



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)			KODE			Rumpun MK											
Manajemen Perilaku			8620203095														
OTORISASI			Pengembang RPS												Koordinasi		
Model Pembelajaran			Case Study														
Capaian Pembelajaran (CP)			CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
			Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
			Matrik CPL - CPMK														
			Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														

8	UTS	UTS		UTS 3 X 50
9	Memahami problema perilaku anak berkebutuhan khusus (pengertian, klasifikasi, problema perilaku, asesmen problema perilaku)	1. Menjelaskan problema perilaku anak berkebutuhan khusus (pengertian, klasifikasi, problema perilaku, asesmen problema perilaku) 2. Mengidentifikasi problema perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Menjelaskan problema perilaku anak berkebutuhan khusus (pengertian, klasifikasi, problema perilaku, asesmen problema perilaku)	Presentasi kelompok Diskusi kelor jawab Pemberian tugas Model per kooperatif Strategi kolabratif 3 X 50
10	Memahami metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.)	1. Menjelaskan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) 2. Membuat contoh penerapan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Menjelaskan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) Membuat contoh penerapan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus	Presentasi kelompok Diskusi kelor jawab Pemberian tugas Model per kooperatif Strategi kolabratif 3 X 50
11	Memahami metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.)	1. Menjelaskan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) 2. Membuat contoh penerapan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Menjelaskan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) Membuat contoh penerapan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus	Presentasi kelompok Diskusi kelor jawab Pemberian tugas Model per kooperatif Strategi kolabratif 3 X 50
12	Memahami asesmen dan program serta evaluasi dalam manajemen perilaku ABK untuk mengatasi masalah perilaku yang menghambat dan mengoptimalkan perilaku adaptif ABK	Menjelaskan asesmen dan program serta evaluasi dalam manajemen perilaku ABK untuk mengatasi masalah perilaku yang menghambat dan mengoptimalkan perilaku adaptif ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan instrumen asesmen perilaku ABK Membuat instrumen asesmen dan program manajemen perilaku ABK	Kriteria: Menjelaskan asesmen dan program serta evaluasi dalam manajemen perilaku ABK untuk mengatasi masalah perilaku yang menghambat dan mengoptimalkan perilaku adaptif ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan instrumen asesmen perilaku ABK Membuat instrumen asesmen dan program manajemen perilaku ABK	Presentasi kelompok Diskusi kelor Tanya jawab Pemberian tugas Model per kooperatif Strategi kolaboratif 3 X 50
13	Memahami dan melaksanakan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK, Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK	1. Menjelaskan pelaksanaan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK 2. Melaksanakan asesmen dan program yang berkaitan dengan manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK 3. Menjelaskan program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen 4. Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK	Kriteria: Menjelaskan pelaksanaan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK Melaksanakan asesmen dan program yang berkaitan dengan manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani AB Menjelaskan program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen	Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif Praktik/simulasi 3 X 50
14	Memahami dan melaksanakan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK, Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK	1. Menjelaskan pelaksanaan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK 2. Melaksanakan asesmen dan program yang berkaitan dengan manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK 3. Menjelaskan program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen 4. Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK	Kriteria: Menjelaskan pelaksanaan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK Melaksanakan asesmen dan program yang berkaitan dengan manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani AB Menjelaskan program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen	Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif Praktik/simulasi 3 X 50
15	Memahami dan melaksanakan praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen, melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK, reviu materi yang telah dibahas	1. Menerapkan atau mensimulasikan/praktik program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen 2. Melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK	Kriteria: Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK Menerapkan atau mensimulasikan/praktik program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen Melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK	Presentasi kelompok Diskusi kelor jawab Pemberian tugas Model per kooperatif Strategi kolaboratif Praktik/Simulasi 3 X 50
16	Memahami dan melaksanakan praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen, melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK, reviu materi yang telah dibahas	1. Menerapkan atau mensimulasikan/praktik program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen 2. Melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK	Kriteria: Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK Menerapkan atau mensimulasikan/praktik program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen Melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK	Presentasi kelompok Diskusi kelor jawab Pemberian tugas Model per kooperatif Strategi kolaboratif Praktik/Simulasi 3 X 50

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.