



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
PEMBELAJARAN ANAK TUNAGRAHITA	8620202368	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1 P=1 ECTS=3.18	4	7 April 2025																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																	
	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes, Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd		Dr. Wiwik Widodojati, M.Pd		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																				
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																				
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																				
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pembelajaran anak tunagrahita serta cara mengkomunikasikannya.																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																							
	CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																	
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pembelajaran anak tunagrahita sebagai mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pemahaman, pengalaman, keterampilan, meliputi Konsep dasar pembelajaran anak tunagrahita: pengertian, definisi, prinsip-prinsip pembelajaran dan azas-azas pembelajaran, model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik, implementasi model-model pembelajaran dan strategi pembelajaran anak tunagrahita, program pembelajaran tematik, analisis kurikulum, penyusunan dan pelaksanaan program pembelajaran tematik di SDLB/C, SMPLB/C dan SMALB/C melalui diskusi dan project based learning serta pembelajaran berdasarkan masalah.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimiyati, dkk. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta. 2. Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar . Bandung:Tarsito 3. Abdul Hadis. 2006. Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus. Alfiabet. Bandung. 4. Efendi, Muhammad . 2006. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. 5. Suparno . 2007. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus . Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depatemen Pendidikan Nasional 6. Undang -undang Sistem Pendidikan Nasional . 2009. Pasal 1 ayat, Yogyakarta : Pustaka Pelajar 7. Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta 																																																					
	Pendukung :																																																					
Dosen Pengampu	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																															

1	Memahami konsep dasar pembelajaran anak tunagrahita: pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran	Menjelaskan konsep dasar pembelajaran tunagrahita: Menjelaskan pengertian dan definisi pembelajaran Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran Menjelaskan azas-azas pembelajaran	Kriteria: 1. Jika jawaban semua betul mendapatkan nilai 4 Jika jawaban sebagian betul mendapatkan nilai 3 2. Jika Jawaban semua jawaban salah mendapatkan nilai 2 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		Materi: Pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran ATG Pustaka: Dimiyati, dkk. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta. Materi: Pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran ATG Pustaka: Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar . Bandung: Tarsito	3%
2	Memahami konsep dasar pembelajaran anak tunagrahita: pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran	Menjelaskan konsep dasar pembelajaran tunagrahita: Menjelaskan pengertian dan definisi pembelajaran Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran Menjelaskan azas-azas pembelajaran	Kriteria: 1. Jika jawaban semua betul mendapatkan nilai 4 Jika jawaban sebagian betul mendapatkan nilai 3 2. Jika Jawaban semua jawaban salah mendapatkan nilai 2 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		Materi: Pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran ATG Pustaka: Dimiyati, dkk. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta. Materi: Pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran ATG Pustaka: Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar . Bandung: Tarsito	3%

3	Memahami dan mengaplikasikan model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak tunagrahita	Menjelaskan model-model pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan Menjelaskan strategi pembelajaran anak tunagrahita ringan Menjelaskan program pembelajaran akademik anak tunagrahita ringan Menjelaskan program pembelajaran non akademik bagi anak tunagrahita sedang	<p>Kriteria: Nilai 4, jika jawaban betul semua Nilai 3, jika sebagian jawaban betul Nilai 2, jika jawaban semua salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak tunagrahita Pustaka: <i>Abdul Hadis. 2006. Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus. Alfiabet. Bandung.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak tunagrahita Pustaka: <i>Suparno . 2007. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus . Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depatermen Pendidikan Nasional</i></p>	3%
---	--	---	--	------------------------------------	--	---	----

4	Memahami dan mengaplikasikan model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak tunagrahita	Menjelaskan model-model pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan Menjelaskan strategi pembelajaran anak tunagrahita ringan Menjelaskan program pembelajaran akademik anak tunagrahita ringan Menjelaskan program pembelajaran non akademik bagi anak tunagrahita sedang	<p>Kriteria: Nilai 4, jika jawaban betul semua Nilai 3, jika sebagian jawaban betul Nilai 2, jika jawaban semua salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak tunagrahita Pustaka: <i>Abdul Hadis. 2006. Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus. Alfiabet. Bandung.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak tunagrahita Pustaka: <i>Suparno . 2007. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus . Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depatermen Pendidikan Nasional</i></p>	3%
---	--	---	--	------------------------------------	--	---	----

