



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Orientasi dan Mobilitas I	8620203123		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	9 Juli 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>						CPMK																															
	CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Orientasi Mobilitas II merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, prinsip, praktek orientasi dan mobilitas meliputi: pengenalan/ orientasi lingkungan sekitar, pengenalan arah, penggunaan tongkat, pemberian petunjuk pada tunanetra untuk bergerak, berjalan menelusur, berjalan melewati tangga, mengarahkan duduk dan strategi pengajaran orientasi mobilitas bagi anak tunanetra serta kemampuan untuk merencanakan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan orientasi mobilitas lanjutan bagi anak tunanetra berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam metode atau teori orientasi mobilitas anak tunanetra serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasi/menerapkan metode khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang orientasi mobilitas bagi anak tunanetra dalam bentuk latihan studi kasus/penanganan/menyelesaikan masalah pendidikan bagi anak tunanetra. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi																																					
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Irham Hosni, (1996). <i>Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas</i>, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Jakarta. 2. Mukhtar dan Iskandar, 2012. <i>Desain Pembelajaran Berbasis TIK</i>, Referensi, Jakarta. 3. Purwaka Hasi (2005), <i>Kemandirian Tunanetra</i>, Jakarta. Depdiknas. 4. Suwandi Munawar (2013), <i>Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas</i>, Jakarta; Luxima Metro media. 5. Sivasailam Thiagarajan; Dorothy S.semmel; Melvyn I Semmel. 1980. <i>Instructional development for training teachers of exceptional Children, A Sourbook</i>. Indiana Univ., Bloongminton, Center for Inovation in teaching the Handicapped. 6. Internet 																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Dr. H. Pamuji, M.Kes. SRI JOEDA ANDAJANI																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Memahami konsep, prinsip dan praktek orientasi	a. Menjelaskan cara mengenal lingkungan sekitar. b. Mengenal arah mata angin c. Menjelaskan penggunaan tongkat	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan : 2.1. Orientasi dan mobilitas 3.2. 4 tujuan Om 4.3. cara berjalan mandiri 5.4. cara berjalan dengan tongkat. 6.5. cara berjalan dengan pendamping awas. 7.6. berjalan dengan alat elektrik	- Pemberiantugas - Presentasikelompok - Diskusi Simulasi 2 X 50			0%
2	Memahami konsep, prinsip, dan praktek mobilitas bagi anak tunanetra	a. Membedakan makna mobilitas bagi anak reguler dan anak tunaetra		presentasi tugas diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami tehnik menelusuri ruangan tertutup, dan ruang terbuka	a. Menjelaskan tehnik berjalan di ruangan tertutup. b. Menjelaskan tehnik berjalan diruangan terbuka	Kriteria: 1.a. Nilai 4 jika dilakukan dengan baik (menyusun makalah, presentasi, dan partisipasi dalam diskusi kelas) 2.b. Nilai 2 jika dilakukan jika ada 1 yang kurang.	Tugas menyusun makalah PresentasiDiskusi kelasRefleksi 2 X 50			0%
