



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		
Manajemen Perilaku	8620203095			
OTORISASI	Pengembang RPS		
Model Pembelajaran	Case Study			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Matrik CPL - CPMK			
	CPMK			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)			
	CPMK			
	Minggu Ke			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang manajemen perilaku ABK meliputi kaitan manajemen perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat manajemen perilaku, peningkatan dan pemeliharaan perilaku, pengurangan dan penghapusan perilaku, problema perilaku anak berkebutuhan khusus TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend, misal: Cognitive-behavioral dengan manajemen perilaku, evaluasi dalam manajemen perilaku. Program (meliputi: perilaku ABK yang akan dikembangkan atau diatasi (target behavior), tujuan, media, bahan, alat, waktu, teman perilaku bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autis, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya). Pelaksanaan perkuliahan yang berkaitan dengan manajemen perilaku			
Pustaka	Utama : 1. Ali, M. M., Rozila, A., Rosadah, A. M. 2014. Teacher Trainees' Strategies for Managing the Behaviours of Students with Special Needs. International Education Studies , Vol. 7, No. 13; 2014, 15. 2. Brewer, K. 2007. Time Out: Behavior Management for Children with Special Needs. Trinity College Digital Repository, http://digitalrepository.trincoll.edu/theses/36 . 3. Handoyo. 2003. Autisma: Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi Untuk Mengajar Anak Normal, Autism dan Perilaku Lain . Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer. 4. Martin, G and Pear, J. 1992. Behavior Modification . New Jersey : Prentice-Hall International, Inc. 5. Rudy Sudati. 2002. Applied Behaviour Analysis (ABA)/Metode Lovaas. Jakarta: KID Autis JMC. 6. Slavin, R E. 2009. Educational Psychology : Theory and Practice . New Jersey: Pearson Education, Inc. 7. Surya, H. 2004. Kiat Mengatasi Penyimpangan Perilaku Anak . Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 8. Whiting, A. 2014. Training Paraeducators to Use Behavior Management Strategies: Implementation and Evaluation of a Brief Targeted Intervention. DigitalCommons@USU https://digitalcomm			
	Pendukung :			
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.			
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuan P Metode P Penugasa [Estir	
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Memahami konsep dasar manajemen perilaku ABK meliputi kaitan manajemen perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat manajemen perilaku (pengertian, tujuan, analisisfungsi, perubahannerilaku, kelebihanmanajemenperilaku) dan pengertian perilaku ABK	1.Menjelaskan konsep dasar manajemen perilaku ABK meliputi kaitan manajemen perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat manajemen perilaku(pengertian, tujuan, analisisfungsi, perubahannerilaku, kelebihanmanajemenperilaku) dan pengertian perilaku. 2.Mengidentifikasi manfaat manajemen perilaku dalam pembelajaran dan layanan pada ABK	Kriteria: 1.manajemen perilaku(pengertian, tujuan, analisisfungsi, perubahannerilaku, kelebihanmanajemenperilaku) dan pengertian perilaku. 2.Mengidentifikasi manfaat manajemen perilaku dalam pembelajaran dan layanan pada ABK	Diskusi/Tanya jawabPemberiant pembelajaran kooperatifStrategi 3 X 50
2	Memahami konsep dasar manajemen perilaku ABK meliputi kaitan manajemen perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat manajemen perilaku (pengertian, tujuan, analisisfungsi, perubahannerilaku, kelebihanmanajemenperilaku) dan pengertian perilaku ABK	1.Menjelaskan konsep dasar manajemen perilaku ABK meliputi kaitan manajemen perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat manajemen perilaku(pengertian, tujuan, analisisfungsi, perubahannerilaku, kelebihanmanajemenperilaku) dan pengertian perilaku. 2.Mengidentifikasi manfaat manajemen perilaku dalam pembelajaran dan layanan pada ABK	Kriteria: 1.manajemen perilaku(pengertian, tujuan, analisisfungsi, perubahannerilaku, kelebihanmanajemenperilaku) dan pengertian perilaku. 2.Mengidentifikasi manfaat manajemen perilaku dalam pembelajaran dan layanan pada ABK	Diskusi/Tanya jawabPemberiant pembelajaran kooperatifStrategi 3 X 50
