

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																																																																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																													
PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP SEHARI-HARI		8620202348	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	3	10 Juli 2025																																																																																																													
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																														
		Tim		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																																			
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																																			
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Menguasai konsep dasar dan teori yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, berkarakter tangguh, kreatif untuk mengembangkan kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menguasai dasar-dasar perancangan dan pengelolaan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus meliputi asesmen kecakapan hidup (life skill) anak berkebutuhan khusus yang urgen untuk dikembangkan atau permasalahan kecakapan hidup (life skill) anak berkebutuhan khusus yang perlu diselesaikan, mampu memilih strategi, model pembelajaran, teknik pembelajaran, metode, evaluasi berkaitan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus secara komprehensif																																																																																																																			
	CPMK - 3	Terampil memberikan layanan akademik dan merancang, melaksanakan, mengevaluasi program kebutuhan khusus berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK berdasar analisis informasi maupun hasil asesmen untuk menyelesaikan permasalahan life skill ABK dan PDBK juga mengoptimalkan potensi anak berkebutuhan khusus (ABK)																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mampu memilih dan memanfaatkan media (digital dan non digital), teknologi asistif, teknologi informasi yang adaptif, relevan, kontekstual untuk memperoleh informasi/referensi terkait pengembangan kecakapan hidup sehari-hari dan mengkomunikasikan serta memanfaatkan hal tersebut dalam layanan, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus																																																																																																																			
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	CPL-2	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																				
CPMK	CPL-2	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																																				
CPMK-2		✓																																																																																																																			
CPMK-3			✓																																																																																																																		
CPMK-4				✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar, tujuan, fungsi, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari, jenis life skill (general life skill: personal skill, social skill) dan specific life skill (academic skill, vocational skill), ciri-ciri, urgensi kecakapan hidup dalam pendidikan dan pembelajaran, asesmen kecakapan hidup instrumen asesmen, program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari yang sesuai jenis, karakteristik, kebutuhan masing-masing anak berkebutuhan khusus dan membuat program untuk mengembangkan kecakapan hidup sehari-hari dan mengatasi masalah berkaitan dengan kecakapan hidup ABK dan PDBK, strategi metode, media (digital dan non digital) serta teknologi asistif dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK, analisis tugas (task analysis modeling, scaffolding dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK, pemecahan masalah kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK melalui produk atau karya ilmiah dalam bentuk artikel atau produk atau karya lain yang berkaitan dengan pemecahan masalah kecakapan hidup ABK dan PDBK pembuatan produk berupa program dan praktek program berkaitan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK, rancangan wirausaha dan laporan praktek program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK di masyarakat, sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK dan PDBK. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran project based learning																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	1. Loo, S. & Jameson, J. 2017. Vocationalism in Further and Higher Education: Policy, programmes and pedagogy. Abingdon, Oxfordshire: Routledge Ltd. ISBN 9781138947047. https://www.routledge.com/Vocationalism-in-Further-and-Higher-Education-Policy-Programmes-and-Pedagogy/Loo-Jameson/p/book/9781138947047. 2. Karpin. 2017. Evaluasi Lingkup Penilaian Pada Keterampilan Vokasional Di SLB. Jurnal Media Pendidikan, Gizi dan Kuliner. Volume 6 Nomor 1. 3. Prajapati, R., Sharma, B., & Sharma, D. (2017). Significance of life skills education. Contemporary Issues in Education Research, 10(1), 1–6. 4. Wikasanti, E. 2014. Pengembangan Life Skill untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Jogjakarta: Maxima. 5. World Health Organization. 2020. Life Skills Education School Handbook. http://apps.who.int/iris																																																																																																																				
Pendukung :																																																																																																																					

1. Referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital 2. Global evaluation of life skills education programmes. unicef.org (Evaluation Report). New York: United Nations Children's Fund. 17 November 2016. pp. 8–9. Retrieved 29 December 2020. 3. Widajati, W., Mahmudah, S. 2022. Promt Scaffolding in Learning Life Skills for Self-Development of Intellectual Disabilities Students in Inclusive Primary School. Jurnal Pendidikan Indonesia. Volume 11, Number 1, 2022 pp. 71-77 P-ISSN: 2303-288X E-ISSN: 2541-7207 Open Access: https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v11i1.33962 4. Widajati, W., Mahmudah, S., dkk. 2023. Experiential Learning To Improve Vocational Life Skill Disabilities in Inclusive Schools. Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023), Advances in Social Science, Education and Humanities Research 785, https://doi.org/10.2991/978-2-38476-152-4_126 5. Widajati, W., Mahmudah, S., dkk. 2023. Blended Learning to Improve Vocational Life Skills in Making Batik for Disabilities. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. Volume 6, Number 3, Tahun 2023, pp. 465-472 P-ISSN: 2614-3909 E-ISSN: 2614-3895 Open Access: https://doi.org/10.23887/jp2.v6i3.64400. 6. EP Sartinah. 2022. Model Hybrid Learning Indoor And Outdoor Untuk Meningkatkan Layanan Interaksi Sosial Penyandang Disabilitas Usia Dini. Nor Nusantara Reesearch. Vol 9, No.2, 203-212 7. EP Sartinah. 2023. CIP: An Alternative Career Guidance Model To Improve Self-Understanding And Work Understanding For Deaf Students. Jurnal Konseling dan Pendidikan. Volume 11, Number 2 . 8. EP Sartinah. 2022. The Implementation Of Mobile Apps For Visually Impaired Students Mobility In Undergraduate Programme, Faculty Of Education. World Journal On Educational Tecnology : Current Issues. Volume, 14, Issue 4, 976-995) 9. EER Budiati. 2024. Improving Self-Regulated Learning Skills of Students with Special Needs: Strategies and Outcomes. Jurnal Konselor. Volume 13 Number 2 . 10. EER Budiati. 2020. The Development of Guidance in Language Development Field: Listening and Speaking for Deaf Child (Hard of Hearing) in Special Kindergarten Schools for Deaf. Volume 464 11. EER Budiati. 2021. The Accessible It For Courses On The Special Education Undergraduate Program. World Journal On Educational Tecnology: Current Issues. Volume, 13, Issue 1, 96-105. 12. Pamuji. 2025. Kajian Korelasi: Kemampuan Activity Daily living dan Persepsi Kepuasan Hidup Penyandang Difabel Netra di Indonesia 13. Masitoh, Siti. 2022. Pemurnian Minyak Jelantah Menggunakan Cangkang Telur sebagai Bahan Baku Lilin Aromateraphy Anak Berkebutuhan Khusus 14. Ekasari, Diah. 2023. Pelatihan Laundry Sepatu dalam Mengembangkan Program Vokasional bagi Guru SLB Negeri Gedangan Kabupaten Sidoarjo							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Eryana Fatimasari Retno Budiati , M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang topik/pemecahan masalah berkaitan konsep dasar, tujuan, fungsi, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari, jenis life skill (general life skill: personal skill, social skill) dan spesific life skill (academic skill, vocational skill), ciri-ciri, urgensi kecakapan hidup dalam pendidikan dan pembelajaran melalui project based learning	1.Menganalisis tentang konsep dasar, tujuan, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari. 2.Menganalisis pentingnya pengembangan kecakapan hidup sehari-hari badi ABK dan PDBK	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: Konsep dasar, tujuan, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari, pentingnya pengembangan kecakapan hidup sehari-hari badi ABK dan PDBK Pustaka: Wikasanti, E. 2014. <i>Pengembangan Life Skill untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jogjakarta: Maxima.	3%
2	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang topik/pemecahan masalah berkaitan konsep dasar, tujuan, fungsi, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari, jenis life skill (general life skill: personal skill, social skill) dan spesific life skill (academic skill, vocational skill), ciri-ciri, urgensi kecakapan hidup dalam pendidikan dan pembelajaran melalui project based learning	1.Menganalisis tentang konsep dasar, tujuan, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari. 2.Menganalisis pentingnya pengembangan kecakapan hidup sehari-hari badi ABK dan PDBK	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: Konsep dasar, tujuan, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari, pentingnya pengembangan kecakapan hidup sehari-hari badi ABK dan PDBK Pustaka: Wikasanti, E. 2014. <i>Pengembangan Life Skill untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jogjakarta: Maxima.	3%
3	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang topik/pemecahan masalah berkaitan konsep dasar, tujuan, fungsi, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari, jenis life skill (general life skill: personal skill, social skill) dan spesific life skill (academic skill, vocational skill), ciri-ciri, urgensi kecakapan hidup dalam pendidikan dan pembelajaran melalui project based learning	1.Menganalisis tentang konsep dasar, tujuan, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari. 2.Menganalisis pentingnya pengembangan kecakapan hidup sehari-hari badi ABK dan PDBK	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: Konsep dasar, tujuan, manfaat, prinsip pengembangan kecakapan hidup sehari-hari, pentingnya pengembangan kecakapan hidup sehari-hari badi ABK dan PDBK Pustaka: Wikasanti, E. 2014. <i>Pengembangan Life Skill untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jogjakarta: Maxima.	3%

4	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan dan menyusun jadwal pembuatan proyek berkaitan asesmen dan program kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus	Memperjelas asesmen kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, penugasan 2 X 50		Materi: Asesmen kecakapan hidup, pembuatan instrumen asesmen Pustaka: Loo, S. & Jameson, J. 2017. <i>Vocationalism in Further and Higher Education: Policy, programmes and pedagogy</i> . Abingdon, Oxfordshire: Routledge Ltd. ISBN 9781138947047. https://www.routledge.com/... Materi: Asesmen kecakapan hidup, pembuatan instrumen asesmen Pustaka: Referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital	3%
5	Mahasiswa dapat mendesain instrumen asesmen kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK	Merancang instrumen asesmen kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, penugasan 2 X 50		Materi: instrumen asesmen life skill ABK dan PDBK Pustaka: Referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital	3%
