	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Anak dengan Spectrum Autis	8620203179		T=3	P=0	ECTS=4.77	6	27 Agustus 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	PAMUJI

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pembelajaran Anak dengan Spektrum Autis merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, sertapengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik dan metode pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam pengajaran anak autis dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis dan menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas individu, tugas kelompok dan refleksi.

Pustaka

Utama :

1. Chiang, H. M. 2018. Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder . Springer.
2. Ennis-Cole, D. L. 2015. Technology for learners with autism spectrum disorders . Berlin: Springer.
3. Fletcher-Watson, S., & Happé, F. 2019. Autism: a new introduction to psychological theory and current debate . Routledge.
4. Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality . Sage Publications,Inc
5. Lang, R., Hancock, T. B., & Singh, N. N. 2016. Early intervention for young children with autism spectrum disorder . Springer.
6. Leaf, J. B. (Ed.). 2017. Handbook of social skills and Autism spectrum disorder: Assessment, curricula, and intervention . Springer.
7. Mesibov, G. 2018. Accessing the curriculum for pupils with autistic spectrum disorders: Using the TEACCH programme to help inclusion . Routledge.
8. Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders:'Guidelines for good practice'2012. FaHCSIA .
9. Tarbox, J., Dixon, D., Sturmey, P., & Matson, J. 2014. Handbook of early intervention for autism spectrum disorders . Springer New York.
10. Vaughn, Sharon., Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom . United State of America: A Pearson Education Company

Pendukung :

Dosen Pengampu	BUDIYANTO Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi materi mata kuliah pembelajaran anak dengan spektrum autis	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, materi mata kuliah pembelajaran anak dengan spektrum autis	**Kriteria:** 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya meneyebut dan menjelaskand engan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: menyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%

2	Memahami karakteristik belajar anak dengan spektrum autis	Menyusun karakteristik belajar anak dengan spektrum autis	**Kriteria:** 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat dan ruang lingkup Linguistika secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengadung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah.	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
3	Memahami model-model pembelajaran anak dengan spektrum autis	1.Menjelaskan model pembelajaran anak dengan spektrum autis berbasis teori perilaku. 2.Menjelaskan model pembelajaran anak dengan spektrum autis berbasis teori perkembangan.	**Kriteria:** 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik atau penampirlan menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik.	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
4	Memahami model-model pembelajaran anak dengan spektrum autis	1.Menjelaskan model pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis berbasis teori kognitif. 2.Menjelaskan model pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis berbasis teori multi-disiplin.	**Kriteria:** 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik atau penampirlan menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik.	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
5	Memahami pengelolaan pembeajaran bagi anak dengan spektrum autis di sekolah khusus	Mendeskripsikan strategi pengelolaan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis di sekolah khusus	**Kriteria:** 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, atau benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan atau benar pnempatan dan salah isi.	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
6	Memahami pengelolaan pembeajaran bagi anak dengan spektrum autis di sekolah inklusif	Mendeskripsikan strategi pengelolaan pembeajaran bagi anak dengan spektrum autis di sekolah inklusif.	**Kriteria:** 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, atau benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan atau benar penempatan dan salah isi.	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%

7	Memahami pengelolaan pendidikan transisi pada unit/lembaga layanan anak berkebutuhan khusus/pusat dayanan autis	Mendeskripsikan strategi pengelolaan pendidikan transisi pada unit/lembaga layanan anak berkebutuhan khusus/pusat dayanan autis	**Kriteria:** 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, atau benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan atau benar pnempatan dan salah isi.	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
8	Memahami materi pertemuan 2-7	Menjelaskan materi pertemuan 2-7	**Kriteria:** 1.Poin 10 untuk jawaban yang tepat dan komprehensif 2.Poin 7 untuk jawaban yang tepat tetapi kurang komprehensif 3.Poin 3 untuk jawaban yang kurang tepat 4.Poin 0 untuk jawaban kosong	UTS 3 X 50			0%
9	Memahami proses penyusunan perencanaan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis	Menjelaskan proses penyusunan perencanaan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis	**Kriteria:** 1.4: menyebut seluruh proses dan menjelaskan dengan benar. 2.3: menyebut seluruh proses dan menjelaskan ada yang salah. 3.2: menyebut seluruh proses, menjelaskan salah semua 4.1: menyebut salah dan menjelaskan salah.	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
10	Memahami penyusunan evaluasi pembelajaran anak dengan spektrum autis	Mendeskripsikan proses penyusunan evaluasi pembelajaran anak dengan spektrum autis	**Kriteria:** 1.4.Isi lengkap, runtut dan tulisan mudah dimengerti 2.3.Isi lengkap, runtut, tidak mudah dimengerti 3.2.Isi lengkap, susunan tidak runtut, dapat dipahami 4.1.Isi tidak lengkap, tidak runtut dan sukar dipahami	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
11	Mengembangkan alat bantu pembelajaran anak dengan spektrum autis	Menyusun alat bantu pembelajaran anak dengan spektrum autis	**Kriteria:** 1.4.sesuai topik, mudah digunakan, berkelanjutan 2.3. sesuai topik, mudah digunakan, tidak berkelanjutan 3.2. sesuai topik, rumit, tidak berkelanjutan 4.1. tidak sesuai topik, rumit, tidak berkelanjutan	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
12	Menerapkan pembelajaran anak dengan spektrum autis di sekolah khusus, sekolah inklusif dan unit layanan anak berkebutuhan khusus.	Menerapkan pembelajaran anak dengan spektrum autis di sekolah khusus,	**Kriteria:** 1.4. Bahan ajar lengkap, hasil bagus 2.3. Bahan ajar lengkap, hasil biasa 3.2. Bahan ajar lengkap, hasil kurang 4.1. Bahan ajar kurang lengkap, hasil kurang	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%

13	Menerapkan pembelajaran anak dengan spektrum autis di sekolah khusus, sekolah inklusif dan unit layanan anak berkebutuhan khusus.	Menerapkan pembelajaran anak dengan spektrum autis di sekolah inklusif	**Kriteria:** 1.4. Bahan ajar lengkap, hasil bagus 2.3. Bahan ajar lengkap, hasil biasa 3.2. Bahan ajar lengkap, hasil kurang 4.1. Bahan ajar kurang lengkap, hasil kurang	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
14	Menerapkan pembelajaran anak autis di sekolah khusus, sekolah inklusif dan unit layanan anak berkebutuhan khusus	Menerapkan pembelajaran anak autis di unit layanan anak berkebutuhan khusus	**Kriteria:** 1.4. Bahan ajar lengkap, hasil bagus 2.3. Bahan ajar lengkap, hasil biasa 3.2. Bahan ajar lengkap, hasil kurang 4.1. Bahan ajar kurang lengkap, hasil kurang	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
15	Menyusun laporan hasil praktik pembelajaran dan refleksi hasil pembelajaran	Mengembangkan laporan hasil praktik pembelajaran dan refleksi hasil pembelajaranMempresentasikan laporan hasil praktik pembelajaran dan refleksi hasil pembelajaran	**Kriteria:** 1.4: laporan, refleksi, dan presentasi lengkap dan sesuai 2.3: laporan, refleksi, dan presentasi lengkap dan kurang sesuai 3.2: laporan, refleksi, dan presentasi kurang lengkap dan sesuai 4.1: laporan, refleksi, dan presentasi kurang lengkap dan kurang sesuai	saintifikkolaboratif 3 X 50			0%
16	UAS-Memahami materi seluruh pertemuan	Mengerjakan soal UAS	**Kriteria:** Sesuai rubrik	Studi Kasus 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.