4	Memahami cara berjalan dengan tongkat.	a. Menjelaskan tehnik berjalan dengan pendamping awas. b. Menjelaskan dengan tongkat panjang dan tongkat lipat. c. Menjelaskan cara menggunakan tongkat buatan	Kriteria: 1. Nilai 4 jika telah menyusun makalah, presentasi, partisipasi dalam diskusi. 2. Nilai 2 jika kurang satu dari ke 3 kegiatan diatas.	a. Stimulasi b. Presentasi c. Pemberian tugas d. Diskusi kelompok 2 X 50			0%
5	Memahami tehnik berjalan melewati tangga, tangga berjalan, lantai berjalan, dan lift di supermarket	a. Menjelaskan tehnik berjalan melewati tangga diam, tangga berjalan, dan lantai berjalan. b. Menjelaskan tehnik berjalan melewati lift	Kriteria: 1.a. Nilai 4 jika telah menyusun Makalah, Presentasi kelas, dan Partisipasi diskusi kelas. 2.b. Nilai 2 jika kurabg satu dari ke 3 kegiatan diatas.	a. Stimulasi b. Presentasi c. Pemberian tugas d. Diskusi kelompok 2 X 50			0%
6	Memahami tehnik berjalan mandiri bagi tunanetra dari rumah ke sekolah atau sebaliknya	a. Tehnik berjalan mandiri di ruang publik b. Tehnik berjalan dengan angkutan umum	Kriteria: 1.a. Makalah 2.b. Presentasi. 3.c. hadir dalam diskusi kelas.	presentasi. pembagian tugas 2 X 50			0%
7	Mengidentifikasi hambatan dalam berjalan mandiri bagi tunanetra	a. Menjelaskan jenis hambatan dalam berjalan bagi tunanetra b. Menjelaskan solusi hambatan dalam berjalan bagi tunanetra	Kriteria: 1.a. Makalah tentang hambatan di jalan dan solusinya 2.b. Presentasi di kelas 3.c. Partisipasi	Presentasi diskusi kelas refleksi 2 X 50			0%
8	UTS dari pertemuan 1-7	Pertemuan 1 - 7	Kriteria: 1.a. latar belakang masalah 2.b. pembahasan 3.c. simpulan	Tes tertulis 2 X 50			0%
9	Memiliki keterampilan menyusun perangkat pembelajaran OM	a. Menjelaskan cara menyusun program OM semesteran b. Menjelaskan cara menyusun RPP c. Menjelaskan cara menyusun intrumen penilaian keterampilan OM	Kriteria: 1.a. Silabus 2.b. RPP 3.c. Instrumen penilaian	presentasi pemberian tugasdiskusi kelas 2 X 50			0%
10	Mengembangkan perencanaan pembelajaran OM	a. Menjelaskan Cara menyusun tujuan pembelajaran. b. Menjelaskan cara memilih media pembelajaran c. Menjelaskan cara memilih metode pembelajaran d. Menjelaskan cara menyusun instrumen penilaian	Kriteria: a. Silabus	Presentasi pemberian tugas refleksi 2 X 50			0%

11	Memahami cara pengembangan koordinasi motor	a. Menjelaskan posisi berbaring, b. Menjelaskan posisi duduk, c. Menjelaskan posisi berdiri, berjalan dan berlari	Kriteria: 1.a. Diskripsi berbaring yang aman. 2.b. diskripsi berlari, 3.c. diskripsi berjalan mandiri.	Presentasi Diskusi Pemberian tugas Refleksi 2 X 50		0%
12	Menyusun perangkat pembelajaran OM	a. Menjelaskan program semesteran b. Menjelaskan cara menyusun RPP	Kriteria: 1.a. Silabus 2.b. RPP	Presentasi, tugas, dan diskusi kelas. 2 X 50		0%
13						0%
14	Melaksanakan praktek pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan orientasi	a. Melaksanakan simulasi dalam kelas. b. Melaksanakan praktek OM di Lapangan	Kriteria: 1.a. RPP 2.b. Simulasi	Presentasi, pemberian tugas, dan diskusi kelas. 2 X 50		0%
15	Melaksanakan evaluasi pembelajaran meningkatkan keterampilan Orientasi dan Mobilitas	Menjelaskan penilaian kinerja orientasi dan mobilitas (Mobilitas)	Kriteria: Kreteria kinerja mobilitas di gedung bertingkat.	Presentasi, pemberian, tugas, dan diskusi kelompok. 2 X 50		0%
16	UAS pertemuan 1-15	AS pertemuan 1-15	Kriteria: 1.a. Skor 4, jika mampu menguraikan dengan benar ke 6 tema diatas. 2.b. Skor 3, jika mampu menguraikan dengan benar 4 tema diatas. 3.c. Skor 2, jika mampu menguraikan dengan benar 2 tema diatas. 4.d. Skor 1, jika mampu menguraikan dengan benar 1 tema diatas.	partisipasi hadir pada UAS 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.