

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa										Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																					
Pembelajaran B.Indonesia Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	8620202185		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	24 Agustus 2025																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																						
						PAMUJI																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																											
	Matrik CPL - CPMK																																											
	CPMK																																											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>											CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																												
Deskripsi Singkat MK	Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, menganalisis kasus-kasus Pembelajaran Bahasa Indonesia (PBI) di sekolah Reguler-inklusif dan Sekolah Luar Biasa (TKLB/SLB/SDLB, SMPLB, SMALB), dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggungjawab menguasai konsep-konsep pendidikan bahasa Indonesia untuk dasar mengambil keputusan memecahkan permasalahan PBI-ABK, mengaplikasikannya dalam perencanaan dan pelaksanaan PBI. Konsep PBI, meliputi: (1) Hakikat bahasa: sistem, bentuk, unsur, (2) Hakikat Keterampilan Berbahasa/Literasi; (3) landasan pembelajaran bahasa: teori pembelajaran terkait pemerolehan bahasa, pendekatan PBI, metode dan teknik PBI untuk kelas permulaan dan kelas lanjut, media dan asesmen/evaluasi. Mengaplikasikan konsep dalam menyusun RPP/Program. Perkuliahan dilaksanakan dengan system Daring (zoom, WA) dengan aktivitas presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																											
Pustaka	Utama :																																											
	1. Anang Santosa dkk. 2013. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SD. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 2. Bender, William N.; Larkin, Martha J. 2009. Reading Strategies for Elementary Student with Learning Difficulties: Strategies for RTI . Corwin 3. Chaote, Joyce, S. 2013. Pengajaran Inklusif yang Sukses.Cara Handal Mendeteksi dan Memperbaiki Kebutuhan Khusus . Terjemah Successful inclusive Teaching Proven Ways to detect and correct Special Needs . Jakarta: USAID-Helen Keller International. 4. Dhieni, Nurbiana. 2004. Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 5. Payne. J.S; Polloway, E.A; Smith J.R, J.E; Payne, R.A. 1977. Strategies for Teaching the Mentally Retarded. Columbus, Toronto: Charles., E Merril Publishing Company . (Jurusan- C) 6. Reid, Robert & Leineman, T.O. Editor Haris, K.R. & Graham, S. 2006. Strategy Instruction for student with Learning Disabilities. New York-London: The Guilford Press . 7. Stahlman, B.L. & Luckner, J. 1991. Effectively Educating Students with Hearing Impairment. New York: Longman Northern Illinois University (Jurusan B) 8. Subagyo. TT. 2015. Menulis Membaca Braille Dasar. Online. 9. Santosa, Puji . 2004. Materi dan Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Universitas Terbuka. 10. Vaughn, Sharon; Bos Cndace S. 2013. Strategi Pengajaran dengan Masalah Belajar dan Perilaku (jilid 1-2) terjemahan Strategies for Teaching Student with Learningand Behavior Problems. Jakarta: USAID-Helen Keler Internasional. 11. Wardani, I.G.K.A. 1995. Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Berkesulitan Belajar .Jakarta: Depdikbud. (Jurusan AKB) 12. Yuliyati. 2009. Diktat Pendidikan Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Luar Biasa. Surabaya: PLB . 13. Yuliyati. 2016. Pembelajara Literasi Berbasis Pendekatan Balance Literacy di sekolah Reguler dan Inklusif. Yogyakarta: Depublish.																																											
	Pendukung :																																											
Dosen Pengampu	YULIYATI																																											

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menunjukkan pengetahuan yang memadai tentang teori belajar dan hubungannya dengan pendekatan Pembelajaran bahasa	Mahasiswa mampu menjelaskan wawasan yang mendasari teori belajar bahasa dan hubungannya dengan pendekatan PBI	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tanya Jawab 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menunjukkan pengetahuan yang memadai tentang teori belajar dan hubungannya dengan pendekatan Pembelajaran bahasa	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis pendekatan PBI dalam kurikulum dan implikasinya dalam PBI	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tanya Jawab 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menunjukkan pemahamannya tentang hakikat bahasa	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat bahasa Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip belajar bahasa dan implikasinya dalam PBI kelas rendah dan kelas tinggi	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tanya Jawab 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu mengungkapkan hakikat belajar bahasa	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat belajar berbahasa Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat belajar bahasa lisan dan bahasa tulis	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tanya Jawab 2 X 50			0%