3	Memahami Prinsip dasar perilaku (kondisioning respons dan operant)	1.Menjelaskan prinsip dasar perilaku (kondisioning respons dan operant) 2.Menganalisis kaitan prinsip dasar perilaku (kondisioning respons dan operant) dengan manajemen perilaku ABK dan sistem pembelajaran, layanan dan pendidikan ABK	Kriteria: Menjelaskan prinsip dasar perilaku (kondisioning respons dan operant)Menganalisis kaitan prinsip dasar perilaku (kondisioning respons dan operant) dengan manajemen perilaku ABK dan sistem pembelajaran, layanan dan pendidikan ABK	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawabPemberiantugas Model per kooperatifstrategi kolaboratif 3 X 50
4	Memahami peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK (tujuan, pengukuran positif, pengukuran negatif: pengertian, prinsip, implementasi)	1.Menjelaskan peningkatan dan pemeliharaan perilaku (tujuan, pengukuran positif, pengukuran negatif: pengertian, prinsip, implementasi) 2.Mengidentifikasi contoh implementasi peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK	Kriteria: 1.Menjelaskan peningkatan dan pemeliharaan perilaku (tujuan, pengukuran positif, pengukuran negatif: pengertian, prinsip, implementasi) 2.Mengidentifikasi contoh implementasi peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK	Presentasi kelompok Diskusi kelolok jawabPemberiantugas Model per kooperatifstrategi kolaboratif 3 X 50
5	Memahami peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK (tujuan, pengukuran positif, pengukuran negatif: pengertian, prinsip, implementasi)	1.Menjelaskan peningkatan dan pemeliharaan perilaku (tujuan, pengukuran positif, pengukuran negatif: pengertian, prinsip, implementasi) 2.Mengidentifikasi contoh implementasi peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK	Kriteria: 1.Menjelaskan peningkatan dan pemeliharaan perilaku (tujuan, pengukuran positif, pengukuran negatif: pengertian, prinsip, implementasi) 2.Mengidentifikasi contoh implementasi peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK	Presentasi kelompok Diskusi kelolok jawabPemberiantugas Model per kooperatifstrategi kolaboratif 3 X 50
6	Memahami materi yang berkaitan dengan pengurangan dan penghapusan perilaku ABK (tujuan, pendekatan positif)	1.Menjelaskan materi yang berkaitan dengan pengurangan dan penghapusan perilaku ABK (tujuan, pendekatan positif) 2.Mengidentifikasi contoh pengurangan dan penghapusan perilaku ABK	Kriteria: Menjelaskan materi yang berkaitan dengan pengurangan dan penghapusan perilaku ABK (tujuan, pendekatan positif)Mengidentifikasi contoh pengurangan dan penghapusan perilaku ABK	Presentasi kelompok Diskusi kelolok jawabPemberiantugas Model per kooperatifstrategi kolaboratif 3 X 50
7	Memahami materi yang berkaitan dengan pengurangan dan penghapusan perilaku ABK (tujuan, pendekatan positif)	1.Menjelaskan materi yang berkaitan dengan pengurangan dan penghapusan perilaku ABK (tujuan, pendekatan positif) 2.Mengidentifikasi contoh pengurangan dan penghapusan perilaku ABK	Kriteria: Menjelaskan materi yang berkaitan dengan pengurangan dan penghapusan perilaku ABK (tujuan, pendekatan positif)Mengidentifikasi contoh pengurangan dan penghapusan perilaku ABK	Presentasi kelompok Diskusi kelolok jawabPemberiantugas Model per kooperatifstrategi kolaboratif 3 X 50

8	UTS	UTS	UTS 3 X 50
9	Memahami problema perilaku anak berkebutuhan khusus (pengertian, klasifikasi, problema perilaku, asesmen problema perilaku)	1. Menjelaskan problema perilaku anak berkebutuhan khusus (pengertian, klasifikasi, problema perilaku, asesmen problema perilaku) 2. Mengidentifikasi problema perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Menjelaskan problema perilaku anak berkebutuhan khusus (pengertian, klasifikasi, problema perilaku, asesmen problema perilaku) Presentasi kelompok/Diskusikel jawab/PemberiantugasModel per kooperatif/Strategi kolabratif 3 X 50
10	Memahami metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.)	1. Menjelaskan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) 2. Membuat contoh/penerapan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Menjelaskan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) Membuat contoh/penerapan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus Presentasi kelompok/Diskusikel jawab/PemberiantugasModel per kooperatif/Strategi kolabratif 3 X 50
