	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pemrosesan Informasi Anak Berkebutuhan Khusus	8620203190		T=3	P=0	ECTS=4.77	2	12 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Dr. H. Pamuji, M.Kes.

Model Pembelajaran	**Case Study**
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	Matrik CPL - CPMK

	CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK	Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai neuroscience yang berhubungan dengan pemrosesan informasi pada umumnya dan pemrosesan informasi pada ABK, mulai dari adanya stimuli, bagaimana stimuli tersebut diproses, hingga direspon oleh masing-masing anak berkebutuhan khusus serta kegiatan lapangan dalam menemukenali kebutuhan khusus masing-masing jenis ABK terkait permasalahan pemrosesan informasi, membuat keputusan dan memberikan solusi penyelesaiannya.
Pustaka	**Utama :**

1. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.
2. Organisation for Economic Cooperation and Development. Understanding The Brain: The Birth of a Learning Science, e-book.
3. Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.
4. Squire, L et al. 2008. Fundamental Neuroscience, 3rd ed. USA: Elsevier Inc.

Pendukung :

Dosen Pengampu	dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah pemrosesan informasi anak berkebutuhan khususmemahami konsep pemrosesan informasi anak berkebutuhan khusus	1. Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah pemrosesan informasi anak berkebutuhan khusus 2. menjelaskan konsep pemrosesan informasi anak berkebutuhan khusus	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	Kolaboratif Saintifik 3 X 50			0%
2	memahami struktur dan fungsi otak terkait pembelajaran	menguraikan anatomi dan fungsi otak	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
3	memahami struktur dan fungsi otak terkait pembelajaran	1. menjelaskan tentang memori terkait pembelajaran 2. membedakan otak peserta didik terkait stimulus lingkungan 3. menjelaskan pengaruh tidur terhadap memori	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	saitifik 3 X 50			0%
4	memahami pemrosesan informasi anak ADHD	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak ADHD	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
5	memahami pemrosesan informasi anak dengan kesulitan bicara	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak dengan kesulitan bicara	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%

6	memahami pemrosesan informasi anak dengan kesulitan membaca	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak dengan kesulitan membaca	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
7	memahami pemrosesan informasi anak dengan kesulitan menulis	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak dengan kesulitan menulis	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
8	memahami materi pertemuan 1-7	menjelaskan materi pertemuan 1-7	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	UTS 3 X 50			0%
9	memahami pemrosesan informasi anak dengan kesulitan berhitung	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak dengan kesulitan berhitung	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
10	memahami pemrosesan informasi anak dengan gangguan emosi dan perilaku	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak dengan gangguan emosi dan perilaku	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
11	memahami pemrosesan informasi anak dengan spektrum autis	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak dengan spektrum autis	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%

12	memahami pemrosesan informasi anak tunanetra	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak tunanetra	**Kriteria:** 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
13	memahami pemrosesan informasi anak tunarungu	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak tunarungu	**Kriteria:** 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
14	memahami pemrosesan informasi anak tunagrahita	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak tunagrahita	**Kriteria:** 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
15	memahami pemrosesan informasi anak tunadaksa	mendeskripsikan pemrosesan informasi anak tunadaksa	**Kriteria:** 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar

penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Juli 2025 Jam 09:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa