6) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik, (7) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif, (8) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan komunikasi, (9) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi, (10) Profesionalisasi dalam intervensi dini anak tunadaksa. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																																																											

Pustaka		Utama : 1. Corinne. G. Et all. 1981. Early Intervention for children with Special Needs and Their Families. Westar, USA 2. Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif. Jakarta: Depdiknas 3. Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall 4. Hanson, M.J., & Lynch, E.W. 1989. Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled. PRO-ED Inc 5. Hargove, Linda J., dan Poteet, James A. 1984. Assessment in Special Education, the Education Evaluation , New Jersey, Prentice Hall, Inc. 6. McLoughlin, James A., dan Rena B. Lewis. 2008. Assessing Students with Special Needs, Seventh Edition. Pearson Prentice hall 7. Munawir Yusuf, 2005. , Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Panduan Bagi Guru di SekolahReguler,Makalah Disampaikan Dalam Kegiatan Pelatihan Lanjut Pendidikan Inklusif Bagi Guru Sekolah Dasar dan Menengah di Seluruh Indonesia , Bandung, 14-19Nopember 2005. 8. Musyafak, A. 1995. Orthopedagogik Anak Tunadaksa. Jakarta: Depdikbud 9. Permanarian Somad, dkk. 2009. Gangguan Interaksi Komunikasi. Bandung: Program StudiPendidikan Kebutuhan Khusus 1 10. Simeonsson, Rune J. 1990. Psychological and Developmental Assessment of Special Children , Printed in the United States of America. 11. Sudha., et all. 2004. An Overview of International Approaches to Early Intervention for Young Children with Specials Needs and Their Families. 12. Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas Pendukung : 1. Sartinah, E. P., Sujarwanto, S., Anggraeny, D., & Purbaningrum, E. (2023). Intervensi dini anak tunadaksa. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing 2. Sartinah, E. P., Sujarwanto, S. (2023). Pengembangan Buku Ajar Intervensi Dini Anak Tunadaksa sebagai Penunjang Pembelajaran Mahasiswa S1 PLB					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengetahui orientasi Mata kuliah Intervensi dini bagi anak tunadaksa	Menjelaskan orientasi mata kuliah intervensi dini bagi anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Orientasi Mata kuliah Intervensi dini bagi anak tunadaksa Pustaka: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif. Jakarta: Depdiknas	5%
2	Memahami permasalahan anak tunadaksa usia dini	Menjelaskan permasalahan anak tunadaksa usia diniMengidentifikasi permasalahan anak tunadaksa usia dini	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Permasalahan anak tunadaksa usia dini Pustaka: Corinne. G. Et all. 1981. Early Intervention for children with Special Needs and Their Families. Westar, USA	5%

3	Memahami konsep intervensi dini anak tunadaksa	- Menjelaskan konsep asesmen dan intervensi dini anak tunadaksa- Mengidentifikasi konsep asesmen dan intervensi dini anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Konsep asesmen dan intervensi dini anak tunadaksa Pustaka: <i>Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif. Jakarta: Depdiknas</i>	4%
4	Memahami intervensi dini pendidikan	Menjelaskan intervensi dini pendidikan Mengidentifikasi intervensi dini pendidikan	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Intervensi dini pendidikan Pustaka: <i>Corinne. G. Et all. 1981. Early Intervention for children with Special Needs and Their Families. Westar, USA</i>	4%
5	Memahami perencanaan program dalam intervensi dini	- Menjelaskan perencanaan program dalam intervensi dini- Mengidentifikasi perencanaan program	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Perencanaan program dalam intervensi dini Pustaka: <i>Hanson, M.J., & Lynch, E.W. 1989. Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled. PRO-ED Inc</i>	4%
6	Memahami intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik	- Menjelaskan intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik- Mengidentifikasi intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik Pustaka: <i>Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas</i>	4%

7	Memahami intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif	- Menjelaskan intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif- Mengidentifikasi intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif Pustaka: Sunardi dan Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jakarta: Depdiknas	4%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mengerjakan Ujian UTS	Kriteria: Semakin bagus jawaban semakin tinggi poinnya Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	UTS 3 X 50		Materi: soal UTS Pustaka: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. <i>Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif</i> . Jakarta: Depdiknas Materi: Soal UTS Pustaka: Hargrove, Linda J., dan Poteet, James A. 1984. <i>Assessment in Special Education, the Education Evaluation</i> , New Jersey, Prentice Hall, Inc. Materi: soal UTS Pustaka: Sunardi dan Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jakarta: Depdiknas	10%

9	Memahami intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan komunikasi	- Menjelaskan intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan komunikasi- Mengidentifikasi intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan komunikasi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi Pustaka: <i>Simeonsson, Rune J. 1990. Psychological and Developmental Assessment of Special Children , Printed in the United States of America.</i>	3%
10	Memahami intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi	- Menjelaskan intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi- Mengidentifikasi intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi Pustaka: <i>Simeonsson, Rune J. 1990. Psychological and Developmental Assessment of Special Children , Printed in the United States of America.</i>	3%
11	Memahami Profesionalisasi dalam intervensi dini anak tunadaksa	Menerapkan perencanaan intervensi dini anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Perencanaan intervensi dini anak tunadaksa Pustaka: <i>Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas</i>	4%
12	Mampu menerapkan perencanaan intervensi dini anak tunadaksa	Menerapkan perencanaan intervensi dini anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Perencanaan intervensi dini anak tunadaksa Pustaka: <i>McLoughlin, James A., dan Rena B. Lewis. 2008. Assessing Students with Special Needs, Seventh Edition. Pearson Prentice hall</i>	5%

13	Mampu menerapkan intervensi dini anak tunadaksa	Menerapkan intervensi dini anak tunadaksa di sekolah khusus maupun sekolah inklusif	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Pelaksanaan intervensi dini anak tunadaksa Pustaka: <i>Hargove, Linda J., dan Poteet, James A. 1984. Assessment in Special Education, the Education Evaluation , New Jersey, Prentice Hall, Inc.</i>	5%
14	Mampu menerapkan intervensi dini anak tunadaksa	Menerapkan intervensi dini anak tunadaksa di sekolah khusus maupun sekolah inklusif	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Pelaksanaan asesmen dan intervensi dini anak tunadaksa Pustaka: <i>McLoughlin, James A., dan Rena B. Lewis. 2008. Assessing Students with Special Needs, Seventh Edition. Pearson Prentice hall</i>	10%
15	Mampu memutuskan tindak lanjut dan alternatif solusi penyelesaian masalah bidang intervensi dini anak tuandaksa	- Menganalisis masalah dalam bidang intervensi dini anak tuandaksa- Menganalisis alternatif solusi penyelesaian masalah dalam bidang intervensi dini anak tuandaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Tindak lanjut dan Alternatif solusi penyelesaian masalah bidang intervensi dini anak tuandaksa Pustaka: <i>Hargove, Linda J., dan Poteet, James A. 1984. Assessment in Special Education, the Education Evaluation , New Jersey, Prentice Hall, Inc.</i>	10%

16	UJIAN AKHIR SEMESTER	mengerjakan UAS	Kriteria: Semakin bagus jawaban semakin tinggi poinnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3 X 50		Materi: SOAL UAS Pustaka: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. <i>Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif</i> . Jakarta: Depdiknas Materi: soal UAS Pustaka: Hanson, M.J., & Lynch, E.W. 1989. <i>Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled</i> . PRO-ED Inc Materi: Soal UAS Pustaka: Sunardi dan Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jakarta: Depdiknas	20%
----	----------------------	-----------------	---	---------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	16%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	24%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 13:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