6	Mahasiswa dapat membuat, mendesain, mengembangkan program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari yang sesuai jenis, karakteristik, kebutuhan masing-masing anak berkebutuhan khusus dan membuat program general life skill (personal skill, social skill) maupun spesifik life skill (academic skill, vocational skill) bagi ABK dan PDBK	1. Memperjelas program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus 2. Merancang program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, penugasan 2 X 50		Materi: Program untuk mengembangkan kecakapan hidup sehari-hari dan mengatasi masalah berkaitan dengan kecakapan hidup ABK dan PDBK Pustaka: <i>Global evaluation of life skills education programmes. unicef.org (Evaluation Report)</i> . New York: United Nations Children's Fund. 17 November 2016. pp. 8–9. Retrieved 29 December 2020. Materi: Program untuk mengembangkan kecakapan hidup sehari-hari dan mengatasi masalah berkaitan dengan kecakapan hidup ABK dan PDBK Pustaka: Referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital	2%
7	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan strategi pengembangan life skill dan strategi berbasis online learning, metode, media (digital dan non digital) serta teknologi asistif dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK dan mengkomunikasikan analisis tugas (task analysis), modeling, online learning dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK melalui project based learning	1. Menganalisis pentingnya strategi metode, media dan teknologi asistif dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK 2. Merangkum analisis tugas (task analysis), modeling, online learning dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, penugasan 2 X 50		Materi: Strategi pengembangan life skill, metode, media (digital dan non digital) serta teknologi asistif dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK Pustaka: <i>Global evaluation of life skills education programmes. unicef.org (Evaluation Report)</i> . New York: United Nations Children's Fund. 17 November 2016. pp. 8–9. Retrieved 29 December 2020. Materi: Strategi pengembangan life skill, metode, media (digital dan non digital) serta teknologi asistif dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK Pustaka: Referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital	3%
8	Mahasiswa dapat mengerjakan tugas yang berkaitan dengan UTS	Mampu mengerjakan tugas yang berkaitan dengan UTS	Kriteria: penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pemberian tugas 2 X 50		Materi: Materi 8 Pustaka: Karpin. 2017. <i>Evaluasi Lingkup Penilaian Pada Keterampilan Vokasional Di SLB. Jurnal Media Pendidikan, Gizi dan Kuliner. Volume 6 Nomor 1</i> .	20%
9	Mahasiswa dapat menyusun jadwal pembuatan proyek dan melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal tentang rancangan strategi berbasis online learning, metode, media (digital dan non digital) serta teknologi asistif untuk pengembangan life skill ABK dan PDBK	Merancang strategi berbasis online learning, metode, media (digital dan non digital) serta teknologi asistif dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK sesuai jadwal proyek yang disusun	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, penugasan 2 X 50		Materi: Rancangan strategi berbasis online learning, metode, media dan teknologi asistif dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK Pustaka: Referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital	5%
10	Mahasiswa dapat melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal tentang pemecahan masalah melalui produk atau karya ilmiah dalam bentuk artikel atau karya lain yang berkaitan dengan kecakapan hidup ABK dan PDBK	Merancang produk atau karya ilmiah dalam bentuk artikel atau produk/karya lain yang berkaitan dengan pemecahan masalah kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, penugasan 2X50 menit		Materi: Rancangan produk atau karya ilmiah dalam bentuk artikel atau produk/karya lain yang berkaitan dengan pemecahan masalah kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK Pustaka: Referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital	5%
11	Mahasiswa dapat melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal berupa rancangan wirausaha berkaitan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK	Merancang wirausaha berkaitan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, penugasan 2 X 50		Materi: Rancangan wirausaha berkaitan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK Pustaka: Referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital	5%

12	Mahasiswa dapat melakukan praktik berkaitan proyek dan program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK	Melaksanakan praktik program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning , penugasan, praktik 2 X 50		Materi: Materi 12 Pustaka: Wikasanti, E. 2014. <i>Pengembangan Life Skill untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jogjakarta: Maxima.	5%
13	Mahasiswa dapat memaparkan laporan produk/hasil proyek dan menyimpulkan hal tersebut	Memaparkan dan menyimpulkan laporan produk/hasil proyek berkaitan pengembangan life skill ABK dan PDBK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, penugasan, praktik 2 X 50		Materi: Materi 13 Pustaka: World Health Organization. 2020. <i>Life Skills Education School Handbook</i> . http://apps.who.int/...	5%
14	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan, mendiskusikan kelayakan proyek berkaitan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK yang telah dibuat	Mendiskusikan kelayakan proyek berkaitan pengembangan kecakapan hidup ABK dan PDBK yang telah dibuat	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, penugasan 2 X 50		Materi: Materi 14 Pustaka: World Health Organization. 2020. <i>Life Skills Education School Handbook</i> . http://apps.who.int/...	5%
15	Mahasiswa dapat memaparkan laporan praktik program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK	Pemaparan laporan praktik program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, penugasan 2 X 50		Materi: Materi 15 Pustaka: Wikasanti, E. 2014. <i>Pengembangan Life Skill untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jogjakarta: Maxima.	5%
16	UAS	Mampu mengerjakan tugas UAS	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 2 X 50		Materi: Materi 16 Pustaka: World Health Organization. 2020. <i>Life Skills Education School Handbook</i> . http://apps.who.int/...	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 16:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

