

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
KETERAMPILAN MENGAJAR DAN PEMBELAJARAN MIKRO	8620202387		T=1	P=0	ECTS=1.59	5	21 April 2025																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																												
	Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd;					Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																																
	CPL-6	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																
	CPL-7	Menemukan dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1					✓																																												
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																										
CPMK-1					✓																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓													
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓																																																															
Deskripsi Singkat MK	Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	

1. Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta 2. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya 3. Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti. 4. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti 5. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud 6. Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 7. Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 8. Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan. 9. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya 10. Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya							
Pendukung :							
Dosen Pengampu ENDANG PURBANINGRUM Prof. Dr. Endang Pudjastuti Sartinah, M.Pd. Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Dr. Wwik Widajati, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Acep Ovel Novari Beny, M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Diah Ekasari, M.Pd. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd. VIVI KURNIA HERVIANI Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 1 Pustaka: Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti.	3%
2	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 2 Pustaka: Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta	2%
3	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran. Menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 3 Pustaka: Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta	2%

4	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaranMenjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 4 Pustaka: <i>Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti.</i>	2%
5	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaranMenjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 5 Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i>	2%
6	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaranMenjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 6 Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	2%

7	Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 7 Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	2%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Tes	- 2 X 50		Materi: Materi 1-7 Pustaka: <i>Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti.</i>	10%
9	Mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: <i>Raffi Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i>	5%
10	Memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran	Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 10 Pustaka: <i>Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti.</i>	5%
11	Mendemonstrasikan keterampilan dasar membuka dan menutup	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar membuka dan menutup	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 11 Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	10%

12	Mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 12 Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	10%
13	Menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 13 Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i>	10%
14	Menyusun Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu menyusun Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 14 Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	10%
15	Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya	Mahasiswa mampu Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 15 Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i>	10%
16	Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya	Mahasiswa mampu Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Materi 1 sampai akhir Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	11%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%

3.	Penilaian Portofolio	4%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Devina Rahmadiani
Kamaruddin Nur, M.Pd.
NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 April 2025 Jam 19:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