5	Mahasiswa mampu mengungkapkan hakikat belajar bahasa serta mampu mengimplementasikan pada pembelajaran bahasa ABK	Mahasiswa mampu memahami implikasinya hakikat bahasa dalam pembelajaran PBI	Kriteria: 1.4: makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tanya Jawab 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu menunjukkan pemahamannya tentang materi BI bagi ABK	Mahasiswa mampu mengidentifikasi materi bahasa Indonesia kelas rendah dan kelas tinggi Mahasiswa mampu memilih/menentukan materi bahasa Indonesia bagi ABK	Kriteria: 1.4: makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tanya Jawab 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menunjukkan pemahamannya tentang metode pembelajaran keterampilan berbahasa dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa ABK	Mahasiswa mampu menyebutkan jenis metode PBI Mahasiswa mampu menjelaskan metode keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis kelas rendah dan tinggi	Kriteria: 1.4: makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tanya Jawab Membuat mater 2 X 50			0%

8	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan 1-7	Mahasiswa mampu menjelaskan wawasan yang mendasari teori belajar bahasa dan hubungannya dengan pendekatan PBI Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis pendekatan PBI dalam kurikulum dan implikasinya dalam PBI Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat bahasa Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip belajar bahasa dan implikasinya dalam PBI kelas rendah dan kelas tinggi Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat belajar berbahasa Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat belajar bahasa lisan dan bahasa tulis Mahasiswa mampu memahami implikasinya hakikat bahasa dalam pembelajaran PBI Mahasiswa mampu mengidentifikasi materi bahasa Indonesia kelas rendah dan kelas tinggi Mahasiswa mampu memilih/menentukan materi bahasa Indonesia bagi ABK Mahasiswa mampu menyebutkan jenis metode PBI Mahasiswa mampu menjelaskan metode keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis kelas rendah dan tinggi	Kriteria: Keakuratan jawaban	UTS 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu menunjukkan pemahamannya tentang metode pembelajaran keterampilan berbahasa dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa ABK	Mahasiswa mampu menjelaskan metode keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis kelas rendah dan tinggi mahasiswa mampu menerapkan metode sesuai kebutuhan	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tanya Jawab 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menenunjukkan pemahamannya tentang media pembelajaran bahasa, mampu membuat dan meng- implementasikannya	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis media PBI Mahasiswa secara kreatif mampu membuat media PBI sesuai kebutuhan PBI ABK	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tugas mandiri 2 X 50			0%

11	Mahasiswa mampu menunjukkan pemahamannya tentang media pembelajaran bahasa, mampu membuat dan implementasi	Mahasiswa secara kreatif mampu membuat media PBI sesuai kebutuhan PBI ABK	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tugas Mandiri 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menguasai materi evaluasi dan asesmen pembelajaran bahasa indonesia dan menerapkannya	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis evaluasi/asesmen PBI	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tugas Mandr 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu menguasai materi evaluasi dan asesmen pembelajaran bahasa indonesia dan menerapkannya	Mahasiswa mampu menyusun materi evaluasi/asesmen dalam RPP yang disusunnya	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tugas Mandr 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pembelajaran apresiasi sastra bagi ABK	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat PBSI Mahasiswa mampu menjelaskan metode PBSI Mahasiswa mampu Mengimplementasikan metode PBSI	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tugas mandiri 2 X 50			0%

15	Mahasiswa mampu menunjukkan pengetahuan yang memadai tentang inovasi pendidikan dalam kaitannya dengan PBI	Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi pembelajaran PBI Mahasiswa mampu memodifikasi model-model pembelajaran inovatif untuk merancang PBI-ABK	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Small group discussion Discovery Learning Self directed learning Colaboratif learning Tugas Mandr 2 X 50		0%
16	Mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan 9-15	indikator perkuliahan 9-15		Pendekatan pada perkuliahan 9-15 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.