11	Memahami metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.)	1. Menjelaskan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) 2. Membuat contoh/penerapan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Menjelaskan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management dan manajemen perilaku lain yang sedang trend misal: Cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) Membuat contoh/penerapan metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus Presentasi kelompok/Diskusikel jawab/PemberiantugasModel per kooperatif/Strategi kolabratif 3 X 50
12	Memahami asesmen dan program serta evaluasi dalam manajemen perilaku ABK untuk mengatasi masalah perilaku yang menghambat dan mengoptimalkan perilaku adaptif ABK	Menjelaskan asesmen dan program serta evaluasi dalam manajemen perilaku ABK untuk mengatasi masalah perilaku yang menghambat dan mengoptimalkan perilaku adaptif ABK Membuat instrumen/asesmen dan program manajemen perilaku ABK	Kriteria: Menjelaskan asesmen dan program serta evaluasi dalam manajemen perilaku ABK untuk mengatasi masalah perilaku yang menghambat dan mengoptimalkan perilaku adaptif ABK Membuat instrumen/asesmen dan program manajemen perilaku ABK Presentasi kelompok/Diskusikel jawab/PemberiantugasModel per kooperatif/Strategi kolabratif 3 X 50
13	Memahami dan melaksanakan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK. Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK	1. Menjelaskan pelaksanaan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK 2. Melaksanakan asesmen dan program yang berkaitan dengan manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK 3. Menjelaskan program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen 4. Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK	Kriteria: Menjelaskan pelaksanaan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK Metakognitif/kognitif/rendah program yang berkaitan dengan manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK Menjelaskan program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen PemberiantugasModel pembelajaran kooperatif/Strategi kolabratif/Praktik/simulasi 3 X 50
14	Memahami dan melaksanakan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK. Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK	1. Menjelaskan pelaksanaan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK 2. Melaksanakan asesmen dan program yang berkaitan dengan manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK 3. Menjelaskan program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen 4. Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK	Kriteria: Menjelaskan pelaksanaan asesmen dan program serta studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK Metakognitif/kognitif/rendah program yang berkaitan dengan manajemen perilaku ABK ke SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK Menjelaskan program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen PemberiantugasModel pembelajaran kooperatif/Strategi kolabratif/Praktik/simulasi 3 X 50
15	Memahami dan melaksanakan praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen, melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK, reviu materi yang telah dibahas	1. Menerapkan atau mensimulasikan/praktik program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen 2. melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK	Kriteria: Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK Menerapkan atau mensimulasikan/praktik program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen Melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK Presentasi kelompok/Diskusikel jawab/PemberiantugasModel per kooperatif/Strategi kolabratif/Praktik/Simulasi 3 X 50
16	Memahami dan melaksanakan praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen, melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK, reviu materi yang telah dibahas	1. Menerapkan atau mensimulasikan/praktik program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen 2. melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK	Kriteria: Praktik/simulasi program manajemen perilaku ABK Menerapkan atau mensimulasikan/praktik program manajemen perilaku ABK berdasar hasil asesmen Melaporkan hasil studi lapangan tentang manajemen perilaku ABK di SLB, SD Inklusif, lembaga lain yang menangani ABK Presentasi kelompok/Diskusikel jawab/PemberiantugasModel per kooperatif/Strategi kolabratif/Praktik/Simulasi 3 X 50

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilaian agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah ringan atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.