5	Memahami dan mengaplikasikan model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak tunagrahita	Menjelaskan model-model pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan Menjelaskan strategi pembelajaran anak tunagrahita ringan Menjelaskan program pembelajaran akademik anak tunagrahita ringan Menjelaskan program pembelajaran non akademik bagi anak tunagrahita sedang	Kriteria: Nilai 4, jika jawaban betul semua Nilai 3, jika sebagian jawaban betul Nilai 2, jika jawaban semua salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik Kolaboratif 3 X 50	Materi: Model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak tunagrahita Pustaka: <i>Abdul Hadis. 2006. Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus. Alfiabet. Bandung.</i> Materi: Model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak tunagrahita Pustaka: <i>Suparno . 2007. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus . Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depaterrmen Pendidikan Nasional</i>	4%
6	Menganalisis kurikulum KTSP dan kurikulum 13 SDLB/C, SMPLB/C, SMALB/C dan menentukan SK/KD, KI/KD dalam program pembelajaran tematik	Menganalisis kurikulum KTSP dan kurikulum 13 SDLB/C, SMPLB/C, SMALB/C Menentukan SK/KD, KI/KD dalam program pembelajaran tematik	Kriteria: Nilai 4, jika jawaban lengkap Nilai 3, jika jawaban kurang lengkap Nilai 2 jika jawaban tidak lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Saintifik Humanistik 3 X 50	Materi: Analisis kurikulum kurikulum 13 SDLB/C, SMPLB/C, SMALB/C dan menentukan KI/KD dalam program pembelajaran tematik Pustaka: <i>Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta</i>	5%
7	Mengeimplementasikan Langkah-langkah pembuatan program pembelajaran tematik bagi anak tunagrahita	Memahami langkah-langkah pembuatan program pembelajaran tematik bagi anak tunagrahita ringan Mendiskusikan langkah-langkah program pembelajaran tematik anak tunagrahita ringan Mengeimplementasikan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan	Kriteria: Nilai 4, jika jawaban lengkap Nilai 3, jika jawaban kurang lengkap Nilai 2, jika jawaban tidak lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Saintifik kolaboratif 3 X 50	Materi: Langkah-langkah pembuatan program pembelajaran tematik bagi anak tunagrahita Pustaka: <i>Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta</i>	5%

8	Memahami materi yang telah dibahas sebagai bahan USS (berupa tugas)	mengerjakan USS	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: soal USS Pustaka: Dimiyati, dkk. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta. Materi: soal USS Pustaka: Abdul Hadis. 2006. Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus. Alfiabet. Bandung. Materi: soal USS Pustaka: Efendi, Muhammad . 2006. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan.	5%
9	- Memahami, mengetahui dan mengimplementasikan sintak pembelajaran langsung dalam penyusunan program pembelajaran anak tunagrahita ringan	-Memahami sintak pembelajaran langsung dalam penyusunan program pembelajaran anak tunagrahita ringan Mengetahui sintak pembelajaran langsung dalam penyusunan program pembelajaran anak tunagrahita ringan Mengimplementasikan sintak pembelajaran langsung dalam penyusunan program pembelajaran anak tunagrahita ringan	Kriteria: Nilai 4, jika jawaban lengkap dan benarNilai 3, jika jawaban lengkap namun kurang benarNilai 2, jika jawaban tidak lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Humanistik 3 X 50		Materi: Penerapan model pembelajaran langsung pada ATG di sekolah inklusif Pustaka: Efendi, Muhammad . 2006. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Materi: Penerapan model pembelajaran langsung pada ATG di sekolah inklusif Pustaka: Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta	7%
10	Penyusunan rencana program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung anak tunagrahita ringan kelas rendah	Memahami dan mengetahui penyusunan rencana program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung anak tunagrahita ringan kelas rendah	Kriteria: 1.Nilai 4, jika jawaban benar dan lengkap 2.Nilai 3, jika jawaban benar namun kurang lengkap 3.Nilai 2, jika jawaban kurang lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Humanistik 3 X 50		Materi: Penyusunan rencana program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung pada ATG di sekolah inklusif Pustaka: Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta	7%

