

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Pendidikan Jasmani & Or Adaptif		8620202212				T=2	P=0	ECTS=3.18	3 27 Agustus 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
								PAMUJI																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
	CPMK	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="17">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Minggu Ke																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	mata kuliah pendidikan jasmani adaptif merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui kajian identifikasi dan asesmen kemampuan fisik serta didik berkebutuhan khusus, memilih materi dan menelaah faktor pertimbangan, memodifikasi jenis permainan dan cabang olah raga unyuk peserta didik berkebutuhan khusus, merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan penjas adaptif dalam setiap permainan dan cabang olahraga serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam menerapkan program penjas adaptif untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pejas kes OR peserta didik kebutuhan khusus																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Gerling, Ilona E.1998. Teaching Childrenis Gymnastics, Spotting and Securing . Aachen, Meyer & Meyer Sport. 2. Graham, George; Holt, Shirley Ann; Parker, Melissa. 1993. Children Moving, A Reflective Approach to Teaching Physical Education . California. Mayfield Pub.Co. 3. Wall, Jennifer and Murray, Nancy. 1994. Children & Movement, Physical Education in The Elementary School. Dubuque, Iowa, WM.C. Brown and Benchmar																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	EDY Rianto																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Memahami konsep dasar perencanaan pembelajaran : pengertian, tujuan, manfaat, dimensi pembelajaran	Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran menjelaskan tujuan perencanaan pembelajaran	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Ceramah Diskusi Praktek 2 X 50			0%																																											

2	Memahami dan menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran :pengerti , tujuan, manfaat, dimensi-dimensi pembelajaran penjas adaptif	Menjelaskan manfaat perencanaan pembelajaran menjelaskan dimensi- dimensi dalam pembelajaran	Kriteria: Menjelaskan tujuan tentang pendidikan jasmani adaptif	Ceramah. Diskusi/Praktek 2 X 50			0%
3	Mengetahui dan memahami merancang proram dalam pembelajaran penjas adaptifMengetahui dan memahami rancangan program dalam penjas adaptifMengetahui dan memahami model dan metode dalam merancang program pembelajaran	Menjelaskan dan membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan kriteria dalam penjas adaptif1. Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran Melakukan pengukuran denyut nadi sebeum dan sesudah aktivitas dengan benarMendiskusikan pengembangan materi pembelajaran dan menentukan model dan metode pembelajaran penjas adaptif	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pemberian tugas Praktek 2 X 50			0%
4	Mengetahui dan memahami merancang proram dalam pembelajaran penjas adaptifMengetahui dan memahami rancangan program dalam penjas adaptifMengetahui dan memahami model dan metode dalam merancang program pembelajaran	Menjelaskan dan membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan kriteria dalam penjas adaptif1. Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran Melakukan pengukuran denyut nadi sebeum dan sesudah aktivitas dengan benarMendiskusikan pengembangan materi pembelajaran dan menentukan model dan metode pembelajaran penjas adaptif	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pemberian tugas Praktek 2 X 50			0%
5	Mengetahui dan memahami merancang proram dalam pembelajaran penjas adaptifMengetahui dan memahami rancangan program dalam penjas adaptifMengetahui dan memahami model dan metode dalam merancang program pembelajaran	Menjelaskan dan membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan kriteria dalam penjas adaptif1. Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran Melakukan pengukuran denyut nadi sebeum dan sesudah aktivitas dengan benarMendiskusikan pengembangan materi pembelajaran dan menentukan model dan metode pembelajaran penjas adaptif	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pemberian tugas Praktek 2 X 50			0%
6							0%
7	Menampilkan dan mengembangkan kepribadian yang terkandung dalam olahraga rekreasi dengan melakukan permainan tradisional dengan bola	1. Melakukan lempar tangkap bola berpasangan dengan jarak 3 meter 2. Melakukan gerakan mendribble bola melewati corong (zig zag) dengan benar 3. Melakukan gerakan menembak bola ke gawang 4. Bermain bola tangan sesuai aturan		Demonstras Penugasan Praktek 2 X 50			0%
8	Kemampuan akhir pada pertemuan 1-7	Indikator pertemuan 1-7		Praktek 2 X 50			0%
9	Memahami dan mengetahui standar kompetensi dasar/kompetensi inti dan kmpetensi dasar	Menganalisis standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensiinti dan kompetensi dasar sekolah luar biasa (SLB) , sekolah inklusi dalam pembelajaran penjas adaptif		Pemberin tugas Ceramah Diskusi 2 X 50			0%

10	Memahami pengetahuan pola umum olahraga dan praktek senam aerobik dalam waktu 35 menit	1. Menjelaskan tentang sistematika senam aerobik 2. Menjelaskan tujuan aktivitas senam aerobik yang mempraktekkan gerakan senam aerobik		Peniruan gerakan Praktek Tanya Jawab 2 X 50			0%
11	Memahami pengetahuan pola umum dan praktek renang dasar	1. Menjelaskan tentang sistematika latihan renang dasar 2. Menjelaskan tujuan aktivitas latihan renang dasar 3. Mempraktekkan teknik erakan renang dasar		Ceramah Peniruan gerak Praktek Tanya jawab 2 X 50			0%
12	Memahami tentang manajemen olahraga serta penggunaan sistem pertandingan	1. Menjelaskan tentang manajemen olahraga 2. Menjelaskan penggunaan sistem pertandingan		Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
13	Memahami teknik dasar bermain sepak bola Memahami teknik dasar bermain bola voli	1. Menjelaskan tentang teknik dasar sepak bola 2. Menjelaskan tujuan aktivitas sepak bola 3. Menjelaskan tentang teknik bola voli 4. Menjelaskan tujuan aktivitas bola voli	Kriteria: Menjelaskan tujuan tentang pendidikan jasmani aktif	· Peniruan gerak · Praktek · Tanya jawab 2 X 50			0%
14	Memahami teknik dasar bermain bola tangan Memahami teknik dasar bermain bulutangkis	1. Menjelaskan tentang teknik dasar bola tangan 2. Menjelaskan tujuan aktivitas bola tangan 3. Menjelaskan tentang teknik dasar bulutangkis 4. Mempraktekkan permainan bulutangkis	Kriteria: Menjelaskan tujuan tentang pendidikan jasmani aktif	· Ceramah · Demonstrasi · Bermain dalam tim · Tanya jawab 2 X 50			0%
15	Memahami sportivitas dalam bertanding olahraga baik sebagai pemain, official, maupun supporter olahraga Memahami sistem pertandingan dalam pelaksanaan	Menjelaskan prinsip sportivitas dalam olahraga Mempraktekkan sportivitas dalam pertandingan		· Ceramah · Demonstrasi · Bermain peran · Tanya jawab 2 X 50			0%
16	Terampil dalam melakukan pengukuran VO2 max dan sistem kebugaran jasmani (Post test)	Memahami prinsip pengukuran VO2 max dalam olahraga Mempraktekkan tes VO2 max		· Ceramah · Praktek · Tanya jawab 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.