

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pembelajaran Anak dengan Disabilitas Majemuk		8620202355	Umum		T=1	P=1	ECTS=3.18	2	21 April 2025																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd; Prof. Dr. Sri Joeda Andajani, M.Kes			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd			Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																									
	CPL-7	Menemukaenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																									
	CPMK - 1	Menerapkan keilmuan pendidikan khusus berbasis teknologi dan kearifan lokal dengan mengedepankan pendidikan inklusif																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																									
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-7	CPMK-1	✓																																													
CPMK	CPL-7																																																									
CPMK-1	✓																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																										
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																										
CPMK-1																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas keterkaitan antar konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk, faktor penyebab individu dengan disabilitas majemuk, klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk, identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk, pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum) dan sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan hambatan majemuk serta aneka objek material dan subdisiplin menanganinya dengan strategi kolaboratif, saintifik, dan humanistik.																																																									
Pustaka	Utama :																																																									
	1. Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia 2. Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties . New York: Routledge 3. Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company 4. Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer 5. Jilian, Pawlyn dkk. 2009. Profound Intellectual And Multiple Disabilities: Nursing Complex Need s. Chichester: Wiley-Blackwell Publishing 6. Smith, Robert dan Neisworth, John T. 1975. The Exceptional Children: A Function Approach . New York: McGraw-Hill																																																									
	Pendukung :																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																			

1	Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk	1. Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pendidikan bagi Anak dengan Disabilitas Majemuk 2. Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	scientific kolaboratif 2 X 50		Materi: Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i> Materi: Materi 1 Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i>	3%
2	Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Dampak, Prevalensi dan faktor penyebab	Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Saintifik Humanistik 2 X 50		Materi: konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Dampak, dan Prevalensi. Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i>	2%
3	Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Saintifik Humanistik 2 X 50		Materi: Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i>	2%

4	Memahami Identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk	Menguraikan bagaimana Identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil instrumen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50		Materi: Menguraikan bagaimana Identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer</i>	2%
5	Melaksanakan Identifikasi dan asesmen terhadap individu dengan disabilitas majemuk	Mempraktikan Identifikasi dan asesmen terhadap individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50		Materi: Mempraktikan Identifikasi dan asesmen terhadap individu dengan disabilitas majemuk Pustaka:	2%
6	Memahami layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum)	Menjelaskan layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum)	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	scientific kolaboratif 2 X 50		Materi: Materi 6 Pustaka: <i>Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties . New York: Routledge</i>	2%

7	Memahami sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan disabilitas majemuk serta assistive technology yang dibutuhkan	1. Menjelaskan sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan disabilitas majemuk 2. Menjelaskan assistive technology yang dibutuhkan untuk anak dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program sesuai dengan asesmen dan tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	scientific kolaboratif 2 X 50		Materi: Materi 7 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i>. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company	2%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: Materi 1-7 Pustaka: Sunanto, Juang, dkk. 2013. <i>Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk</i>. Hellen Keller Internasional Indonesia	10%
9	Memahami Perilaku individu dengan disabilitas majemuk	1. Menjelaskan perilaku individu dengan disabilitas majemuk 2. Menjelaskan dampak perilaku yang berbeda pada individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 2.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 3.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	scientific humanities 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i>. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company	5%

10	Memahami komunikasi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan komunikasi individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik kolaboratif 2 X 50		Materi: Materi 10 Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i>	5%
11	Memahami individu dengan disabilitas majemuk dalam membangun konsep	Menjelaskan individu dengan disabilitas majemuk dalam membangun konsep	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik-kolaboratif 2 X 50		Materi: Materi 11 Pustaka: <i>Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company</i>	10%
12	Memahami Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assessment Curriculum Utilization System) bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assessment Curriculum Utilization System) bagi individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil instrumen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik-humanistik 2 X 50		Materi: Materi 12 Pustaka: <i>Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties . New York: Routledge</i>	10%

13	Memahami Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assessment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan pendidikan dini/pra sekolah bagi anak dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Program disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik-humanistik 2 X 50		Materi: Materi 13 Pustaka: <i>Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties . New York: Routledge</i>	10%
14	Memahami Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Instrumen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik-humanistik 2 X 50		Materi: Materi 14 Pustaka: <i>Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company</i>	10%

15	Memahami Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Program disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Saintifik - humanistik 2 X 50		Materi: Minggu 15 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i> . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: Semua materi Pustaka: Jilian, Pawlyn dkk. 2009. <i>Profound Intellectual And Multiple Disabilities: Nursing Complex Need s</i> . Chichester: Wiley-Blackwell Publishing	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	11%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	9%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Devina Rahmadiani Kamaruddin
Nur, M.Pd.
NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 April 2025 Jam 19:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