11	Penyusunan rencana program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung anak tunagrahita ringan kelas rendah	Memahami dan mengetahui penyusunan rencana program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung anak tunagrahita ringan kelas rendah	Kriteria: 1. Nilai 4, jika jawaban benar dan lengkap 3. jika jawaban benar namun kurang lengkap 2. Nilai 2, jika jawaban kurang lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Humanistik 3 X 50		Materi: Penyusunan rencana program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung pada ATG di sekolah inklusif Pustaka: Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta	10%
12	Melaksanakan program pembelajaran langsung (simulasi mengajar) sesuai RPP yang telah di dibuat	Dapat melaksanakan program pembelajaran langsung (simulasi mengajar) sesuai RPP yang telah dibuat Mendiskusikan pelaksanaan program pembelajaran langsung sesuai RPP	Kriteria: 1.4: Jawaban lengkap dan benar, runtut 2.3: Jawaban kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut 3.2: Jawaban kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik kolaboratif 3 X 50		Materi: Pelaksanaan program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung pada ATG di sekolah inklusif Pustaka: Suparno . 2007. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus . Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depatemen Pendidikan Nasional <hr/> Materi: Pelaksanaan program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung pada ATG di sekolah inklusif Pustaka: Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta	10%

13	Melaksanakan program pembelajaran langsung (simulasi mengajar) sesuai RPP yang telah di dibuat	Dapat melaksanakan program pembelajaran langsung (simulasi mengajar) sesuai RPP yang telah dibuatMendiskusikan pelaksanaan program pembelajaran langsung sesuai RPP	Kriteria: 1.4: Jawaban lengkap dan benar, runtut 2.3: Jawaban kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut 3.2: Jawaban kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik kolaboratif 3 X 50		Materi: Pelaksanaan program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung pada ATG di sekolah inklusif Pustaka: Suparno . 2007. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus . Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depatermen Pendidikan Nasional Materi: Pelaksanaan program pembelajaran dengan model pembelajaran langsung pada ATG di sekolah inklusif Pustaka: Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta	10%
14	Melaksanakan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan (simulasi) di kelas rendah SDLB/C	Mensimulasikan pelaksanaan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan di kelas rendah SDLB/C Mengamati pelaksanaan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan di kelas rendah SDLB/C Mendiskusikan hasil pengamatan dari pelaksanaan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan di kelas rendah SDLB/C	Kriteria: Nilai 4. jika pelaksanaan sesuai dengan pedoman PPPNilai 3. jika pelaksanaan kurang sesuai dengan pedoman PPPNilai 2. jika pelaksanaan tidak sesuai dengan pedoman PPP Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Saintifik, kolaboratif 3 X 50		Materi: Pelaksanaan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan (simulasi) di kelas tinggi SDLB/C Pustaka: Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta	10%
15	Melaksanakan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan (simulasi) di kelas rendah SDLB/C	Mensimulasikan pelaksanaan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan di kelas rendah SDLB/C Mengamati pelaksanaan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan di kelas rendah SDLB/C Mendiskusikan hasil pengamatan dari pelaksanaan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan di kelas rendah SDLB/C	Kriteria: Nilai 4. jika pelaksanaan sesuai dengan pedoman PPPNilai 3. jika pelaksanaan kurang sesuai dengan pedoman PPPNilai 2. jika pelaksanaan tidak sesuai dengan pedoman PPP Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Saintifik, kolaboratif 3 X 50		Materi: Pelaksanaan program pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita ringan (simulasi) di kelas tinggi SDLB/C Pustaka: Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta	10%

16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mengerjakan US	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Soal US Pustaka: <i>Dimiyati, dkk. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta.</i> Materi: soal US Pustaka: <i>Depdikbud, 2015, Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta</i> Materi: Soal US Pustaka: <i>Abdul Hadis. 2006. Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus. Alfiabet. Bandung.</i>	5%
----	----------------------	----------------	--	--------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54%
3.	Penilaian Portofolio	13.5%
4.	Penilaian Praktikum	10%
5.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

